

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра физики и методико-информационных технологий

**Анализ процесса обучения физике на средней ступени образования
(на примере православного учреждения)**

**АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 461 группы

направления 44.03.01 «Педагогическое образование» физического факультета

Гурылёвой Екатерины Александровны

Научный руководитель

доцент, к.п.н.



Н.Г. Недогреева

20.06.2019

Зав. кафедрой

профессор, д.ф.-м.н.



Б.Е. Железовский

20.06.2019

Саратов 2019



Введение

В современном обществе в разных его сферах встает проблема недостатка духовно-нравственного воспитания, как одна из наиболее существенных. Учитывая специфику такого социального явления как образование и его потенциальных возможностей, одним из актуальных способов решения обозначенной проблемы представляется повсеместное внедрение образовательных стандартов, которые основаны на духовной, нравственной опоре. В российском обществе такой опорой, бесспорно, является Русская Православная Церковь. На современном этапе развития общества, Русская Православная Церковь выступает хранительницей традиционных для государств ее канонического присутствия целей, идеалов и ценностей. В связи с этим, сегодня особо возрастает ее значение в реализации национальных программ модернизации общества Российской Федерации, в частности, в направлении развития образования.

Сфера образования как социальное явление, представляется отражением особенностей времени и социального развития общества, влияния науки, культуры, экономики и политики. Глобализация, ускорение обмена информацией, воздействующие на современное образование в России (необходимость использования информационных технологий, требования по стандартизации, открытости и доступности), касаются в равной степени и деятельности образовательных учреждений Русской Православной Церкви. Принятый в 2012 г. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» использует понятие «религиозное образование», не определяя его. В связи с этим, приведение разнообразного опыта образовательной деятельности учреждений и организаций Русской Православной Церкви, которые уже имеются, в систему, а также определение специфики содержания непосредственно православного образования в современных условиях, остается актуальным.

Сфера внимания данного исследования, затрагивает аспекты преподавания физики в Русской православной церкви, как одного из предметов естественнонаучного цикла дисциплин. Открытия в физике XX и XXI века, привнесли огромное количество информации в различные области данной науки,

привели к появлению новых идей и теорий, к созданию современной физики как науки. В целом, современное развитие науки характеризуется непрерывно возрастающим объемом знаний и необычайной абстрактностью и сложностью совершаемых открытий, вследствие чего, как отмечают исследователи, можно констатировать разрыв между современным уровнем научных знаний и содержанием образовательных программ школы, поскольку современная физика с большим трудом входит в учебные программы и стандарты общего среднего образования.

В то же время в ФГОС среднего (полного) общего образования, при описании требований к предметным результатам освоения курса физики сказано, что необходимо обеспечить сформированность представлений обучаемых о роли и месте физики в современной научной картине мира, понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений. Особое значение это имеет для обучения в православном образовательном учреждении, ведь формирование мировоззрения христианина, которое, вероятно, реализуется в православном учебном заведении, требует особого подхода к преподаванию дисциплин естественнонаучного цикла и физики, в частности.

Таким образом, можно говорить о существовании противоречия между потребностью в особом построении преподавания предмета «Физика» в православном образовательном учреждении на средней ступени, и фактическим отсутствием этих отличий в реальной практике преподавания в рамках сложившейся образовательной системы, что определяет актуальность и выбор темы данного исследования «Анализ процесса обучения физике на средней ступени образования для православных учреждений».

Проблема исследования заключается в поиске ответа на вопрос, какой должна быть методика формирования представлений учащихся православной школы о современной физике, чтобы реализовывался потенциал современной физики в обучении, воспитании и развитии обучаемых.

Объект исследования: процесс обучения физике в православной школе на средней ступени образования.

Предмет исследования: анализ процесса обучения физике на средней ступени образования для православных учреждений.

Цель исследования: анализировать процесса обучения физике на средней ступени образования для православных учреждений.

Гипотеза исследования: процесс обучения физике на средней ступени образования для православных учреждений имеет свои особенности и будет эффективным при выполнении ряда условий:

1) учет православного компонента при построении и планировании обучения физике на средней ступени образования;

2) учет возрастных и личностных особенностей учащихся, реализация индивидуального подхода.

Задачи исследования:

- рассмотреть специфику построения учебно-воспитательного процесса и социализации в православном образовательном учреждении, в частности, при изучении физики;

- изучить православный компонент при обучении физике на средней ступени образования;

- определить концепцию/принципы построения процесса обучения физике на средней ступени образования православных учреждений;

- разработать примеры внеклассных мероприятий по темам «Великая тайная воды», «Великие физики о вере и о Боге» как элемент процесса обучения физике на средней ступени образования Частной общеобразовательной православной классической гимназии г. Хвалынска во имя Святого мученика Александра Медема.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют идеи концепций современного естествознания, сформулированные в работах В.В. Горбачева, О.Н. Голубевой, Т.Я. Дубнищевой, Г.Я. Рузавина, А.Д. Суханова; работы по истории, философии и методологии физики, в частности современной физики, В.А. Ильина; идеи педагогов и методистов о принципах отбора содержания и структурирования курса физики, о влиянии физической науки на фор-

мирование личности, представленные в работах И.Я. Лернера, Л.Я. Зориной, И.Я. Ланиной, В.В. Мощанского, В.В. Мултановского, Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской, Н.В. Шароновой и др. Разработки по методике преподавания в православном учебном заведении, обучению основам православной культуры и мировоззрения: Св. Андрей Мекрюков, Е.О. Момот, Л.А. Захарова, Протоиерей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене, Л.Л. Шевченко, Л.В. Сурова, Е. Мороз и др.

Для решения поставленных задач применялись такие методы и виды деятельности, как теоретический анализ философской, психолого-педагогической, научно-методической, научной, и учебной литературы, сайтов сети Интернет; моделирование и проектирование деятельности учителя физики.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется тем, что они вносят вклад в теорию и методику обучения физике на средней ступени образования для православных учреждений за счет раскрытия содержания образовательного потенциала современной физики и особенностей обучения в православном учреждении.

Практическая значимость результатов исследования определяется анализом теоретических материалов, на прикладном уровне – созданием методической разработки занятия по физике в православном учреждении. Данные исследования могут быть использованы студентами и учителями физики в православном учреждении.

Экспериментальная база исследования: Частная общеобразовательная православная классическая гимназия г. Хвалынска во имя Святого мученика Александра Медема.

Структурно исследование состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения, списка использованных источников.

Краткое содержание

В теоретической части исследования раскрыта специфика построения учебно-воспитательного процесса и социализации в православном образовательном учреждении, рассматриваются особенности процесса обучения физике

на средней ступени образования, изучен православный компонент при обучении физике на средней ступени образования.

Образовательно-воспитательная система в православном образовательном учреждении, отличается от иной структуры образовательного толка, сложившимися отношениями тесного сотрудничества Церкви, образовательного учреждения и семей учащихся. Для ученика, основными авторитетами выступают: священник, учителя и родители. Так, задачи педагогического процесса выстраиваются в направлении организации такой духовно-нравственной и культурной атмосферы, в которой священник, педагог, ученик и родители являются единой семьей, «малой Церковью». Коллектив учеников в православном образовательном учреждении – является главным субъектом образовательно-воспитательной системы, который строится таким образом, чтобы создавалась духовная общность данного коллектива и особая среда в образовательном учреждении – православное пространство. Православное образовательное учреждение призвано учесть психологические и социальные особенности развития учащихся для эффективного построения процесса обучения и воспитания.

Во втором разделе исследования рассматриваются концептуальные аспекты осуществления обучения в православном образовательном учреждении. Обоснована роль Церкви в становлении и развитии ее образовательной функции, во взаимосвязи с Евангельскими постулатами, раскрыта базовая идея образовательно-воспитательной деятельности в рамках православного образовательного учреждения – способствование совершенствованию личности ребенка в направлении его уподобления Господу, в его нравственном, гуманном, отношении, которое воплощается в желании следовать его заповедям. Концептуальным аспектом является взаимосвязь образования с понятием образа («образование»). Участие в жизни Церкви не может быть осуществлено в полной мере вне знания христианского учения и норм нравственности и морали, на которых оно построено. Духовное преображение, силою благодати Божией, к которому призывает православная концепция, позволяет приобщиться к богатству нацио-

нальной и мировой культуры, посредством изучения широкого спектра наук, искусства, истории, культурного многообразия всего мира. Идеал образования для христианской православной Церкви отражен в стремлении воспитать христианина, который, с одной стороны является полноценным членом общества, адаптирован в современном мире, социализирован, и, с другой стороны, строит свою жизнь во всех сферах, сообразно христианским нравственным основаниям в поступках, в служении близким, Богу и Церкви. Описаны концептуальные особенности осуществления образовательной деятельности Русской Православной Церкви, особенности ее положения, взаимодействия с другими образовательными организациями. Обоснованы принципы образовательной деятельности Русской Православной Церкви.

Разработка состоит из конспекта мероприятий по физике в 7-м классе по теме «Великие тайны воды» и «Великие физике о вере и о Боге», с приложением технологической карты. Главными методическими целями урока при системно-деятельностном обучении является создание условий для проявления познавательной активности учеников, формирование мировоззрения, основанного на ценностном отношении к окружающему миру. Поэтому используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе, реализуется смена видов деятельности учащихся, представлены цели, содержание, приемы, методы и формы деятельности, используется развитие творческого мышления, взаимодействие обучающихся и преподавателя, средства обучения, организация рефлексии, подведены итоги занятия. Учебный материал связан с жизненными ситуациями.

Заключение

Подводя итог проведенному исследованию, можно констатировать, что сфера образования всегда являлась отражением общественного развития. Современное общество, все также ставит перед собой проблему повышения нравственности, гуманного отношения к «другому», принятия его как равного среди равных (проблемы инклюзивного образования, национальной толерантности и др.). Одним из направлений гуманизации современного общества становится

внедрение образовательных стандартов, основанных на духовной, нравственной опоре, которой, по праву является Русская Православная Церковь.

Раскрытие темы начинается с исторического дискурса о становлении образовательной деятельности в нашей стране, рассматривается специфика построения учебно-воспитательного процесса и социализации в православном образовательном учреждении, анализ процесса обучения физике на средней ступени образования, изучен православный компонент при обучении физике на средней ступени образования.

Православный подход в образовании и воспитании основан на духовном осмыслении жизненных явлений и религиозном духовно-нравственном представлении о человеке. Православное воспитание основано на традициях, построении жизни, быта, мировоззрения на национальном опыте народа. В православном воспитании первична духовная жизнь ребенка, и на ее развитие, укрепление, поддержку направлены воспитательные порывы. Воспитание в Православной гимназии является совместной, основанной на принципах христианской педагогики, деятельностью Церкви, семьи и школы в направлении формирования духовно – нравственной личности православного христианина. Цель обучения и воспитания здесь – создание условий для формирования духовно – нравственной, верующей в Бога личности, движущейся по жизни по Заповедям Божиим, уважающей и труд и живущей в труде, личности образованной, любящей свою Родину, способной качественно адаптироваться в современном обществе и активной в общественно – полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Оценка наличия, направление, коррекция обозначенных результатов развития личности обучающихся в образовательно-воспитательной деятельности реализуется в процессе взаимодействия, общения, наблюдения педагога, в сотрудничестве с родителями, семьей ученика и духовником гимназии.

Средняя ступень православного образования находится во взаимосвязи со всей системой общего образования, соответственно системно-деятельностному подходу, лежащему в основе действующих федеральных государственных об-

разовательных стандартов. В системе общеобразовательных предметов, физика занимает место, обусловленное ее особенностями как науки и отличиями от других наук. Физика в настоящее время, представляет собой источник знаний об окружающем мире, является частью человеческой культуры, способствует научно-техническому прогрессу. Обучение физике на средней ступени образования изначально, в перечне других учебных предметов, базируется на Стандарте православного компонента общего образования (СПК ОО), общеобразовательные учреждения Русской Православной Церкви организуют свою деятельность в рамках ФГОС и действуют в рамках Закона «Об образовании». Основное отличие в преподавании предметов в православном образовательном учреждении, базируется на специфике мировоззренческой основы при соответствии программы предмета требованиям ФГОС, «Закона об образовании», являющихся нормативными документами для основной массы образовательных учреждений в РФ.

В исследовании обоснована роль Церкви в становлении и развитии ее образовательной функции, во взаимосвязи с Евангельскими постулатами, раскрыта базовая идея образовательно-воспитательной деятельности в рамках православного образовательного учреждения – способствование совершенствованию личности ребенка в направлении его уподобления Господу, в его нравственном, гуманном, отношении, которое воплощается в желании следовать его заповедям. Концептуальным аспектом является взаимосвязь образования с понятием образа («образование»). Участие в жизни Церкви не может быть осуществлено в полной мере вне знания христианского учения и норм нравственности и морали, на которых оно построено. В прикладной части исследования раскрыты основные концептуальные принципы обучения физике в православном образовательном учреждении на средней ступени.

Представлена методическая разработка конспекта мероприятий на средней ступени образования. На примере этих мероприятий и на основе теоретико-аналитического обоснования, находит свое подтверждение гипотеза исследования. Доказано, что процесс обучения физике на средней ступени образования

для православных учреждений имеет свои особенности и будет эффективным при учете: православного компонента при построении и планировании обучения физике на средней ступени образования; возрастных и личностных особенностей учащихся, реализация индивидуального подхода.

Список использованных источников

1. Андриевских, Н.В. Технологии развития и саморазвития при обучении физике как средство реализации требований нового образовательного стандарта (ФГОС ОО) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02: защищена 15.09.14: утв. 26.12.14 / Наталья Владимировна Андриевских; науч. рук. И.С. Карасова; Ком. по высшему образованию РФ, Челябинский гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2014. – 199 с.

2. Беликов, В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов // Философия образования личности: деятельностный аспект: монография. – М.: Владос, 2004. – 357 с.

3. Бершедова Л.И. Психологическая готовность к переходу на новый этап возрастного развития как личностное новообразование критических периодов: автореф. дис. ... доктора психол. наук / Л.И. Бершедова. – М., 1999. – 52 с.

4. Благодир, А.Л. Система права социального обеспечения: дис. ... докт. юрид. наук : 12.00.05: защищена 12.03.14: утв. 01.06.14 / Алла Леонтева Благодир; науч. рук. Э.Г. Тучкова; Ком. по высшему образованию РФ, МГЮА имени О.Е. Кутафина – Москва, 2014. – 392 с.

5. Вильвовская, А.В. Человек и космос / А.В. Вильвовская – М.: Наука, 1994. – 348 с.

6. Волков, Б.С. Психология юности и молодости / Б.С. Волков – М.: Академический проспект, 2006. – 255 с.

7. Гейзенберг, В. Шаги за горизонт / В. Гейзенберг – М.: Прогресс, 1987. — 368 с.

8. Каменецкий, С.Е. и др. Теория и методика обучения физике в школе. Общие вопросы // Каменецкий С.Е., Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. и др.

учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурешевой. — М.: Изд. центр "Академия", 2000. — 368 с.

9. Канаев, И.И. Очерки из истории сравнительной анатомии до Дарвина / И.И. Канаев. — Москва - Ленинград: Издательство Академии наук СССР, 1963. — 300 с.

10. Куломзина, С.С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание детей в современном мире / С.С. Куломзина — М.: Образ, 2007. — 192 с.

11. Ларченкова, Л.А. Образовательный потенциал учебных физических задач в современной школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02: защищена 09.10.14. утв. 15.01.15 / Людмила Анатольевна Ларченко; науч. рук А.С. Кондратьев; РГПУ им. Герцена. — СПб, 2014. — 150 с.

12. Мигдал, А.Б. Физика и философия / А.Б. Мигдал // Вопросы философии. — 1990. №1. — 5-9 с.

13. Назаров, А.И. (ред.). Физика в системе современного образования (ФССО-2013): Материалы XII Международной научной конференции (Петрозаводск, 3-7 июня 2013 г.). Том 1. // Сборник статей. — Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. — 390 с.

14. Образовательная концепция русской православной церкви. — М., 2016. / [Электронный ресурс] : [сайт]. — URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/> (дата обращения: 10.02.2019). — Загл. с экрана. — Яз.рус.

15. Православная культура: Концепции, учебные программы, библиография / Сост. Д.Е. Самогаев. Под общей ред. иеромонаха Киприана (Ященко) и Л.Л. Шевченко. — М.: Издательский дом «Покров», 2003. — 304 с.;

16. Прокошева, Е.Д. К вопросу о системе принципов в православной педагогике [Электронный ресурс] / Е.Д. Прокошева // К вопросу о системе принципов в православной педагогике [Электронный ресурс] : [сайт]. — URL: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/7/pedagogika/prokosheva.pdf 4 (дата обращения: 11.02.2019). — Загл. с экрана. — Яз.рус.

17. Сарджвеладзе, Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н.И. Сарджвеладзе. – Тбилиси : Мецниереба, 1989. – 206 с.

18. Святитель Григорий Богослов: жизнь и учение. Лекция в Свято-Сергиевском православном богословском институте в Париже [Электронный ресурс] / Светитель Григорий Богослов // Лекция в Свято-Сергиевском православном богословском институте в Париже [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Iarion_Alfeev/vy-svet-mira/14 (дата обращения: 12.02.2019). – Загл. с экрана – Яз.рус.

19. Складорова, Т.В. Православное образование в современной России: структура и содержание / Т.В. Складорова // Вестник ПСТГУ IV Педагогика и психология, 2016, Вып.1(40). – 9 - 16 с.

20. Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации / Утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г. Журнал № 76 // Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви, 2011 г.

21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ/ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ // [Электронный ресурс] : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 03.02.2019). – Загл. с экрана. – Яз.рус.

22. Фомин, А. Доказательства существования Бога. – М.: Новая мысль, 2008. – 546 с.

23. Хоменков, А. Гармония живой природы и проблема происхождения мира / А.Г. Хоменков // Божественное Откровение и современная наука. Вып. 2. М.: Изд. Храма пророка Даниила на Кантемировской. – 2005. – 145 с.

 Е.А. Гурылева
20.06.2019