

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКО-ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 416 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

НИКИФОРОВОЙ МАРИИ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

О.А. Федорова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, профессор

Е.Е. Морозова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Одной из основных задач начальной школы на современном этапе является формирование основ гражданской идентичности личности ребенка. При этом термин «гражданская идентичность личности» является довольно новым в практике школы. В психолого-педагогической науке под данным термином понимается «осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе» [Литвин 2016: 4].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) включает формирование основ гражданской идентичности в личностные результаты освоения основной образовательной программы.

Формирование гражданской идентичности гражданина России включает в себя патриотическое и гражданское воспитание, воспитание этнического самосознания, а также интереса к жизни, культуре и быту людей другой национальности то, что раньше называлось воспитанием интернационализма.

Большаков А.Г., Зазнаев О.И. в своих исследованиях отметили, что как и любой процесс воспитания, формирование гражданской идентичности включает в себя следующие компоненты:

- когнитивный (знание о принадлежности к данной социальной общности);
- ценностно-смысловой (отношение к принадлежности: позитивное, негативное или двойственное);
- эмоциональный (приятие или неприятие своей принадлежности);
- деятельностный (поведенчески-гражданская активность) [Большаков 2012: 3].

При формировании гражданской идентичности младших школьников следует иметь в виду каждое из выдвинутых ФГОС НОО направлений и каждый из названных компонентов. Любой перекоп в этой работе может привести

(и зачастую приводит) к негативным последствиям в жизни российского общества.

В настоящее время при организации образовательного процесса каждый школьник рассматривается как субъект образования (а не как объект обучения и воспитания), поэтому именно осознание учащимися социальных явлений станет основой для достижения таких результатов, как:

- повышение у них мотивации к углубленному изучению общественной жизни (когнитивный компонент);

- проявления ими гражданской активности (деятельностный компонент: отстаивание правды, взаимопомощь, забота о больных и престарелых, экологическая работа и т.д.);

- возникновение у них чувства гордости за свою страну и ее достижения (эмоциональный и ценностный компоненты)[Большаков 2012: 3].

Отсутствие осознания учащимися своей принадлежности к гражданам России уже само по себе приводит к негативным последствиям. Именно поэтому ФГОС НОО переводит воспитание гражданственности с уровня благопожеланий и самостоятельной реализации добрых намерений в ранг универсальных учебных действий (УУД), показывая тем самым, что гражданственности и патриотизму в начальных классах надо специально учить, и не только на внеклассных мероприятиях, но и на уроках. Причем делать это необходимо так же основательно, как обучать русскому языку, математике и другим предметам.

Все обуславливает актуальность методических поисков по проблеме формирования российско-гражданской идентичности младших школьников.

К сожалению, работа по становления российской гражданской идентичности в общеобразовательных организациях носит эпизодический и часто отчетно-показательный характер. Это, как правило, отдельные акции и мероприятия гражданской и военно-патриотической направленности, которые охватывают лишь некоторую часть младших школьников и не оказывают серьезного воздействия на процесс становления российской гражданской идентичности в целом. Это происходит, потому что педагоги общеобразовательной организа-

ции в недостаточной мере осознают содержание этого феномена, в связи с чем и испытывают затруднения в применении знаний на практике. Следовательно, требуется уточнение понятия российской гражданской идентичности и содержания процесса ее становления.

Таким образом, налицо противоречие между практической необходимостью становления российской гражданской идентичности младших школьников и недостаточной представленностью сведений об этом процессе в педагогической науке. Стремление найти пути разрешения данного противоречия определило проблему нашего исследования: каково содержание процесса становления российской гражданской идентичности младших школьников, позволяющее разработать соответствующую программу.

На основании актуальности и проблемы была определена тема исследования: «Формирование российско-гражданской идентичности младших школьников».

Объект исследования – процесс становления российской гражданской идентичности младших школьников в условиях общеобразовательной организации.

Предмет исследования – содержание становления российско-гражданской идентичности младших школьников.

Цель исследования – выявить особенности процесса становления российской гражданской идентичности младших школьников.

В соответствии с объектом, предметом и целью определены следующие **задачи исследования**:

- проанализировать понятие «идентичность» и «российская гражданская идентичность» в психолого-педагогической литературе;
- дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста в аспекте формирования российско-гражданской идентичности;
- раскрыть сущность, структуру и содержание становления российской гражданской идентичности у младших школьников;

- провести работу по становлению российско-гражданской идентичности младших школьников в МОУ «СОШ села Ивантеевка» Ивантеевского района Саратовской области.

База исследования – МОУ «СОШ села Ивантеевка» Ивантеевского района Саратовской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы мы рассмотрели теоретические основы проблемы формирования гражданской идентичности в начальной школе. Одной из ключевых задач современного образования в социокультурной модернизации России является формирование гражданской идентичности личности, а в соответствии с ней – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру. Гражданская идентичность – интегративное качество личности. Это сложная система, которая формируется на основе устойчивых социокультурных характеристик общества, социально-политических, национально-культурных, религиозных и иных особенностей. Анализ литературы позволил нам определить, что формирование гражданской идентичности предполагает развитие следующих структурных компонентов: когнитивного – знания о государственной символике, общественно-политических событиях страны; ценностно-ориентировочного – уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества; эмоционально-оценочного – рефлексия знаний, наличие собственного отношения к поступкам взрослых и сверстников, способность четко выра-

жать и аргументировать свою точку зрения; поведенческого – участие в общественной жизни образовательной организации; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

Младший школьный возраст является наиболее подходящим периодом для формирования гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности. Податливость, известная внушаемость детей, склонность к подражанию, их доверчивость, уважение и большой авторитет учителя начальных классов, его личностная позиция создают благоприятные предпосылки для успешного воспитания. Именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения. Это время, когда чувства преобладают над всеми сторонами жизни ребенка, определяют поступки, выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношения к окружающему миру. Специфика гражданского воспитания младших школьников заключается в том, что оно приобщает ребенка к коллективному целому – национально-государственной общности и народу.

Во втором разделе работы представлено описание опытно-экспериментальной работы по становлению российско-гражданской идентичности у младших школьников. В качестве первого шага нами дана характеристика базы исследования. Приоритетным направлением работы МОУ «СОШ с. Ивантеевка» является становление общей культуры личности как гармонического сочетания гражданских, социальных, нравственных и интеллектуально-творческих качеств младших школьников. Анализ имеющейся практики демонстрирует недостаточность работы по становлению российской гражданской идентичности в начальной школе. Это проявляется в следующем: конечный результат становления российской гражданской идентичности, который представляют педагоги, не может быть соотнесен с возрастными особенностями

младших школьников; участие младших школьников в деятельности носит информативный характер. На констатирующем этапе были использованы анкета «С чего начинается Родина?», предложенная А.А. Логиновой, и модифицированный в целях исследования тест М. Куна «Кто я?», которые позволили выявить развитие компонентов российской гражданской идентичности у младших школьников. Анализ результатов анкетирования «С чего начинается Родина?» показал что у учеников развит когнитивный компонент российской гражданской идентичности.



Рисунок 1 – Результаты анкеты «С чего начинается Родина»

С помощью модифицированного теста М. Куна «Кто Я?» мы оценили развитие компонентов ценностно-смыслового и эмоционального российской гражданской идентичности. С помощью контент-анализа нами были выделены 19 сфер.

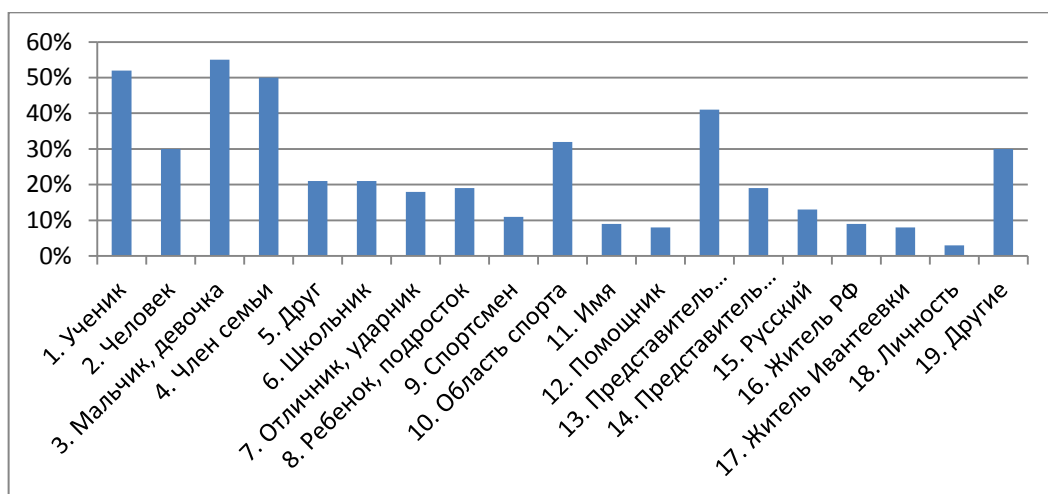


Рисунок 2 – Результаты теста М. Куна «Кто я?»

Результаты теста М. Куна «Кто я» позволили нам констатировать, что в наибольшей мере у младших школьников развиты ценностно-смысловой и эмоциональный компоненты связанные с: семьей, учебной деятельностью, гендером. В средней степени: групповые, межличностные связи. В наименьшей степени младшие школьники определяют себя.

На основании полученных данных мы сделали общий вывод: проблема становления российской гражданской идентичности у младших школьников 3 и 4 классов приобретает особую значимость, поскольку неразвитость ценностно-смыслового и эмоционального компонентов влечет за собой безразличие к убеждениям, совести, нравственной жизни и моральным поступкам и неспособности отличать добро и зло, хорошее и плохое.

На формирующем этапе была разработана и апробирована программа становления российской гражданской идентичности для младших школьников, в которой были бы четко определены средства становления компонентов российской гражданской идентичности с учетом возрастных особенностей младших школьников. Программа составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и с программой духовно-нравственного развития и воспитания в МОУ «СОШ с. Ивантеевка».

Программа направлена на системный подход к становлению российской гражданской идентичности младших школьников 3 и 4 класса, создание условий для их самопознания. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива.

В соответствие с целью программы нами было определено содержание доступной деятельности по становлению российской гражданской идентичности у младших школьников (с 1 по 4 класс), учитывающее когнитивный, ценностно-смыслового, эмоционального и деятельностного российской гражданской идентичности. Нами был разработан учебно -тематический план по про-

грамме для 3 и 4 классов с учетом следующих методов и приемов, форм проведения: диалоги; элементы дискуссий; игры-практикумы; проекты-презентации; сюжетно-ролевые игры; конкурсы, викторины; беседы; фотовыставки; эстафеты; рассказ; экскурсия, поход; практическое занятие; встречи с участниками исторических событий.

На контрольном этапе было осуществлено повторное тестирование и анкетирование обучающихся. Анализ результатов проведенной анкеты «С чего начинается Родина?» позволил нам констатировать, высокий уровень сформированности когнитивного компонента российской гражданской идентичности показали 93% испытуемых; достаточный уровень – 7% учеников. Большинство младших школьников успешно справились с вопросами и показали в большинстве высокий уровень сформированности когнитивного компонента российской гражданской идентичности. Динамика изменения результатов констатирующего и контрольного этапов представлена на рисунке

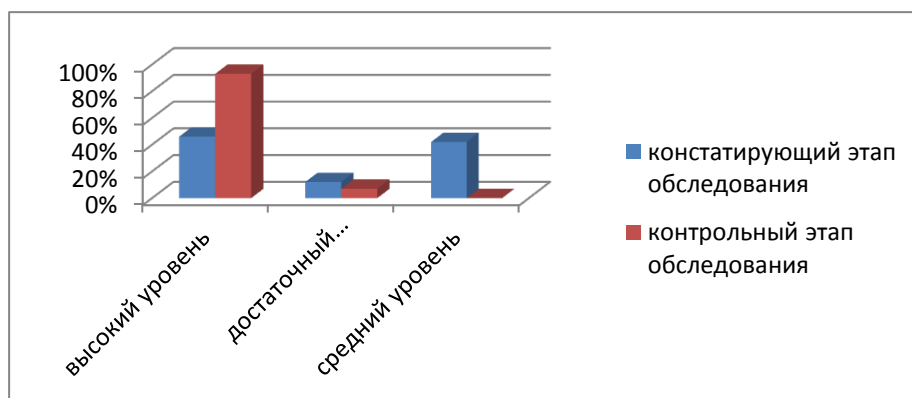


Рисунок 3 – Динамика уровней сформированности когнитивного компонента российской гражданской идентичности младших школьников

С помощью модифицированного теста М. Куна «Кто Я?» мы оценили ценностно-смысловой и эмоциональный компонент российской гражданской идентичности. Динамика полученных результатов представлена на рисунке 4.

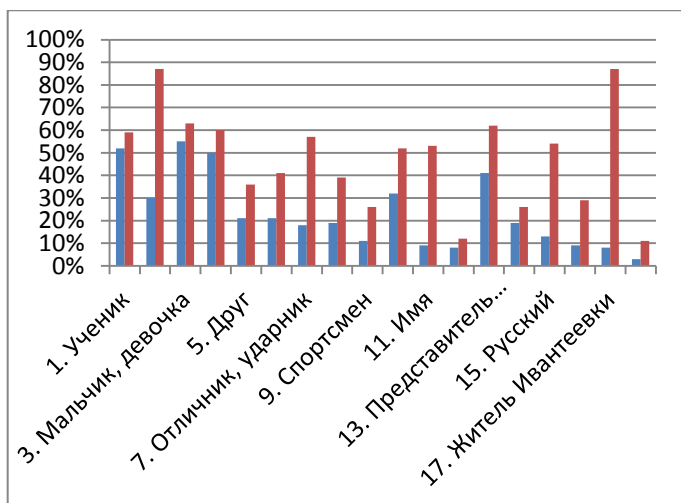


Рисунок 4 – Динамика результатов тестирования

Анализ проведенной опытно-экспериментальной работы показал, что у младших школьников 3 и 4 классов в достаточной степени выражены все компоненты становления российской гражданской идентичности: когнитивный, эмоциональный, ценностно-смысловой, деятельностный. Проведенная работа показала сформированность у младших школьников мотивации к углубленному изучению общественной жизни российского общества, наличие у детей чувства гордости за свою страну и ее достижения, проявления позиции и желания осуществлять разнообразную деятельность (оказывать помощь, транслировать знания, взаимодействовать в совместной деятельности и др.).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ трактовок понятия «идентичность» позволили нам констатировать, что под идентичностью понимается восприятие индивидом себя членом какой-либо группы или общности, интегрированность индивида и общества. Проанализировав позиции авторов, которые занимаются проблемой российской гражданской идентичности, мы вывели рабочее определение в данном исследовании. Российская гражданская идентичность – восприятие социально-политических, культурных, экономических сторон жизни в России, выраженное в готовности разделить ответственность, требования, нормы и ценности российского общества, ощущение причастности к прошлому, настоящему и будущему России, свободное осознание личностью принадлежности к сообществу граждан российского государства, имеющим для личности значимый смысл.

Младшие школьники в силу своих возрастных особенностей находятся на начальном этапе становления российской гражданской идентичности. В работе обозначены особенности детей младшего школьного возраста: у детей активно развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественно-го поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь и др.). Младший школьный возраст предоставляет большие возможности для становления российской гражданской идентичности, некоторые его аспекты должны закладываться именно в начальных классах.

Российская гражданская идентичность младших школьников проявляется в понимании младшими школьниками, того что они являются гражданами страны, которая носит название Россия, основанное на принятии младшими школьниками норм и ценностей российского общества, на наличии представлений о признаках, принципах и основах российского общества, о характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой, имеющее для младших школьников значимый смысл.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы представлено описание опытно-экспериментального исследования, в котором приняли участие 42 ученика (3 и 4 класс) МОУ «СОШ с. Ивантеевка». На констатирующем этапе исследования была использована анкета «С чего начинается Родина» и модифицированный в целях исследования тест «Кто Я?». Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у младших школьников 3 и 4 классов наиболее выражен когнитивный компонент российской гражданской идентичности и в наименьшей степени – ценностный и эмоциональный компонент российской гражданской идентичности.

На формирующем этапе была разработана программа становления российской гражданской идентичности у младших школьников 3 и 4 классов, в которой были определены средства становления компонентов гражданской идентичности с учетом возрастных особенностей младших школьников. Программа направлена на системный подход в становлении российской гражданской идентичности младших школьников. Данная программа представляет собой опреде-

ленную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирающихся на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива.

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования был повторно использован диагностический инструментарий. Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования позволил выявить положительную динамику сформированности всех компонентов российской гражданской идентичности.