

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра информационных систем и технологий в обучении

**Изучение темы «Методические особенности подготовки к занятию по
информатике в современной образовательной среде»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 561 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование, Информатика

факультета компьютерных наук и информационных технологий

кафедра: информатики и программирования

Калита Галины Алексеевны

Научный руководитель:

К.п.н., доцент

Н.А. Александрова

Подпись, дата

Зав. кафедрой

К.п.н., доцент.

Н.А.Александрова

Подпись, дата

Саратов 2019

Краткое содержание работы

В проектировании урока информатики необходимо учитывать взаимосвязь всех структурных компонентов урока: целей и задач, этапы проведения, методов и форм организации взаимодействия учителя и учащихся. Системообразующим компонентом является цель урока. При этом надо иметь в виду не только тактические, но и стратегические цели, которые ставятся в начале изучения курса, больших разделов и тем, создавать условия для понимания иерархичности целей, их взаимосвязи. В цели обозначается личностный, метапредметный и предметный планируемый результат, который должен быть реализован в итоге урока.

Задачей учителя на уроках информатики является формирование у ученика информационной компетентности – одного из основных приоритетов в современном общем образовании, который носит общеучебный и общеинтеллектуальный характер.

В ходе преддипломной практики, я научилась ставить конкретные цели каждого урока и формулировать учебные задачи, обоснованно конструировать и реализовывать выбранные объём, логическую структуру, выбирать различные типы уроков, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, различая их частные и общие цели, организовывать деятельность учащихся на уроке, управлять ею и оценивать ее результаты.

Мною были подготовлены уроки в средних классах с использованием современных методик преподавания:

- урок-деловая игра;
- урок- мозговой штурм;
- урок с технологией кейс-стади.

Технологические карты уроков:

Технологическая карта урока по информатике в 9 классе

Тема урока: Урок - деловая игра «Современная ИТ – компания»

Цели урока:	
Образовательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. закрепить и обобщить знания учащихся по темам: «Технология обработки текстовой информации», «Создание публикаций в MS Publisher» «Электронные таблицы», «Создание анимационных презентаций в MS PowerPoint»; 2. активизировать партнерское взаимодействие между обучающимися в условиях конкретно-профессиональной среды; 3. в игровой форме научить самостоятельно применять комплексно знания по изученной теме; 4. развивать умение работать с дополнительной литературой, анализировать информацию, выделять главное.
Развивающие	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать приемы умственной деятельности (обобщение, анализ, синтез, сравнение); 2. развивать память, логическое мышление; 3. развивать творческую активность.
Воспитательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. развивать познавательный интерес; 2. формировать основы коммуникативного общения; 3. развивать навыки самостоятельной работы.
Тип урока	урок обобщения и систематизации знаний, умений, навыков.
Форма урока	деловая игра
Техническое обеспечение урока:	компьютер, проектор, интерактивная доска, сеть ПК, имеющих доступ в Интернет, сетевой принтер.
Программное обеспечение урока:	ОС Windows 7, MS Office (Word, Excel, PowerPoint, Publisher), браузер GoogleChrome, графический редактор Paint.
Методическое обеспечение урока:	презентация, подготовленная в MS PowerPoint, раздаточный материал – для каждой компании, ребусы, анаграммы на бумажном носителе, графические файлы.

<p>УУД</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы; • планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели. • уметь находить способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях; • искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения; • оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекцию либо продукта, либо замысла. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых и графических документов; • анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • работать с графическими объектами (рисунками, схемами, фото и др.), пользоваться всеми возможностями Графического редактора, составлять комплексный графический объект; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач; • синтезировать – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить логические цепи рассуждений. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свою точку зрения; • выслушивать собеседника и вести диалог; • создавать гипермедиа-сообщения, включающие текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения; • развивать логическое мышление, • признавать возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • подготавливать выступления с аудиовизуальной поддержкой.
<p>Планируемые</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщить знания учащихся и систематизировать представления об основных понятиях, связанных с

<p>результаты</p> <p>1. Предметные: 2. Личностные: 3. Метапредметные:</p>	<p>обработкой текстовой и графической информацией на компьютере;</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание ответственности, коллективизма, уважительного отношения к мнению партнера; – способствовать связи знаний об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интересу к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать возможность использования основных навыков и умений использования инструментов создания текстовых документов, публикаций, таблиц и презентаций для решения практических задач – развитие познавательного интереса, логического и алгоритмического мышлений, памяти, внимания.
<p>Формы контроля</p>	<p>Текстовый документ, презентация, буклет, таблица</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Соответствие эргономическим и гигиеническим требованиям</p>

Технологическая карта в 8 классе

Тема урока: «Поиск и защита информации».

Цели урока:	
Образовательные	познакомиться со способами преобразования информации с целью облегчения ее поиска, со способами защиты информации; проверить знания и умения учащихся по изученному материалу;
Развивающие	развитие творческого мышления, памяти, внимания, умения работать в группе;
Воспитательные	воспитание интереса к предмету, формирование умения осуществлять самооценку и взаимооценку.
Тип урока	комбинированный
Форма урока	урок – мозговой штурм
Опорные термины понятия,	передача информации, носитель информации, криптография, сигнал, хранитель информации
УУД	Регулятивные: 1) Планировать решение учебной задачи. 2) Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентировочных действий в новом учебном материале. 3) Принимать решения в проблемной ситуации в процессе дискуссии, диалога.

	<p>Познавательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формулировать ответы на вопросы учителя, по памяти воспроизводить информацию, которая необходима для решения учебной задачи. 2) Формулировать выводы, структурировать информацию, включая умения выделять главное и второстепенное. <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принимать другое мнение, различные точки зрения, использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, 2) Участвовать в диалоге, слушать и понимать своих собеседников. 3) Формировать навыки и умения безопасного и целесообразного проведения при работе с компьютерными программами.
<p>Планируемые результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Предметные:</i> 2. <i>Личностные:</i> 3. <i>Метапредметные:</i> 	<p>Предметные: формирование представления о поиске информации как информационной задаче; Личностные: развивать способность анализа и критической оценки получаемой информации; ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических норм её использования. Метапредметные: развитие навыков поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации;</p>
<p>Формы контроля</p>	<p>Задания</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>Соответствие эргономическим и гигиеническим требованиям</p>

Технологическая карта урока в 9 классе

Тема урока: Сравнительный анализ «инструментов» при построении таблиц истинности

Цели урока:	
Образовательные	Повторить основные понятия алгебры логики. Закрепить знания по основным законам алгебры логики. Научиться упрощать логические формулы, применяя законы алгебры логики.
Развивающие	Развивать память, внимание, логическое мышление, умение анализировать учебный теоретический материал и применять полученные теоретические знания при решении практических заданий.
Воспитательные	Воспитывать чувство ответственности за выполняемую работу, воспитывать трудолюбие, самостоятельность.
Тип урока	комбинированный
Форма урока	Практическое задание с применением технологии кейс-стади
Опорные термины, понятия,	алгебра логики; логические основы устройств компьютера; таблицы истинности логических функций; модели электрических схем логических элементов «И», «ИЛИ», «НЕ»
УУД	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none">• развивать умение ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,• развивать логическое мышление, инициативу, находчивость, активность при решении задач,• развивать интерес к информатике. Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none">• умение ставить цель урока,• умение планирования и прогнозирования,• волевая саморегуляция,

	<ul style="list-style-type: none"> • контроль и оценка. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащение новыми знаниями; • поиск информации; • выдвижение гипотез и их обоснование; • анализ и синтез.
<p>Планируемые результаты</p> <p>4. <i>Предметные:</i> 5. <i>Личностные:</i> 6. <i>Метапредметные:</i></p>	<p>Предметные: владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</p> <p>Личностные: умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</p> <p>Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту.</p>
Формы контроля	Презентация
Здоровьесберегающие технологии	Соответствие эргономическим и гигиеническим требованиям

Заключение

В ходе проведенной теоретической и практической работы мною были определены следующие выводы: формы и методы обучения – это база, от которых необходимо отталкиваться при проектировании своего занятия. Правильный выбор формы обучения – это залог успешного проведения занятия. Выбор и обоснование применения определенной формы обучения зависит от темы занятия, его сложности, опыта преподавателя, и способностей учащихся. Этот выбор повлияет как на знания учеников, так и на эффективность всего обучения в целом.

При планировании занятия необходимо учитывать потребности обучающегося как личности. Давать ему жизненный опыт, развивать стремления к знаниям, к самосовершенствованию, учить не останавливаться на достигнутом, лояльно относиться к людям, с которыми работаешь, работать в коллективе, и умело управлять теми, кто он него зависит.

Достижение цели дипломной работы было осуществлено в средних классах МОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Саратов при проведении уроков информатики с применением инновационных методов обучения. Подготовка к проведению занятий учитывает много аспектов: необходимо учесть темы, которые обучающийся уже изучил, реализовать межпредметные связи, строить новые темы на базе уже имеющихся знаний обучающегося, учесть все особенности восприятия обучающимся новых знаний, уметь реализовать все основные педагогические и дидактические цели и задачи, учесть социологическую составляющую процесса обучения и многое другое.