

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Формирование образа мира у современного ребенка  
дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 421  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Будакаевой Альбины Курманказаевны**

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Н.Н.Саяпина

Зав. кафедрой

докт. пед наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А.Александрова

Саратов 2019

**Введение.** Дошкольный возраст – это период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности. Дошкольный возраст считается значимой ступенькой в формировании личности ребенка, в процессе которого активизируется самостоятельность мышления, любознательность, познавательный круг интересов ребёнка, а кроме того закладываются основные знания, умения и навыки.

Рассматривая понятия «образ мира» с позиции картины мира, в сознании у ребенка формируется индивидуальный мир. Образ мира - это совокупность мировоззренческих познаний о мире, которые формируются на основе определенной культуры средством социализации.

Основой для формирования развития взглядов об образе мира служит эмоциональное восприятие окружающей действительности, формирующийся посредством приобретения личностного опыта ребенком. Образ мира в современных исследованиях рассматривается как концепция познания ребенка о себе, о природе, о других людях и т.д.

В дошкольном возрасте огромная роль уделяется на формирование способностей детей, их личностных качеств, овладения им способами познания окружающего мира, формирования ценностных установок. Помимо формирования у ребенка системы знаний об окружающем мире и умения анализировать, сравнивать, рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи, еще и развивается и ценностное отношение к изучаемым явлениям.

Понятие образа мира охватывает настолько обширную область психической жизни ребенка, что с периода его появления многие вопросы, затрагивающие различные аспекты природы и функционирования этого безграничного феномена, не решены.

Актуальность проблемы исследования образа мира у современных детей дошкольного возраста заключается в том, что психолого-педагогическое развитие в этом возрасте характеризуется активным развитием познавательных процессов, формирования Я - концепции. Круг

интересов ребенка смещается в область взаимоотношений, и подобным образом начинает формироваться картина мира, что регулирует его последующие действия и становится стартом для перехода ребенка в зону перспективного развития.

*Целью исследования* является теоретическое обоснование и практическая реализация процесса формирования образа мира у современного дошкольника.

*Объект исследования:* современный образовательный процесс в условиях ДОО.

*Предмет исследования:* процесс формирования образа мира у современного дошкольника в условиях ДОО.

*Гипотеза* исследования основывается на предположении о том, что процесс формирования образа мира у современного дошкольника будет эффективным, если образ мира будет рассматриваться как целостная система представлений у современного дошкольника о мире, о себе, о других людях, своей деятельности, через личностный опыт.

*Задачи исследования:*

1. Рассмотреть психолого-педагогические аспекты формирования образа мира у современного дошкольника в ДОО.

2. Выявить методики, позволяющие определить сформированность образа мира современного дошкольника.

3. Проверить эффективность использования в условиях ДОО дидактических игр и экспериментальных опытов, направленных на формирование образа мира у современного дошкольника.

*Методы исследования:* наблюдение, беседа, анализ научной и методической литературы, анализ продуктов деятельности детей.

*База исследования* – МДОУ ЦРР «Детский сад № 101 «Жар-птица»» г. Саратова; старшая группа в количестве 12 воспитанников.

*Структура работы.* Работа состоит из введения; двух разделов, который включает в себя пять параграфов; заключения; списка использованных источников литературы, который содержит 37 материалов и приложений в виде методик и таблиц.

**Основное содержание работы.** Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическим аспектам формирования образа мира у современного дошкольника. В данном разделе мы рассмотрели психолого-педагогические аспекты формирования личности и образа мира у современного дошкольника в дошкольной организации. На основе обобщения теоретических и практических исследований мы выяснили, что картина мира формируется в каждом возрастном периоде и имеет свои особенности. Исходя из этого, интеграция восприятия мира ребенком обосновывается как ведущий принцип познания мира в единстве, взаимосвязи и взаимозависимости его составляющих.

Далее мы перешли к изучению психолого-педагогических аспектов формирования личности и образа мира у современного дошкольника в дошкольной организации. За счет того, что большая часть уже существующих исследований посвящена формированию у дошкольников представлений о сферах жизнедеятельности, то проблема формирования личности и образа мира дошкольников была и остается одной из ведущих. Данная ситуация требует от педагогической науки и практики поиска соответствующих педагогических технологий, ориентированных на формирование системных и целостных представлений о мире. Данные технологии строятся на методическом уровне с целью конкретизации методов и средств развития картины мира детей дошкольного возраста. Для реализации личностного развития и формирования образа мира у современного дошкольника педагоги дошкольной организации создают всевозможные условия посредством обогащения новыми знаниями и личностным опытом, приобретаемые детьми в процессе взаимодействия с окружающей средой.

Второй раздел нашей выпускной квалификационной работы был посвящен процессу реализации формирования образа мира у современного ребенка дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «ЦРР детский сад № 101 «Жар-птица»» г. Саратова. В исследовании приняли участие дети старшей группы в количестве 12 человек, которые были поделены на две группы: контрольную и экспериментальную (по 6 человек в каждой).

Целью констатирующего этапа было изучение уровня сформированности образа мира у детей старшего дошкольного возраста. Для ее достижения была проведена диагностика с помощью следующих методик:

- методика «Тест Рене Жиля»;
- методика «Детский образ мира» (С.А. Домишкевич).

На констатирующем этапе мы провели с детьми первичную диагностику уровня сформированности образа мира по данным методикам.

Результаты диагностики уровня сформированности образа мира дошкольников на констатирующем этапе показали, что дети обеих групп находились примерно на одном уровне сформированности образа мира. Проведенная диагностика уровня сформированности образа мира позволила выявить преобладание среднего и низкого уровня сформированности образа мира у старших дошкольников. Это говорит о необходимости ее формирования и развития. С этой целью нами был проведен формирующий этап эксперимента, на котором проводились занятия в экспериментальной группе с использованием дидактических игр и экспериментальных опытов, направленные на расширение знаний об образе мира. Эти занятия строились с использованием следующих приемов.

1. Словесный приём, направлен на умение детей составлять связные высказывания.
2. Объяснение, с помощью данного приема воспитатель доносит до ребенка суть представлений о мире вокруг.

3. Поскольку дети воспринимают мир через зрительный канал, то обеспечение образовательного процесса наглядностью в достаточном объеме является принципиально важной задачей для педагога.

4. Помимо рисунков, аппликаций, поделок, обычно выполняющих функцию закрепления полученных знаний, стоит отнести также опытную деятельность, без которой постичь суть некоторых явлений природы очень непросто.

5. Игровые приёмы, где использовались игры на развитие уровня сформированности образа мира дошкольников.

После проведения формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование детей контрольной и экспериментальной групп по тем же методикам, которые использовались на констатирующем этапе.

По методике «Рене Жиля» в контрольной и экспериментальной группах мы получили такие результаты: в отношении ребенка к окружающим его людям в контрольной группе доминируют отношения к матери (56%), к родительской чете (35%), а затем к отцу (30%); в экспериментальной же группе – отношение к матери (62%), к родительской чете (51%), а затем к отцу (41%). В контрольной и экспериментальной группах у детей менее выражено отношение к бабушке и дедушке: в контрольной группе составило 23%, а в экспериментальной группе 25%. В характеристике самого ребенка в экспериментальной группе преобладает любопытство (83%), а в контрольной группе преобладает социальная адекватность поведения (65%). В обеих группах наименее выражена конфликтность. В целом, можно сделать вывод, что у детей контрольной группы показатели по двенадцати шкалам ниже по сравнению с показателями детей экспериментальной группы. Показатели же по шкале закрытости и отгороженности у детей контрольной группы выше на 9%, чем у детей экспериментальной группы.

Получены следующие результаты по методике «Детский образ мира» автора С.А. Домишкевич в контрольной и экспериментальной группах.

В контрольной группе низкий уровень сформированности представлений об окружающем мире составил 31% детей, это на 8% меньше, чем у детей экспериментальной группы. Это дети, которые не смогли правильно определить ситуацию и назвать признак.

Средний уровень сформированности представлений об окружающем мире детей контрольной группы составил 41%, это на 8% меньше, показателей детей экспериментальной группы. Это дети, которые умеют определять конкретную ситуацию и называть некоторые их признаки.

Высокий же уровень сформированности представлений об окружающем мире детей контрольной группы составил 18%, а детей экспериментальной группы – 20%. Это дети, которые за отведенное время смогли правильно назвать и связать все картинки, и при этом указать не менее двух признаков.

На контрольном этапе эксперимента нами также определялся уровень сформированности образа мира у детей контрольной и экспериментальной групп.

Сравнение результатов уровня сформированности образа мира в отношении критерия взаимоотношения детей в семье внутри каждой группы, до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента, позволяет нам сделать следующие выводы. В контрольной группе, где не проводились специальные занятия, значительных изменений в сформированности образа мира не произошло: количество детей с низким уровнем снизилось с 30% до 29% детей, количество детей со средним уровнем увеличилось с 65% до 66% детей, количество детей с высоким уровнем сформированности образа мира осталось неизменным – 5 % детей.

В экспериментальной группе, где проводились занятия направленные на формирование образа мира произошли существенные изменения в уровне сформированности образа мира дошкольников. Низкий уровень сформированности образа мира с 25% детей уменьшился до 5%, средний

уровень уменьшился с 65% до 35% детей, в то же время высокий уровень сформированности образа мира вырос с 10% до 60% детей.

Сравнение результатов уровня сформированности образа мира в отношении критерия представления ребенка об окружающем мире, до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента, позволяет нам сделать следующие выводы. В контрольной группе, где не проводились специальные занятия, значительных изменений в сформированности образа мира не произошло: количество детей с низким уровнем увеличилось с 31% до 49% детей, количество детей со средним уровнем уменьшилось с 49% до 31% детей, количество детей с высоким уровнем сформированности образа мира осталось неизменным – 20% детей.

В экспериментальной группе произошли существенные изменения в уровне сформированности образа мира дошкольников. Низкий уровень сформированности образа мира с 44% детей уменьшился до 39%, средний уровень с 33% детей вырос до 41% детей, в то же время высокий уровень сформированности образа мира вырос с 21% до 23% детей.

Сравнение результатов уровня сформированности образа мира в отношении критерия представления ребенка о доме и мире, до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента, позволяет нам сделать следующие выводы. В контрольной группе значительных изменений в сформированности образа мира не произошло: количество детей с низким уровнем уменьшилось с 42% до 32% детей, количество детей со средним уровнем увеличилось с 48% до 58% детей, количество детей с высоким уровнем сформированности образа мира осталось неизменным 10% детей.

В экспериментальной группе произошли существенные изменения в уровне сформированности образа мира дошкольников. Низкий уровень сформированности образа мира с 25% детей уменьшился до 10%, средний



уровень с 53% детей снизился до 50% детей, в то же время высокий уровень сформированности образа мира вырос с 22% до 40% детей.

После проведения формирующего эксперимента уровень сформированности образа мира детей контрольной и экспериментальной групп стал значительно отличаться. У детей экспериментальной группы уровень сформированности образа мира вырос, в то время как у детей контрольной группы остался без изменений.

Таким образом, анализ полученных результатов достоверно показывает, что занятия с привлечением дидактических игр и опытных экспериментов являются эффективным средством формирования образа мира дошкольников. Во взаимодействии с детьми во время занятий мы учитывали их настрой на самостоятельное приобретение знаний и формирование своего образа мира.

Сформированность образа мира старших дошкольников еще не достаточно развита, так как только часть детей имеют высокий уровень сформированности образа мира. Остальные дети нуждаются в продолжении планомерной работы. А вообще образ мира у детей только начинает формироваться, поэтому пока мы учимся и развиваемся мы и формируем свой образ мира.

**Заключение.** Актуальность проблемы исследования образа мира у современных детей дошкольного возраста заключалась в том, что психическое развитие в этом возрасте характеризуется активным развитием познавательных процессов, формирования Я-концепции. Интересы ребенка смещаются и, таким образом, начинает формироваться картина мира. Она представляет собой регулятор его дальнейших действий, а также является основой для перехода ребенка в зону перспективного развития.

Особое внимание уделяется личностным качествам и способностям каждого ребёнка. Воспитывать в них чувство ответственности, толерантности, заботу о ближнем и самому о себе и т.д. Также из-за

неусидчивости современных детей всю их энергию нужно направить на нужный лад и помочь им реализоваться в будущем.

Итак, изучение и сравнение психолого-педагогических аспектов заключалось в развитии личности современного ребенка дошкольного возраста. Были рассмотрены психолого- педагогические аспекты развития личности ребенка.

При проведении теоретического исследования была рассмотрена проблема образа мира современного дошкольника. В результате исследования были сделаны выводы, что:

- фундаментальной задачей является изучение построения образа мира ребенка дошкольного возраста;

- образ представляет собой отражение психикой внешнего мира;

- деятельность является критерием для истинного формирования образа мира дошкольника;

- формирование образа связано с сенсорно- перцептивной сферой личности, представлением человека и его когнитивной сферой;

- формируемый в сознании ребенка образ будет является индивидуальным для каждого дошкольника и зависящий от его психического развития.

В процессе взаимодействия ребенка с окружающим миром формируется и образ мира дошкольника. На формирование образа мира у современного дошкольника большое влияние оказывает социальные условия развития личности. В следствии чего у ребенка и формируются представления об окружающих людях, о себе, об организации общества и т.д. Для исследования мы использовали методики исследования образа мира у детей дошкольного возраста через рисунок. Были исследованы особенности психолого- педагогического развития детей в дошкольном возрасте и особенности развития его познавательного процесса). Проведенное нами исследование позволяет сделать вывод о методике, подходящих для исследования образа мира у детей дошкольного возраста. Для его

исследования походят рисуночные методики, на которых могут изображаться как сам ребенок, так и его семья, окружающий мир. Исследование представлений ребенка о системе отношений в семье, о доме и о мире мы продиагностировали с помощью методик «Тест Рене Жиля» и «Детский образ мира» (Домишкевич С.А.), ведь образ мира формируется посредством познавательных процессов. В результате исследования, можно сказать, что дети из экспериментальной группы социально приспособлены и в хороших взаимоотношениях с окружающими. Также были рассмотрены методики для исследования восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи. Я- концепция является основой самосознания человека, через образ себя ребенок познает и образ мира.

На базе проведенной нами работы, можно сделать вывод, что формирование образа мира у современного дошкольника происходит в процессе познания ребенком окружающего его мира и осмысления значимых событий в его жизни. Мир для ребенка предстает в конкретной реальности, собственного Я и личного опыта. Из этого следует, что с изменением ребенка и изменяется его образ мира. И для продуктивного развития ребенка и формирования у него картину образа мира в современном мире, следует использовать современные подходы к развитию личности детей.