

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ САМООЦЕНКИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

НАБОТОВОЙ ОКСАНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А.Исаева

Зав. кафедрой
доцент, доктор биол. наук

Е.Е.Морозова

Саратов 2019

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

В педагогическом словаре самооценка представлена как важный регулятор поведения любого человека. Она помогает оценить самого себя, своих возможностей, качеств среди других людей. Самооценка, следуя личностным возможностям, позволяет с точки зрения определённых норм и критериев, контролировать собственную деятельность. В соответствии с общественными нормами строить свое целостное поведение. Самооценка – это продукт социального становления личности любого человека, она формируется постепенно.

В период дошкольного возраста ведущим в жизнедеятельности ребенка выступает родитель, но с началом обучения в школе для него появляется новый значимый взрослый – это учитель. В жизни школьника роль учителя определяется рядом особенностей:

- учитель объективно является для первоклассника воплощением всех новых требований и норм;
- он выступает лицом, контролирующим и оценивающим выполнение данных норм и требований;
- учитель часто становится эталоном во всем.

В младшем школьном возрасте происходит смена ведущей деятельности с игровой на учебную, которая требует от школьника рефлексии, самооценки своих действий. Учитель с его мнением и оценочным суждением является самым важным фактором развития личности ребенка, а отметка – это форма оценки изменений происходящих в нем.

Актуальность темы исследования обуславливается тем, что в процессе изучения вопроса роли учителя в формировании самооценки у младших школьников, мы выявили ряд противоречий:

- у учителей систематически отмечается отсутствие методик целенаправленной деятельности по формированию самооценки учащихся и вовлечению в этот процесс родителей и сверстников;

– учителя не всегда являются лицами, осуществляющими процесс согласования действий учителя, родителей и учащихся, включающими задания по формированию самооценки в урочную и внеурочную деятельность, знакомящими детей с критериями и способами оценки своей деятельности.

Объектом нашего исследования выступает процесс формирования самооценки у младших школьников. **Предметом исследования** являются – приемы формирования самооценки у младших школьников учителем.

Цель исследования заключается в том, чтобы выявить роль учителя в формировании самооценки у младших школьников.

Для достижения поставленной исследовательской цели нами были поставлены следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть психолого-педагогические особенности учащихся младшего школьного возраста, специфика их учебной деятельности;
- 2) изучить теоретические подходы в определении понятия «самооценка» и ее виды;
- 3) выявить роль учителя в формировании личности младшего школьника, средства развития самооценки;
- 4) диагностировать начальный уровень самооценки у младших школьников 2 «Б» класса МОУ Лицея № 56;
- 5) провести опытно-экспериментальную работу по исследованию роли учителя в развитии самооценки у младших школьников и выявить ее эффективность.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические основы развития самооценки у младших школьников» были рассмотрены психолого-педагогические особенности учащихся младшего школьного возраста, специфика их учебной деятельности, изучены теоретические подходы в определении понятия «самооценка» и ее виды, а также выявлена роль учителя в формировании личности младшего школьника, средства развития самооценки.

Младший школьный возраст определяется важным обстоятельством в жизни ребенка – поступлением в школу и дает возможность проявиться в новой сфере человеческой деятельности – учении. Л.И. Божович [1993] отмечает, что это особый возраст, который обеспечивает интенсивное развитие всех качеств личности. В этот период начинается социальное и личностное развитие ребенка, его вхождение в жизнь общества. Ребенок получает определенный социальный статус, меняются интересы и ценности.

Мы пришли к выводу, что характер жизни ребёнка коренным образом меняет его поступление в школу, так как в школе с первых дней обучения возникает главное противоречие – между постоянно растущими требованиями, которые предъявляются к личности младшего школьника, его памяти, вниманию, речи, мышлению, и наличным уровнем развития. Младший школьный возраст – это качественно своеобразный этап развития ребёнка, его личности и высших психических функций, на данном этапе игровая деятельность сменяется учебной. В итоге начинается перестройка всех психических функций и процессов [Эльконин 2016].

Во-первых, у младших школьников сначала формируется интерес к самому процессу учебной деятельности, но ребенок не осознает полностью ее значения. Сам интерес к приобретению знаний и содержанию учебной деятельности возникает благодаря формированию интереса к результатам своей деятельности, учебной работы. Именно таким образом выстраивается

благоприятная основа для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, которые связаны с ответственным отношением к учебному процессу.

Изучив теоретические подходы в определении понятия «самооценка», было выявлено, что в понятие «самооценка» входит широкий комплекс не только поведенческих и психологических, но и социальных, физических проявлений личности, связанных с оценкой личностью самой себя в данных характеристиках.

Проанализирован широкий спектр общетеоретической и методической литературы по проблеме исследования. Так, понятие «самооценка» раскрывают следующим образом: «самооценка – это многогранный и сложный компонент самосознания (сложный процесс опосредованного познания себя, развернутый во времени, он связан с движением от ситуативных и единичных образов в целостное образование – понятие собственного), который является прямым выражением оценки других лиц, непосредственно в развитии личности участвующих [Божович 1968].

Помимо этого в работе раскрыты виды самооценки: адекватная самооценка, значит реалистичная оценка человеком самого себя, своих нравственных качеств, способностей и поступков; завышенная самооценка, под которой понимается неадекватное завышение в оценивании себя субъектом и заниженная самооценка – неадекватное принижение в оценивании себя субъектом [Дюбина 2016].

Отмечается, что мощным фактором воздействия на самооценку младшего школьника выступает оценка учителя. Оценивая знания, учитель одновременно оценивает личность, её возможности и место среди других. Именно так воспринимаются оценки детьми.

Оценка учителя определяет развитие учебной мотивации и успешность овладения знаниями, а также влияет на самооценку. В начальной школе ребенок утверждает себя в позиции школьника, которая связана с его стремлением хорошо учиться, чтобы заслужить высокую оценку учителя и

одобрение родителей. Внешним критерием школьной успешности становятся отметки. Положительные высокие оценки для младшего школьника – подпитка эмоционального заряда.

Таким образом, оценка результатов учебной работы ребёнка – это главное в жизни младшего школьника, отсюда и возникает проблема школьной успеваемости. Школьник опирается на оценку педагога, может отнести себя и одноклассников к группе «отличников» или «двоечников», оперируя целым набором признаков и качеств.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы «Практическое исследование роли учителя в развитии самооценки у младших школьников» была описана опытно-экспериментальная работа, которая проводилась нами в период прохождения преддипломной практики на базе: МОУ «Лицей №56» города Саратова. Участие приняли младшие школьники 2 «Б» класса, в количестве 26 человек. Эксперимент включал в себя три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе мы выбрали три методики: «Лесенка», «Методика определения эмоциональной самооценки А.В.Захарова» и, наиболее подходящие под данное исследование и возраст детей, принявших участие в эксперименте.

Результаты, полученные по методике «Лесенка» свидетельствуют о том, что у 50% испытуемых самооценка находится на адекватном уровне, а у 30% испытуемых преобладает завышенная самооценка. Стоит отметить, что высокая и средняя степень самооценки является нормальной для младших школьников, это связано в большой степени с их результатами в познавательной деятельности и с педагогической оценкой учителя и близких родственников ребенка. Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

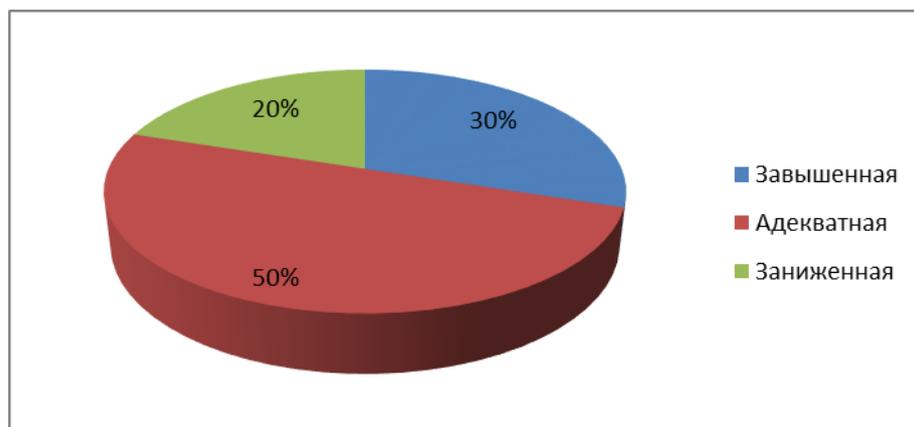


Рисунок 1 – Результаты первоначального исследования типа самооценки по методике «Лесенка»

Следующая методика, которую мы применили, это методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захарова). В результате проведения были отмечены практически одинаковые результаты, что и в первой методике, но следует заметить, что не по каждому ребенку можно было сделать однозначный вывод. Поэтому четверым учащимся 2 «Б» класса Лицея № 56 (15,3%), (Ананьев В., Ефременко Э., Петрова В. и Чернышова В.) прошедшим тестирование по двум методикам, мы предложили дополнительную индивидуальную методику на предмет выявления уровня самооценки, данный факт обусловлен тем, что у детей выявлены противоречия в результатах. Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

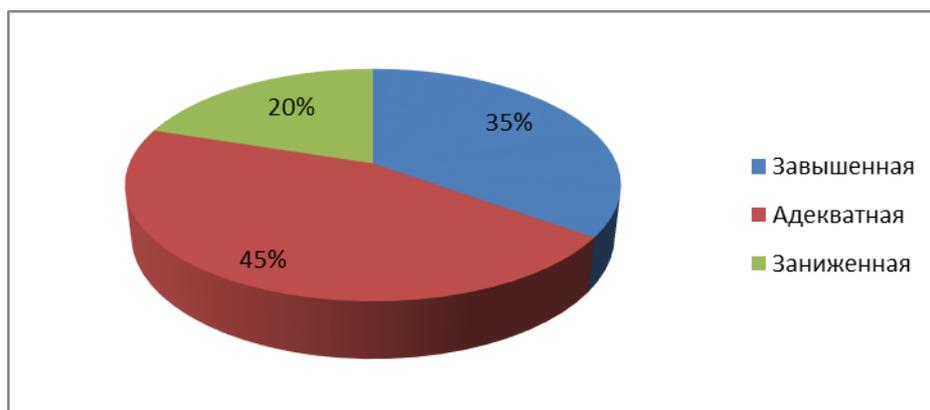


Рисунок 2 – Результаты первоначального исследования типа самооценки по методике А.В. Захарова

На основании трех проведенных методик можно обобщить следующий результат: низкий уровень самооценки выявлен у пятерых учащихся (20% от класса); у тринадцати учеников определен средний уровень развития самооценки (47,5%) и у 32,5% - высокий (восемь учащихся).

Было замечено, что дети, которым не потребовалась дополнительная диагностика, имеют разный уровень (средний, низкий) самооценки, но результат у этих детей однозначен. Безусловно, с детьми, с низким уровнем самооценки, следует проводить индивидуальную коррекционную работу. Как следствие, проблемой может послужить тревожность, неуверенность в себе, снижение мотивации в учебной деятельности, так же она может быть связана с нарушением адаптации в школе. В связи с этим, на формирующем этапе эксперимента, нами были подобраны и проведены развивающие упражнения.

С целью подтверждения эффективности проделанной работы, был проведен контрольный этап эксперимента, с помощью этих же методик, было выяснено, что низкий уровень самооценки выявлен не был; у двадцати четырех учеников определен средний уровень развития самооценки (93,8%) и у 6,2% - высокий (один учащийся). Результаты исследования изображены на рисунке 3

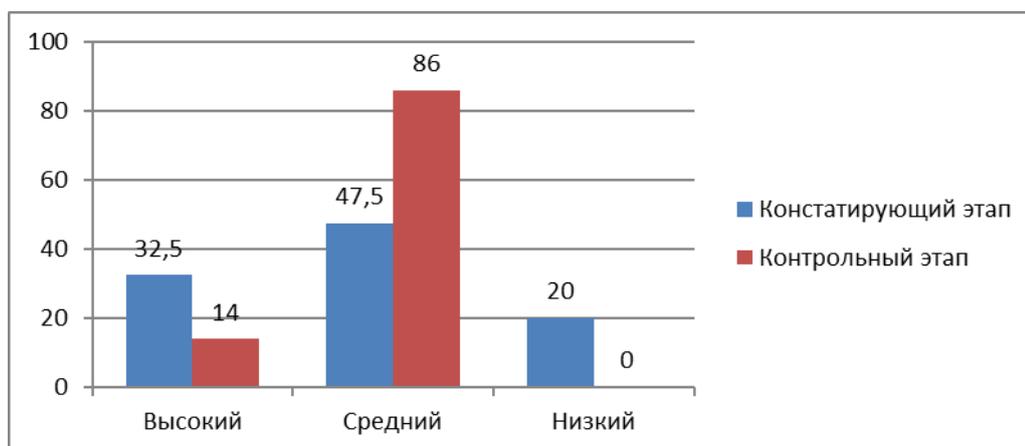


Рисунок 3 – Контрольный результат диагностик самооценки детей младшего школьного возраста

Таким образом, данные, которые мы наблюдаем, свидетельствовали о том, что у большего количества испытуемых преобладает адекватная самооценка, но, тем не менее, также некоторое количество респондентов склонны к завышенной самооценке, что характерно для данного возраста.

Выводы

1. Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Она является важным регулятором поведения, а также влияет на эффективность деятельности и дальнейшее развитие личности. Одним из наиболее благоприятных периодов развития самооценки служит младший школьный возраст.
2. Самооценка детей младшего школьного возраста характеризуется рядом особенностей, связанных с поступлением в школу и сменой ведущего вида деятельности, в результате чего, развивается самосознание младшего школьника, а его структура наполняется новыми ценностными ориентациями относительно окружающего мира и самого себя.
3. Самооценка в младшем школьном возрасте формируется в основном под влиянием взрослого: дома – родителей, в школе – педагогов. Основными факторами, влияющими на формирование самооценки детей начальной школы, являются оценочные воздействия учителя, родителей и их отношение к учебной деятельности.
4. Выяснено, что для формирования самооценки младшего школьника важен уровень достижений, приобретенных им на данном возрастном этапе. Эмоциональное отношение к оценкам извне, особенно полученным от значимых взрослых, накладывает отпечаток на характер восприятия ребёнком себя как личности, на формирование его самооценки.
5. Мы пришли к выводу, что самооценка в младшем школьном возрасте в основном формируется под влиянием педагога. При этом им важно, чтобы положительная оценка была общепризнана взрослыми и сверстниками.

Самооценка и уровень притязаний являются личностными параметрами умственной деятельности и позволяют судить о том, как проходит процесс развития личности младшего школьника под влиянием учебной деятельности. Поэтому психологу и педагогу важно следить за формированием самооценки.

6. Практическое исследование роли учителя в развитии самооценки у младших школьников показало необходимость проведения работы по формированию самооценки у обследуемых школьников: в начале был выявлен уровень самооценки у учащихся 2-го класса; затем – формирующий этап, представлен комплексом мероприятий, согласно которому совместно с учителем проводились задания на развитие самооценки экспериментальной группы учащихся; и контрольный этап, где выявлена динамика уровня самооценки у младших школьников. В качестве диагностического инструментария были подобраны три методики: методика изучения самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур), методика определения эмоциональной самооценки (А.В. Захарова) и «диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн).

7. Полученные результаты в ходе констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что у большинства респондентов преобладает адекватная самооценка, но, тем не менее, значительное количество опрошиваемых склонны к завышенной самооценке, что характерно для данного возраста. Так же имеет значение, что завышенная самооценка преобладает у мальчиков. По результатам исследования были разработаны практические рекомендации педагогу и предложены упражнения по коррекции заниженной самооценки у учащихся начальной школы. Важно отметить, что заниженная и неадекватная самооценка учащихся начальной школы требует внимания не только со стороны педагогов и родителей, но и со стороны психолога и социального педагога, так как у таких детей могут возникнуть проблемы в учебе и в общении с другими детьми.

8. Для подтверждения эффективности проделанной нами работы был проведен контрольный этап. Полученные результаты в ходе контрольного эксперимента свидетельствуют о том, что низкий уровень самооценки у учащихся второго класса МОУ «Лицей №56» города Саратова выявлен не был; практически у всех учеников определен средний уровень развития самооценки (93,8%) и всего лишь у одного ребенка – высокий, что говорит о значительном улучшении показателей.