

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 415 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

НУРАЛИЕВОЙ РАУШАНЫ АМАНГАЛИЕВНЫ

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент _____ Е.Е. Морозова

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент _____ Е.Е. Морозова

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

Постигая мир человеческих взаимоотношений, дети открывают для себя законы, по которым эти отношения выстраиваются, то есть усваивают нормы и правила поведения в обществе. Постепенно, взрослея, каждый ребенок начинает подчинять свои действия этим правилам и нормам. Поэтому, именно в младшем школьном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Духовно-нравственное воспитание младших школьников является одной из сложнейших задач воспитания в условиях современного образования. Оно должно осуществляться целенаправленно, в системе, начиная с первых лет жизни ребенка.

В педагогике выделены разнообразные средства и методы духовно-нравственного воспитания, такие как этическая беседа, игра, разъяснение. В тоже время, анализ научной и методической литературы свидетельствует, что подробных исследований по выявлению методов стимулирования духовно-нравственного воспитания младших школьников недостаточно.

Под методами стимулирования воспитания принято понимать способы воздействия педагогов на организацию деятельности младших школьников. В свою очередь, методы духовно-нравственного воспитания выступают как способы и пути формирования духовно-нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки привычек поведения и определенных навыков. Методы стимулирования позволяют побуждать ребенка к социально одобряемому поведению.

Объект исследования – духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования – методы стимулирования как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Цель выпускной квалификационной работы: теоретически обосновать и практически доказать эффективность методов стимулирования в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников.

В соответствии с целью выпускной квалификационной работы, были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть содержание и структуру понятия «духовно-нравственное воспитание»;
2. Охарактеризовать возрастные особенности детей, обучающихся в начальной школе;
3. Проанализировать характеристику методов, форм, средств духовно-нравственного воспитания младших школьников;
4. Провести опытно-экспериментальную работу по стимулированию духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности;
5. Подобрать и апробировать комплекс мер, направленных на развитие духовных ценностей (образующие духовную категорию «семья») во внеурочной деятельности младших школьников.

Гипотеза исследования: можно предположить, что методы стимулирования повысят эффективность духовно-нравственного воспитания младших школьников при следующих условиях:

- учет уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников;
- целенаправленное проведение комплекса мер, направленного на развитие духовных ценностей во внеурочной деятельности младших школьников;
- использование разнообразных методов стимулирования в процессе организации и проведении занятий с учащимися начальных классов.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; комплексный метод диагностики духовно-нравственной воспитанности у детей (наблюдение, тестирование и беседа); количественный и качественный анализ полученных по данной проблеме исследования результатов; опытно-экспериментальная работа.

База исследования: МОУ «Начальная образовательная школа №78» г. Саратова. В эксперименте приняли участие два класса, 4 «А» (23 учащихся) и 4 «Б» класс (25 учащихся).

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания младших школьников» раскрывается содержание и структура понятия «духовно-нравственное воспитание», описывается характеристика возрастных особенностей, проводится анализ характеристики методов, форм, средств духовно-нравственного воспитания младших школьников.

В процессе исследования был проведен анализ статей тех авторов, которые активно занимались и продолжают заниматься вопросами духовно-нравственного совершенствования и воспитания личности (А.М. Архангельский, Н.М. Болдырев, А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, Н.М. Трофимова, Я.И. Колдунов, И.Ф. Харламов и другие), они рассматривали духовно-нравственное воспитание в разных аспектах.

Выяснено, что процесс воспитания, который направлен на развитие обучающихся должен быть построен таким образом, чтобы обеспечивать, исходя из индивидуальности, оптимальное развитие каждого ребёнка. Современные педагоги считают, что в различные возрастные периоды существуют разные возможности для нравственного воспитания.

Поэтому, работая над проблемами нравственной воспитанности школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности.

Особое внимание в выпускной квалификационной работе уделяется возрастным характеристикам детей младшего школьного возраста. Установлено, что при воспитании личности младших школьников очень важно обращать внимание детей на принятые в обществе нормы морали и поведения, систематически осуществлять работу по духовно-нравственному воспитанию, именно в младшем звене, так как в силу возрастных особенностей этот период является наиболее благоприятным для формирования норм поведения и общей системы ценностей.

Описывается три метода духовно-нравственного воспитания:

1. Методы формирования сознания личности (объяснение, рассказ, этическая беседа, пример и др.).

2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, упражнение, поручение, воспитывающие ситуации и др.).

3. Методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, соревнование, наказание) [Чепикова 2013].

Мы пришли к выводу, что выбор форм, методов и средств воспитания зависит от ведущей задачи, возраста детей, уровня их интеллектуального, общего развития и от этапа развития духовно-нравственных качеств.

В рамках настоящего исследования была доказана необходимость в применении методов стимулирования при осуществлении духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы «Опытно-экспериментальная работа по стимулированию духовно-нравственного воспитания младших школьников» подробно описывается организация опытно-экспериментальной работы по стимулированию духовно-нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, и раскрываются способы развития духовных ценностей (образующие духовную категорию «семья»).

Для того чтобы доказать гипотезу исследования, нами была проведена опытно-практическая работа на базе МОУ «Начальная образовательная школа №78» г. Саратова. В эксперименте приняли участие два класса, контрольный 4 «А» (23 учащихся) и экспериментальный 4 «Б» класс (25 учащихся). Работа проходила в три этапа:

- констатирующий – мы выявили уровень духовно-нравственной воспитанности учащихся на момент начала исследования;
- формирующий – был проведен комплекс мер, направленных на развитие духовных ценностей (образующие духовную категорию «семья») во

внеурочной деятельности младших школьников, с целью повышения уровня духовно-нравственной воспитанности;

– контрольный – мы подвели итоги исследования, сделали анализ полученных результатов.

Целью первого этапа работы было определить уровень развития духовно-нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста. Для этого использовалась диагностика, которая включала в себя методы: наблюдения за учащимися в различных видах деятельности, на уроках, переменах, во время игр; беседы с детьми и педагогом; методика «Сюжетных картинок» и «Закончи ситуацию».

На основании проведенного констатирующего эксперимента, было сделано несколько выводов. Ориентация на самого себя, на собственные силы, недостаточность жизненного опыта не позволяют младшим школьникам адекватно реагировать на ситуацию, требующую проявления сочувствия, доброжелательности, отзывчивости, внимательности. Это проявляется в том, что младшие школьники, осознавая потребность какого-либо действия (помочь, пожалеть), оказываются не в состоянии его выполнить в реальной жизни. Следовательно, была выявлена необходимость в наиболее целенаправленной и последовательной организации усвоения с детьми младшего школьного возраста нравственных представлений, базирующихся на знаниях, содержащих в себе гуманистические идеи и требования. В связи с этим, нами был разработан и апробирован комплекс мер, направленных на развитие духовных ценностей (образующие духовную категорию «семья») во внеурочной деятельности младших школьников.

Цель формирующего этапа заключалась в повышении уровня духовно-нравственной воспитанности, а также развитии духовных ценностей (образующие духовную категорию «семья») во внеурочной деятельности младших школьников. В ходе формирующего этапа исследовательской работы были разработаны и проведены следующие мероприятия:

1. Эстетические беседы на темы: «Добро и зло», «Культурный человек», «Порядочность», «Дружба», «Моя семья», «Милосердие и сострадание», «Дорога доброты», «Что такое семья?»;
2. Игра «Конверт дружеских вопросов»;
3. Внеклассное мероприятие «Моя семья»;
4. Сочинения «Будни и праздники моего дома», «За что я люблю своих родителей»;
5. Праздник «День Семьи, Любви и Верности».

В процессе проведения мероприятий использовались следующие методы:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, беседа, пример;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, игра, поручение, воспитывающие ситуации;
3. Основным методом стимулирования поведения и деятельности нами был выбран метод поощрения.

Для того чтобы доказать результат проделанной работы, нами был проведен контрольный этап, целью которого являлось выявление эффективности мероприятий, направленных на повышение уровня духовно-нравственной воспитанности младших школьников. Для этого на третьем этапе мы проводили аналогичную диагностику, что и на констатирующем этапе. Она включала в себя следующие методы: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности, беседа с учителем, методики «Сюжетные картинки» и «Закончи ситуацию».

Анализируя результаты, полученные на 3 этапе, мы пришли к выводу, число учащихся с высоким уровнем духовно-нравственной воспитанности увеличилось в экспериментальном классе на 12 %, а в контрольном на 4 %, число детей со средним уровнем в экспериментальном классе возросло на 4 %, а в контрольном классе осталось тем же. Число учащихся с низким

уровнем духовно-нравственной воспитанности сократилось в экспериментальном классе на 16 %, а в контрольном, всего на 4 %.

Исходя из данных, полученных на контрольном этапе работы с младшими школьниками, был сделан вывод о том, что разработанные занятия, применяемые в процессе духовно-нравственного воспитания, являются эффективным средством.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Решая первую задачу исследования, мы пришли к выводу, что духовно-нравственное воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Анализ научно-педагогической литературы по данной проблеме показал, что духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Решая вторую задачу исследования, сделан вывод о том, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм, поэтому именно в этом возрасте следует уделять особое внимание нравственному воспитанию. Мы установили, что младший школьный возраст является важным этапом в развитии и становлении личности, поэтому необходимо целенаправленно и систематически осуществлять работу по духовно-нравственному воспитанию, именно в младшем звене.

Решая третью задачу исследования, нами выяснено, что процесс духовно-нравственного воспитания, требует использование определенных методов и средств работы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. В духовно-нравственном воспитании младших школьников используются три группы методов, в большей степени это методы воздействия на сознание учащихся и методы организации деятельности учащихся, а так же методы стимулирования. Особое место среди средств занимает комплекс занятий, с использованием методов стимулирования (поощрения, соревнования). Главными условиями эффективности проведения таких занятий, является разнообразие, занимательность, целенаправленность, систематичность.

Следовательно, анализируя вышеизложенный материал, было сделано несколько выводов:

1. Проблема духовно-нравственного воспитания младших школьников была актуальна во все периоды развития школы и педагогики. Труды выдающихся ученых, доказывают, что духовно-нравственное воспитание школьников является одной из первостепенных задач современной образовательной системы и всего общества. В современной школе данная проблема не только не потеряла своей актуальности, а приобрела наибольшую значимость.

2. Результаты опытно-практической работы убеждают в том, что педагогу необходима четкая целенаправленная работа, которая была бы направлена на духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение, методы стимулирования действительно повышают эффективность духовно-нравственного воспитания младших школьников условиях, если учтен уровень духовно-нравственной воспитанности младших школьников; осуществляется целенаправленное проведение комплекса мер, направленного на развитие духовных ценностей во внеурочной деятельности младших школьников; используются разнообразные методов стимулирования в процессе организации и проведении занятий с учащимися начальных классов.