

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНИКОВ
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 415 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАЛИМБЕТОВОЙ НАТАЛЬИ ЕВГЕНЬЕВНЫ

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

О.И. Ларионов

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, профессор

Е.Е. Морозова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в условиях нового ФГОС НОО имеют место изменения в методике и содержании учебного предмета «Окружающий мир».

На сегодняшний день в распоряжении современных школ существует огромное количество учебников по различным предметным областям, которые входят в состав определенного УМК. Не является исключением и предмет «Окружающий мир», который также предполагает использование определенного учебника, предназначенного для младших школьников.

Все это обуславливает актуальность методических поисков по проблеме выявления образовательного потенциала учебников предметной области «Окружающий мир» для начальной школы.

Дипломное исследование посвящено анализу учебного предмета и учебников предметной области «Окружающий мир» с целью выявления их образовательного потенциала.

Объект исследования – средства обучения в начальной школе.

Предмет исследования – учебники курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Цель исследования – анализ учебников «Окружающий мир» в рамках реализации их образовательного потенциала в естественнонаучном развитии младших школьников.

В соответствии с объектом, предметом и целью ставим следующие задачи исследования:

1. Раскрыть основные особенности учебного курса «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Рассмотреть материальную базу и средства обучения предмету «Окружающий мир».
3. Проанализировать учебники «Окружающий мир» с целью выявления их образовательного потенциала.

Инструментарий исследования: теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (изучение учебников и методических пособий, рабочих программ, разработка методических рекомендаций и пояснений к темам учебника).

Методическая основа исследования: научные исследования отечественных педагогов, дидактов (Г. Аквилева, О. Е. Анохина, И. В. Арнгольд, Н. И. Асташина, Н. Ф. Виноградова, Ю. В. Воронина, Т. М. Горбенко, Е. В. Григорьева, М. А. Зыкова, Н. В. Капина, З. Клепинина, О. С. Корнеева, А. В. Миронов, О. Т. Поглазова, А. В. Теремов, И. Ф. Яценко и др.) по проблеме обучения младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования методических данных в работе педагогов-практиков, в системе обучения и повышения квалификации педагогических кадров.

База исследования – МАОУ «СОШ № 18» г. Балаково Саратовской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы изучили предметную область «Окружающий мир» в современной начальной школе. Раскрыли особенности предметной области «Окружающий мир» в современной начальной школе и ее развивающие возможности. Рассмотрели учебник как основное средство обучения младших школьников предмету «Окружающий мир».

Учебный предмет «Окружающий мир» для начальной школы – это система интегрированного обучения младших школьников, которая оказывает не только развивающее, но и воспитательное влияние на детей. В первую очередь, предмет направлен на развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование и накопление чувственного опыта и восприятия. Наблюдая явления окружающего мира, взаимодействуя с его объектами и предметами, ребенок

накапливает богатый чувственный опыт, анализирует его, устанавливает причинно-следственные связи, учиться делать выводы и обобщения, что способствует его любознательности.

Уроки «Окружающий мир» являются одной из прочных основ развития познавательных интересов, любознательности, самостоятельности и творческих способностей у детей, так как в них используются достаточно богатые и интересные средства обучения. Средства обучения на уроках «Окружающий мир» влияют на качество знаний и умственное развитие младших школьников.

Основным средством обучения предмету «Окружающий мир» является учебник, который позволяет младшим школьникам получать определенный запас знаний, умений и практических навыков.

Во втором разделе мы проанализировали учебники «Окружающий мир» для 1 класса и их образовательные возможности.

Особенностями построения предметной области «Окружающий мир» в УМК «Начальная школа XXI века» в 1 классе по учебнику Н. Ф. Виноградовой являются представления в обобщенном виде культурного опыта человечества, системы его отношений с природой и обществом; формирование у младшего школьника понимания общечеловеческих ценностей и конкретного социального опыта; формирование умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. Логика построения изучения курса с использованием учебника и рабочих тетрадей направлена на конструирование педагогом ситуаций вопроса, предвидения, удивления, предположения, являющимися основой для появления у младших школьников мотивов к познавательной деятельности и успешного учебного диалога. Изучение курса способствует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, реализуя социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования учащихся начальной школы. Учебник для первоклассников начинается страничкой «Условные обозначения», которые необходимо рассмотреть вместе с детьми, прочитать значение каждого значка и попросить ребят запомнить эту информацию. Уже на первом уроке детям необходимо перелистать

учебник, обратить внимание на иллюстрации, рассмотреть содержание, обратить внимание на особо выделенные разделы. Все это помогает ориентироваться в учебнике. Материал в учебнике расположен по разделам, содержание которых разворачивается по линейно-концентрическому принципу. В 1 классе выделенные темы согласуются с изменениями, которые происходят в природе и обществе (времена года, праздники). К учебнику прилагается рабочая тетрадь, в которой содержатся задания разных типов по каждой программной теме, рассматриваемой на страницах учебника.

Каждое средство и метод обучения представляет совокупность многих приемов, способов организации учебной деятельности обучающихся с целью решения конкретных дидактических задач. Выбор методов обучения подчиняется определенным требованиям, от выполнения которых зависит результативность процесса обучения. Таким образом, учебник «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой направлен не только на обучение детей естествознанию, но и на всестороннее развитие личности ребенка младшего школьного возраста.

Особенностями учебников О. Т. Поглазовой «Окружающий мир» в 1 классе («УМК «Гармония») являются: логика развертывания содержания и его структуры, которая представлена в учебниках; системно-деятельностный подход к организации познавательной деятельности младших школьников; система учебных ситуаций, учебно-практических и учебно-познавательных задач, которые содержатся в учебниках, рабочих тетрадях и тетрадях для выполнения тестовых заданий; методические рекомендации для учителя, в которых даны советы и приемы для формирования предметных и универсальных УУД при организации познавательной деятельности детей.

Прежде всего, курс, представленный в учебниках, нацелен на становление ребенка как личности. Содержательная база курса направлена на формирование ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации младших школьников (осознание ценности семьи, дружбы, понимание социальных ролей, важности межличностных отношений), гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине (осознание себя как гражданина

своего Отечества – Российской Федерации), исторической памяти (уважения к прошлому своих предков, желание сохранять культурное и историческое наследие); личности, стремящейся вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной и природной среде; осознающей личную ответственность за здоровье – свое и окружающих, уважительно и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья.

Таким образом, благодаря учебнику «Окружающий мир» О. Т. Поглазовой учитель сможет организовать учебный процесс по формированию у младших школьников не только предметных знаний и умений, но и личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, а ребенок, в свою очередь, сможет осознать процесс учения, освоить комплекс предметных и метапредметных умений (соответственно возрасту) для успешного продолжения учебы в основной школе.

В основу программы и учебников «Окружающий мир» для 1 класса по развивающей системе Л.В. Занкова положено понимание роли учебного предмета как фундамента для изучения значительной части дисциплин основной школы и как первого, единственного и последнего предмета в школе, который открывает широкую панораму природных и общественных явлений в качестве компонентов единого мира. В соответствии с возрастными особенностями учащихся 1 класса в учебнике Н. Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова основную информацию несет рисунок. В ходе его анализа ребенок сопоставляет объекты и явления, устанавливает взаимосвязи и взаимозависимости между ними, решает другие познавательные задачи.

Содержание учебника разворачивается от общего представления обо всех компонентах окружающего мира (первая глава) к более углубленному рассмотрению одного из компонентов (неживая природа; живая природа; человек, его труд и человеческое общество). Каждый компонент рассматривается во взаимосвязях со всеми остальными компонентами окружающего мира, с которыми уже ознакомились ученики. Происходит постоянная активизация ранее полученных детьми знаний, создаются условия для возникновения новых связей для

более глубокого проникновения в суть материала учебника. Сквозным материалом в учебнике проходят примеры малых жанров устного народного творчества: загадки, пословицы и поговорки. Включенные в темы, они призваны не только разнообразить виды деятельности первоклассников на уроке, но и показывать изучаемые объекты и явления с новой стороны. Ведь в народном творчестве сконцентрированы и в меткой, образной форме выражены многовековые наблюдения людей за природой, человеком, его трудом и жизнью. Ко всем темам разработаны вопросы и задания, требующие от младших школьников добывания знаний в процессе индивидуальной, групповой и коллективной работы. Характер задаваемых вопросов предполагает в большинстве случаев вариативность ответов. Они направлены на обсуждение разных версий, оценку разных точек зрения, то есть на многоаспектность анализа, что и создает условия для осмысления предметных знаний и формирования универсальных учебных действий.

Итак, мы рассмотрели три учебно-методических комплекса (УМК), а именно: учебники «Окружающий мир» для 1 класса разных авторов. Все они соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлены на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов. Это выражается в том, что задания в учебниках «Окружающий мир» носят многофункциональный характер. Разработанные на предметном содержании они решают проблемы воспитания, развития детей, создают условия для организации системно-деятельностного подхода, а в своей совокупности учат ребенка учиться. В целом структурное содержание тем учебников «Окружающий мир» за 1 класс близко друг другу во всех рассмотренных нами УМК. Но, на наш взгляд, наибольшим воспитательным и образовательным потенциалом обладают учебники Н. Я. Дмитриевой, Н. А. Казакова, относящиеся к системе развивающего обучения Л. В. Занкова.

Данный УМК успешно реализуется в МАОУ «СОШ № 18» г. Балаково Саратовской области. Учителя начальных классов, работающие по данному

УМК, отмечают его положительные черты, качество построения содержания и эффективность в работе с детьми младшего школьного возраста.

В практической части исследования мы проанализировали достижения младшими школьниками планируемых результатов формирования УУД при освоении учебного курса «Окружающий мир» по система развивающего обучения Л. В. Занкова в конце 1 класса:

1. Духовно-нравственное развитие и личностные результаты:

1) воспитание патриотизма, осознание себя неотъемлемой частью своей Родины, чувства гордости за историю своей страны, своего народа, своей семьи; активное участие в событиях, от которых зависит общее благополучие;

2) осознание своей этнической принадлежности, знание основ своей национальной культуры и гордость за нее, уважительное отношение к культуре других людей;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

4) понимание того, какие личностные качества необходимы для реализации успешной деятельности;

5) осознание смысла и нравственно-этического содержания собственных поступков и поступков других людей, основных моральных норм поведения в обществе;

6) определение своих эстетических потребностей, ценностей и чувств, получение удовольствия от знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной художественной культуры;

7) способность разделять чувства других людей, сопереживать им;

8) установка на безопасный, здоровый образ жизни и следование ей;

9) ориентирование в своих мотивах и поступках на стереотип природосохраняющего поведения;

10) понимание того, что для успешного решения разных социальных ситуаций необходимо уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

2. Метапредметные результаты:

1) овладение способностью понимать и сохранять учебную задачу, поиск средств для ее осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) осуществление поиска необходимой информации, в том числе и в учебной литературе;

4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

5) фиксация информации в соответствии с поставленной задачей;

6) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания с учетом цели коммуникации; умение задавать вопросы и составлять тексты в устной и письменной формах;

7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Как мы смогли убедиться, большинство заданий, используемых в учебниках, носят многофункциональный характер. Они нацелены на формирование или всех универсальных учебных действий, или тех их сочетаний, которые составляют основу метапредметного результата обучения. Таким образом, учебники предметной области «Окружающий мир» несут в себе богатый образовательный потенциал, способствуя не только усвоению детьми предметных знаний, умений и практических навыков, но и полноценному гармоничному развитию личности ребенка младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Раскрыв основные особенности предметной области «Окружающий мир» в начальной школе, мы уточнили, что при решении задач обучения, воспитания и развития младших школьников он делает основной акцент на развитии, что предусматривает знания и умения не как самоцель, а как средство развития интеллектуальной, эмоциональной сферы учащихся и развитие их творческих способностей. Курс «Окружающий мир» в зависимости от способов организации учебной деятельности дает эффективные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Рассмотрев материальную базу и средства обучения предмету «Окружающий мир», мы пришли к выводу, что предмету «Окружающий мир» соответствуют определенные средства обучения, которые составляют основу содержания образования, которое наиболее полно раскрывается в учебной литературе.

Учебник «Окружающий мир» является наиболее важным средством обучения. Он связан со всеми другими средствами непосредственно или опосредованно, и, прежде всего, с программой, содержание которой представляет в конкретном виде, одновременно уточняя, развивая и совершенствуя ее, оказывая обратное воздействие. В учебнике «Окружающий мир» обеспечивается строго последовательное изложение информации, которая составляет содержание всего учебного курса. Главная идея, вокруг которой группируется учебный материал, – идея целостности окружающего мира.

В практической части исследования мы проанализировали учебники предметной области «Окружающий мир» с целью выявления их образовательного потенциала.

Мы рассмотрели три учебно-методических комплекса и включенные в них учебники «Окружающий мир» для 1 класса, которые реализуются в МАОУ «СОШ № 18» г. Балаково Саратовской области.

Логика построения процесса изучения курса «Окружающий мир» согласно УМК «Начальная школа XXI века» (автор учебника Н. Ф. Виноградова) с использованием учебника направлена на создание учителем ситуаций удивле-

ния, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Учебник «Окружающий мир» (Н. Ф. Виноградова) позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников. Каждое средство и метод обучения представляет совокупность многих приемов, способов организации учебной деятельности обучающихся с целью решения конкретных дидактических задач. Выбор методов обучения подчиняется определенным требованиям, от выполнения которых зависит результативность процесса обучения.

Курс, представленный в учебниках О. Т. Поглазовой (УМК «Гармония»), нацелен на становление ребенка как личности. Содержательная база курса направлена на формирование ценностно-смысловой и нравственно-этической ориентации младших школьников, гражданской идентичности и воспитание патриотических чувств к своей Родине, исторической памяти; личности, стремящейся вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной и природной среде; осознающей личную ответственность за здоровье – свое и окружающих, уважительно и заботливо относящейся к людям с нарушениями здоровья.

Благодаря учебнику учитель сможет организовать учебный процесс по формированию у младших школьников не только предметных знаний и умений, но и личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, а ребенок, в свою очередь, сможет осознать процесс учения, освоить комплекс предметных и метапредметных умений для успешного продолжения учебы в основной школе.

Наиболее подробно мы остановились на учебниках «Окружающий мир» по системе развивающего обучения Л. В. Занкова (Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков).

Содержание учебника разворачивается от общего представления обо всех компонентах окружающего мира к более углубленному рассмотрению одного из компонентов. Каждый компонент рассматривается во взаимосвязях со всеми остальными компонентами окружающего мира, с которыми уже ознакомились ученики. Происходит постоянная активизация ранее полученных детьми знаний, создаются условия для возникновения новых связей для более глубокого проникновения в суть материала учебника.

Ко всем темам в учебниках разработаны вопросы и задания, требующие от младших школьников добывания знаний в процессе индивидуальной, групповой и коллективной работы.

Содержание учебника «Окружающий мир» шире обязательного минимума, что помогает учителю выбрать тот объем материала и тот уровень трудности работы с ним, который соответствует детям.

Учебники по системе развивающего обучения Л. В. Занкова представляют огромные воспитательные и образовательные возможности в овладении младшими школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий, составляющих сущность содержания обучения.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.