

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ
ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 4 курса 416 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЭЛИЕВОЙ ЗАЛИНЫ ШАМАЛОВНЫ

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

О.А. Федорова

Зав. кафедрой
профессор, док. биол. наук

Е. Е. Морозова

подпись, дата

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Школа на сегодняшний день преобразуется, с каждым годом попадая в ногу со временем появляются новые разработки и технологии со своим стремительным развитием науки и техники, ускоряется темп улучшения и в жизни и в образовании, а именно создаются новые информационные методики, которые преобразуют жизнь людей и готовят своих учеников к той жизни, где рост инновационных подходов в образовательном пространстве - это реальный фактор современного обучения не только в школе, который стимулируется государством на всех уровнях власти.

Именно поэтому на сегодняшний день идёт речь в стандартах второго поколения (ФГОС): «важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках учебных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развивать и самосовершенствовать себя в непрерывное образование, которое становится реальностью и необходимостью в жизни человека. При этом развивается не только педагогическая наука, но и активизируется региональный компонент образования в общегосударственных стандартах. Соответственно, чтобы внедрить такие технологии, нужно сначала самому изучить профессионально, а потом уже внедрять в систему. Улучшая базовые знания, навыки и умения. Поэтому приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте является: «целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентности, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. При этом знания, умения и навыки, которые формируются, применяются и сохраняются в связи с активными действиями самих учащихся. Это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий».

Математика является основным предметом общеобразовательной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике способствуют усвоению предметов гуманитарного цикла, поэтому свои первоначальные навыки человек получает в начальной школе. В начальной школе он должен освоить не только программный курс, но и выработать желание к дальнейшему обучению. Достижением такой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. В связи с этим актуальность обновления методов и приемов обучения в общеобразовательной школе приобретает особый смысл. Развитие учащегося в процессе обучения - это одно из приоритетных направлений современного образования, это одно из условий успешной сдачи ЕГЭ при завершении учебы в общеобразовательной школе. Умение решать задачи является одним из основных показателей уровня математического развития, глубины освоения учебного материала. Ребёнок с первых дней занятий в школе встречается с задачей. Сначала и до конца обучения в школе математическая задача неизменно помогает ученику выработать правильные математические понятия, глубже выяснять различные стороны взаимосвязей в окружающей его жизни, даёт возможность применять изучаемые теоретические положения. Текстовые задачи – традиционно трудный для значительной части школьников материал. Однако, в школьном курсе математики ему придаётся большое значение, так как такие задачи способствуют развитию логического мышления, речи и других качеств продуктивной деятельности обучающихся.

Текстовые задачи являются важным средством обучения математике. С их помощью учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических (или правдоподобных) задач.

Первоначальные математические знания усваиваются детьми в определенной, приспособленной к их пониманию системе, в которой отдельные положения логически связаны одно с другим, вытекают одно из другого. Таким образом, возможности формирования УУД у младших школьников на уроках математики неоспоримы. В данной работе мы остановимся на формировании УУД у младших школьников в процессе решения текстовых задач.

Цель исследования: выявить возможность формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении решению задач.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: формирование универсальных учебных действий в начальной школе при обучении решению задач.

Гипотеза исследования: мы предположили, что обучение учащихся начальной школы решению задач будет способствовать формированию универсальных учебных действий

В соответствии с целью, объектом, предметом были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Ознакомиться с условиями, формами, методами и технологиями формирования универсальных учебных действий у младших школьников;
3. Провести анализ периодических изданий и анализ учебников по математике;
4. Провести опытно-экспериментальное исследование.

Структура работы.

Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Теоретические особенности УУД в начальной школе на уроках математики, специфика понятий «универсальные учебные действия», представлена трактовка «универсальные учебные действия», рассмотрены виды универсальных учебных действий, а так же особенности формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Анализ понятия «универсальные учебные действия» позволил нам выделить общее положение о том, что термин «универсальные учебные действия» характеризуют умение обучаться, усваивать новые знания, формировать умения. В современном понятии универсальные учебные действия – это умение обучаться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию методом сознательного и активного присвоения нового общественного опыта.

В работе рассмотрены виды универсальных учебных действий: личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия. Отмечается, что понятие «универсальные учебные действия» - это важнейшее средство формирования основных математических знаний, умений и навыков у младших школьников посредством их математического развития. Отмечается, что эффективность применения задач в обучении математике во многом зависит и степень подготовленности школьников к последующей за обучением практической деятельности в любой сфере производства и культуры.

По мнению [Артёмова 1999], решая математические задачи, учащиеся не только активно овладевают содержанием курса математики, но и приобретают умение мыслить творчески. Это проявляется, в умении видоизменить задачу ситуацию, для того чтобы создать условия применимости того или иного метода, приема; изобретать новые приемы и эвристики для решения задач; в умении выделять и накапливать

потенциально полезную информацию; в умении конструировать на базе данной задачи новые; в умении осуществлять самоконтроль, исследовать результат решения и т.п.

В школьном курсе математики формируются процессы решения задач, с помощью которых учащиеся учатся: выделять существенное, обобщать, анализировать, моделировать, осуществлять мысленный эксперимент и т.п.;

Отметим, между тем (как и ранее) в практике современного обучения математике на решение задач отводится большая часть учебного времени как на уроках, так и при выполнении школьниками домашних заданий. Неэффективность использования этого учебного времени отрицательно сказывается на качестве обучения математике в целом.

Активизация самостоятельной познавательной деятельности школьников при изучении курса математики способствует использованию учебных задач, которые являются важнейшим средством формирования у школьников системы основных математических знаний, умений и навыков и их математического развития.

Во втором разделе «Обучение школьников решению задач» представлен анализ учебников по курсу «Математика» для начальной школы. В анализе были исполнены такие УМК: «Школа России» (автор учебника «Математика» Моро М.И.) , «Школа 2100» (автор учебника «Математика» Демидова Т.Е.). Материал учебников УМК «Школа России» построен так, что вначале формируется умение принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения. Следующее важное умение регулятивных УУД - планирование своих действий. Материал учебников «Школа 2100» выстроен так, что происходит развитие познавательных универсальных учебных действий и накоплен опыт формирования универсальных учебных действий, именно «приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в

значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения».

Во втором разделе выпускной квалификационной работы описывается опытно-экспериментальная работа, которая проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный и была осуществлена на базе МБОУ-ООШ с. Новокривовка. В эксперименте принимали участие младшие школьники, в количестве 6 человек.

На констатирующем этапе для выявления сформированности универсальных учебных действий у младших школьников, была проведена самостоятельная работа, состоящая из трёх задач. Анализируя результаты, которые мы получили в ходе констатирующего этапа, мы сделали следующие выводы:

1. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости:

- сформирована у 1 учащегося;
- сформирована не достаточно у 4 учащихся;
- не владеет этой компетентностью 1 учащийся;

2. Планировать ход решения задачи:

- сформировано у 3 учащихся;
- не достаточно сформировано у 3 учащихся;

3. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;

- сформировано у 1 учащихся;
- недостаточно сформированы у 4 учащихся;
- не владеет этой компетентностью 1 учащийся;

4. Прогнозировать результат решения:

- сформированы у 2 учащихся;
- не достаточно сформированы у 3 учащихся;
- не сформированы у 1 учащегося;

5. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера:

- могут 5 учащихся;
- не достаточно сформированы у 1 ученика;

6. Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений:

- могут 3 учащихся;
- недостаточно сформировано у 3 учащихся;

7. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий:

- могут 2 ученика;
- не достаточно сформированы у 3 учеников;
- не владеет этой компетентностью 1 учащийся;

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были проведены уроки во 2 классе по темам: «Задачи на нахождение уменьшаемого», «Сравнение числовых выражений», «Закрепление изученного. Решение задач», «Письменный приём сложения вида $45 + 23$ ». Учащиеся выполняли следующие задания: анализировали и решали задачи, знакомились и решали задачи с неизвестным уменьшаемым, совершенствовали вычислительные навыки, сравнивали, вычисляли, анализировали, решали задачи на нахождение произведения, совершенствовали навыки устного счёта.

Для проверки эффективности мы организовали контрольный этап, в который были включены все те же задания, что и на констатирующем этапе. Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

1. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости:

- сформирована у 2 учащихся;
- сформирована не достаточно у 3 учащихся;
- не владеет этой компетентностью 1 учащийся;

2. Планировать ход решения задачи:

- сформировано у 4 учащихся;

- не достаточно сформировано у 2 учащихся;
- 3. Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- сформировано у 2 учащихся;
- недостаточно сформированы у 4 учащихся;
- 4. Прогнозировать результат решения:
- сформированы у 3 учащихся;
- не достаточно сформированы у 2 учащихся;
- не сформированы у 1 учащегося;
- 5. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характер:
- могут 5 учащихся;
- не достаточно сформированы у 1 ученика;
- 6. Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений:
- могут 5 учащихся;
- недостаточно сформировано у 1 ученика;
- 7. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий:
- могут 2 ученика;
- не достаточно сформированы у 4 учеников.

Сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов исследования позволило констатировать динамику развития УУД у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодня очень важно развивать у младших школьников умение учиться, т.е. формировать универсальные учебные действия выполнять свою главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и

оценивать учебные действия и их результат. Важнейшая задача современной системы образования - это формирование УУД, которые обеспечивают школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно универсальные учебные действия даёт учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по данной проблеме одна из основных причин допускаемых детьми ошибок в решении задач - неправильная организация первичного восприятия учащимися условия задачи и её анализа, которые проводятся без должной опоры на жизненную ситуацию, отражённую в задаче, без её предметного или графического моделирования, вследствие этого, учащиеся не умеют проводить анализ задачи и устанавливать причинно-следственные связи в её контексте.

При подготовке выпускной квалификационной работы нами были подобраны задания, которые способствуют формированию универсальных учебных действий у учащихся начальной школы. А именно, например: «Назови признаки предмета», «Назови сходные и различные признаки предметов» решение задач с помощью моделирования и др.

В работе представлен анализ периодических изданий по проблеме исследования, который показал что, важнейшей задачей современного образования является формирование УУД, именно они обеспечивают школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Универсальные учебные действия позволяют учащимся самостоятельно осваивать новые знания, умения и навыки.

Второй раздел выпускной квалификационной работы содержит анализ учебников «Математика» таких УМК как: «Школа России» (автор учебника «Математика» Моро М.И.), «Школа 2100» (автор учебника Демидова Т.Е.) Анализируемые учебники данных УМК показали, что материалы, которые способствуют формированию универсальных учебных действий в процессе решения текстовых задач у младших школьников в большей степени содержится в УМК «Школа России».

Третий раздел работы содержит описание опытно-экспериментальной работы, которая проходила в течение трех этапов (констатирующего, формирующего и контрольного) на базе МБОУ-ООШ с. Новокривовка Саратовской области. На констатирующем этапе была проведена диагностика на выявление уровня развития универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста. Дети планировали ход решения задач, анализировали текст задачи с помощью арифметических действий, прогнозировали результат решения, обнаруживали и устраняли ошибки логического характера, выбирали верное решение из нескольких задач, наблюдали за изменением решения задачи при изменении ее условий. Нами отмечено, что у учащихся недостаточно сформированы универсальные учебные действия.

На формирующем этапе были проведены уроки по темам: «Задачи на нахождение уменьшаемого», «Сравнение числовых выражений», «Закрепление изученного. Решение задач», «Письменный приём сложения вида $45 + 23$ ». Так на занятиях формирующего этапа учащиеся выполняли следующие задания: анализировали и решали задачи, знакомились и решали задачи с неизвестным уменьшаемым, совершенствовали вычислительные навыки, сравнивали, вычисляли, анализировали, решали задачи на нахождение произведения, совершенствовали навыки устного счёта, рассматривали алгоритм выполнения арифметических действий и др.

На контрольном этапе мы провели повторную диагностику в виде контрольной работы. Сравнение результатов констатирующего и

контрольного этапов исследования позволило выявить динамику развития универсальных учебных действий.