

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра информационных систем и технологий в обучении

**Развитие внимания посредством учебных задач в пропедевтическом курсе
информатики**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 461 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
факультета компьютерных наук и информационных технологий
Букиной Татьяны Викторовны

Научный руководитель:

доцент, к.п.н.

М.В. Храмова

подпись, дата

Зав. кафедрой:

к.п.н., доцент

Н.А. Александрова

подпись, дата

Саратов 2019 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Несмотря на значительные технологические изменения современного общества, которые сопутствуют трансформации различных аспектов жизни – экономики, здравоохранения, образования; “цифровизацию” современного этапа жизнедеятельности человека, в педагогической науке все больше становятся актуальными методологические подходы, ориентированные на человека и личность: антропоцентризм, индивидуализация, персонализация.

Реализация данных подходов, создание и выбор новых образовательных технологий постоянно возвращают нас к мыслям о тесной связи педагогики и психологии. Что, в свою очередь, объясняет увеличение количества междисциплинарных исследований различных аспектов обучения, в основе которых педагогическая психология, методики преподавания различных предметов, социология, работа с «большими данными».

Одним из важнейших качеств, необходимых для эффективного обучения и хорошей работоспособности, является внимание. И значительный интерес современных исследователей лежит именно в этой области.

Без участия внимания не обходится ни один познавательный процесс человека (память, ощущение, восприятие, мышление, воображение).

Внимание развивается постепенно и на определенном уровне своего развития становится постоянной особенностью, которая называется внимательностью.

Задачей школы является не только воспитание и обучение школьников дисциплинам, но и научение тому, как с максимальной отдачей пользоваться основными психическими процессами, в том числе, как быть внимательными. На практике же выясняется, что многие дети, не только в начальной школе, но и в дальнейших этапах обучения, не умеют владеть собственным вниманием.

В наше время проблема развития внимания у младших школьников становится все более актуальной. Всегда родители и учителя жаловались на невнимательность детей, «вертлявость», легкую отвлекаемость на занятиях и во время выполнения домашнего задания. Безусловно, каждый ребенок индивидуален, и, в зависимости от врожденных особенностей, разные свойства внимания будут

развиваться у каждого ребенка по-разному: кто-то всегда будет нацелен на скорость работы, переключаясь между различными задачами в поисках решения, жертвуя при этом глубиной, а кто-то – на точность, вдумчиво и методично исследуя все нюансы поставленной задачи и жертвуя быстротой. И те и другие необходимы в современном обществе, но без должного развития психических процессов, дети не смогут в полной мере организовать свою деятельность.

Информатика в школе призвана развивать логическое и алгоритмическое мышление, навыки работы с информацией (развитие умений извлекать и анализировать, формализовать и структурировать информацию), давать первоначальные представления о компьютерной грамотности и т.д. При этом немаловажной задачей обучения является еще и психологическое развитие школьников.

Традиционно, развитие психических функций обучаемого ложится на плечи школьного психолога. Однако, в силу его загруженности, важности работы в других направлениях, для систематической и планомерной работы, одного его недостаточно. Работа должна проводиться, в том числе, и со стороны учителей и родителей – только так можно достигнуть хороших результатов. Данная проблема является актуальной на всех ступенях обучения, но особенно в начальной школе, когда свойства внимания еще плохо развиты в силу возраста. На протяжении младшего школьного возраста идет их интенсивное развитие.

Еще одной причиной, по которой работа в этом направлении необходима не только со стороны психологов, но и учителей является то, что поступление в школу – стресс для каждого ребенка. Нагрузка и требования повышаются, необходимо уметь сосредотачиваться на не всегда интересных, но нужных вещах, и быстро переключаться с одного типа работы на другой.

Таким образом, **актуальность** данной выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что в настоящее время многие учителя и родители отмечают среди детей проблему недостатка внимания; в связи с тем, что работа по развитию внимания должна проводиться систематически, необходимо участие не только школьного психолога, но и учителей и родителей; также

многие психологи подчеркивают, что приоритетом в развитии внимания в школе должна стать начальная школа; наконец, анализ работ педагогов-информатиков показал, что в настоящее время больший упор в своей работе они делают на содержании самой дисциплины.

Исходя из этого, появляется необходимость рассмотреть вопрос развития внимания в начальной школе на уроках информатики и методы его развития. При этом необходимо интегрировать их в урок информатики таким образом, чтобы их использование согласовывалось с темой урока и позволяло активизировать внимание учеников, не отвлекая их от занятия.

Итак, **цель данной** выпускной квалификационной работы – на основе теоретических данных, полученных в ходе исследования темы, разработать задания по развитию внимания у школьников на уроках информатики и выявить их эффективность в ходе эксперимента.

Объект: методика преподавания информатики

Предмет: процесс развития внимания на уроках информатики

Исходя из сформулированных цели, объекта и предмета выпускной квалификационной работы, выделим **задачи:**

1. Выяснить теоретические аспекты понятия “внимание”: определение, виды и свойства;
2. Выяснить, каким образом определяется уровень внимания;
3. Проанализировать задания на развитие внимания, которыми пользуются психологи и педагоги, и классифицировать их;
4. Изучить учебники и учебные пособия по информатике для анализа и подбора учебных заданий, фокусирующихся не только на содержательной части предмета, но и учитывающих вопросы развития внимания в рамках обучения;
5. Рассмотреть различные образовательные технологии, способствующие формированию и развитию внимания во время учебных занятий по информатике;

6. Разработать задания и провести эксперимент по выявлению уровня развития внимания у детей и провести мероприятия по повышению этого уровня. Сравнить результаты до и после;

7. Представить результаты эксперимента и сформулировать вывод об эффективности разработанных заданий.

Этапы исследования

Исследование проходило в три этапа. Аналитический – проводился поиск и анализ научно-педагогической литературы. Опытно-экспериментальный – разработка заданий, проведение эксперимента и анализ результатов. Заключительный – обобщение полученных данных, формулировка выводов.

Структура выпускной квалификационной работы

Данная работа включает в себя введение, три главы, заключение, список литературы, приложения.

В первой главе мы рассмотрели понятие «Внимание» в литературе, определили основные проблемы выделения процесса внимания и отсутствие единой концепции его определения. Были рассмотрены работы таких ученых как: Н.Н. Ланге, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, Н.Ф.Добрынин, П.Я.Гальперин и др. По итогу анализа было решено остановиться на двух концепциях – Н.Ф.Добрынина и П.Я.Гальперина.



Далее мы подробнее остановились на видах внимания (рис. 1).

Рисунок 1 – Виды внимания

Выяснили, что в психологии выделяют пять *свойств* внимания: объем, распределение, переключение, сосредоточенность и устойчивость.

Выделили некоторые проблемы, связанные с низким уровнем развития внимания: *рассеянность и отвлекаемость*.

Для того чтобы лучше понять, каким образом производить измерения уровня внимания во время эксперимента, необходимо было выяснить, какие общие виды и методы измерения существуют в психологии, и в частности, *методики измерения внимания*.

В ходе рассмотрения методик мы определили для себя *требования*, которым они должны были соответствовать в условиях нашего исследования.

Затем мы рассмотрели основные виды тестов: Тест Бурдона, «Запомни и расставь точки», таблицы Шульте, Красно-черная таблица, «Числовая таблица».

По итогу обзора мы выбрали две подходящие нам методики: тест Бурдона и «Числовая таблица».

Во второй главе нашли рекомендации по формированию и развитию внимания в процессе обучения в психолого-педагогической литературе.

Выяснили, включают ли авторы в свои УМК задания на развитие внимания. Помимо этого мы предварительно изучили пособия по теме, разработанные психологами и предложили свою классификацию типов заданий.

Для того чтобы определиться с УМК, мы изучили федеральный перечень учебников (табл. 1):

Таблица 1 – Перечень учебников

Название	Авторы	Классы
Информатика и ИКТ	Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	2, 3, 4
Информатика	Горячев А.В., Волкова Т.О.	2, 3, 4
Информатика	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.	2, 3, 4
Информатика	Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С.	3, 4
Информатика	Нателаури Н.К., Маранин С.С.	2, 3, 4
Информатика	Павлов Д.И., Полежаева О.А., Коробкова Л.Н. и др./ Под ред. Горячева А.В.	2, 3, 4

Информатика	Плаксин М.А., Иванова Н.Г., Русакова О.Л.	3, 4
Информатика	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А.Л.	1, 2, 3, 4

Рассмотрев УМК по информатике для начальной школы мы обнаружили, что все авторы в той или иной степени выстраивают свою программу в соответствии с потребностью в развитии различных психических процессов ребенка.

Элементами, помогающими тренировать внимание у разных авторов стали: определенная структура урока, специальные задания и игры, активное участие детей в получении новых знаний и умений.

В третьей главе согласно цели и задачам нашей работы, необходимо было составить задания, апробировать их в рамках проводившейся педагогической практики в школе и представить полученные результаты.

Так как практика проходила на базе Гимназии №3, г. Саратова, и при обучении в начальной школе там используется УМК под авторством Матвеевой, мы придерживались соответствующего поурочного плана.

За время прохождения практики были проведены 5 занятий с использованием заданий на развитие внимания по представленным согласно поурочному плану темам и одно внеклассное мероприятие. Задания были направлены на развитие различных свойств внимания, при этом были непосредственно связаны с темой занятия (Разминка, «Сказка о Пятерке», «Найди птицу» и т.д.).

Для того чтобы выяснить, действительно ли разработанные нами задания достаточно эффективны в процессе развития внимания, необходимо было выяснить, на каком уровне оно находится у детей до проведения развивающих занятий и после них. Таким образом, наш эксперимент содержал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В качестве испытуемых были выбраны 2 «а» (экспериментальный) и 2 «в» (контрольный).

В результате мы выяснили, что показатели по классам несколько отличаются – 2 «в» оказался чуть лучше по результатам обоих тестов (рис. 3, 4).

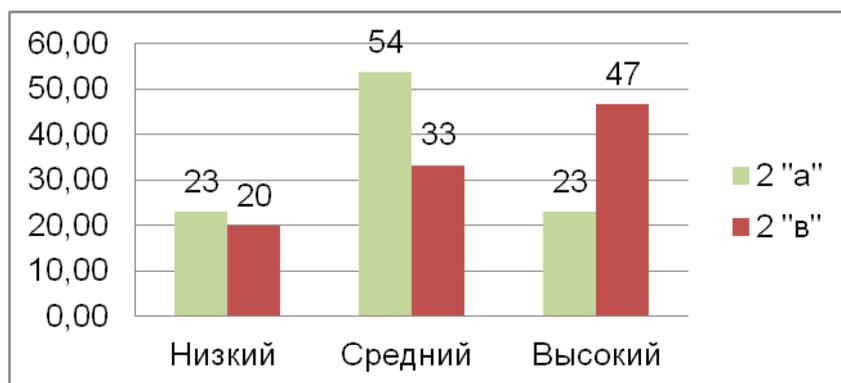


Рисунок 4 – Результаты корректурной пробы на первом этапе (в %)

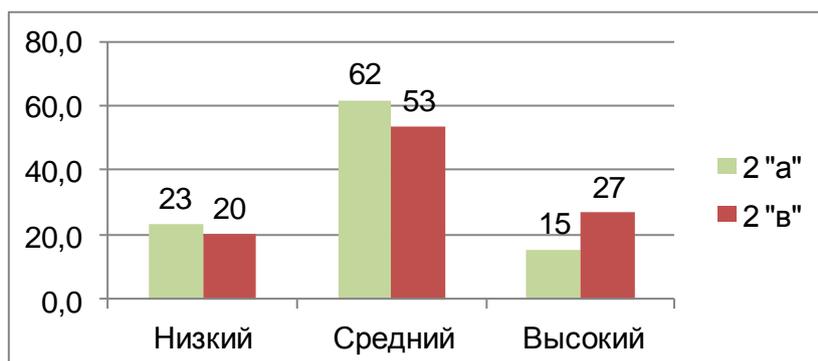


Рисунок 5 - Результаты «Числовой таблицы» на первом этапе (в %)

На втором этапе мы провели развивающие мероприятия во 2 «а»: включили разработанные задания в урок, а также провели внеклассное мероприятие.

На третьем этапе мы еще раз проверили уровень внимания детей. Так как занятий было мало, не стоило ждать масштабного результата. Тем не менее, процентные показатели в экспериментальной группе несколько изменились (табл. 2):

Таблица 2 – Сравнение результатов эксперимента

	2 «а»					
	Устойчивость и концентрация			Переключение и распределение		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1 этап	23%	54%	23%	23%	61%	15%
3 этап	15%	46%	38%	15%	69%	15%
	2 «в»					
	Устойчивость и концентрация			Переключение и распределение		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1 этап	20%	33%	47%	20%	53%	27%
3 этап	20%	40%	40%	20%	53%	27%

Таким образом, за время проведения занятий, процент ребят с низким уровнем по обоим тестам снизился примерно на 8%. Процент детей с высоким уровнем устойчивости и концентрации повысился на 15%. Процент детей со

средним уровнем переключения и распределения повысился на 8%. При этом в контрольной группе уровень внимания практически не изменился.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанные задания соответствуют поставленной задаче и выполняют ее.

Заключение

Задача школы – не только дать знания ребенку, но и научить его пользоваться и управлять своими психическими функциями. Но часто мы видим, что даже способные дети не всегда способны на это в полной мере. Плохое развитие таких навыков будет все больше мешать при дальнейшем обучении. Эта проблема касается и внимания.

Детский возраст обладает своими особенностями, и внимание в этот период, хоть уже и сформировано в некоторой степени, все еще находится в процессе развития. Поэтому часто можно услышать жалобы учителей и родителей на чрезмерную подвижность и отвлекаемость младших школьников.

В своей работе мы выяснили, какие проблемы возникли в психологии при определении внимания и почему они до сих пор не решены, определились, каких концепций станем придерживаться в работе. Узнали, какие виды внимания выделяют, какими свойствами оно обладает, какими способами его измеряют специалисты, а также выбрали подходящие для нашего исследования методики.

Развитие свойств внимания – процесс, который неотрывно сопровождает обучение. Но ребенок сталкивается со многими трудностями при поступлении в школу, поэтому, особенно в начальной школе, нужно помогать ему их преодолевать. Учителю нужно уметь управлять вниманием учеников, вовлекать весь класс в учебный процесс и тренировать их удерживать свое внимание даже на не очень интересных вещах. Поэтому нами были составлены некоторые рекомендации касательно проведения уроков, которые могли бы помочь в этом.

В ходе рассмотрения различных заданий из психологических пособий стали заметны некоторые закономерности, которые помогли нам при составлении заданий в дальнейшем.

На основе анализа пособий, были рассмотрены и УМК по информатике, актуальные на данный момент. Выяснилось, что авторы очень разнообразно подходят к развитию внимания.

В практической части нами решались последние две задачи. Были разработаны задания, основанные на поурочном планировании по учебнику Н.В. Матвеевой. Все они создавались в рамках изученного материала, и были направлены на развития различных свойств внимания. Они использовались в рамках тем, пройденных за время практики во втором классе. Перед этим было проведено исследование уровня внимания выбранными методиками, а так же еще одно – уже после апробации заданий с детьми.

Сравнив результаты, мы пришли к выводу, что разработанные задания, не смотря на короткий срок, смогли улучшить некоторые свойства внимания детей.

Таким образом, мы считаем, что цель выпускной квалификационной работы достигнута, а поставленные задачи выполнены.

Отдельные части выпускной квалификационной работы были в печати:

Букина Т.В., Храмова М.В. Исследование проблемы развития внимания школьников в курсе информатики // Образование. Технологии. Качество: Материалы Всеросс. научно-практ. конф. – М.: «Перо», 2019. – Мб. [Электронное издание]. – с. 14-20.