

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Образовательная среда в дошкольной образовательной  
организации как средство повышения качества образования**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Григорьевой Анны Владимировны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ 2019 О.А. Козлова

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор \_\_\_\_\_ 2019 Е.А. Александрова

Саратов  
2019

## Введение

Окружающая среда для ребенка становится развивающей, если способствует решению возрастных задач ребенка. Это важно особенно для раннего возраста, где стремительный темп развития ребенка требует смены окружающей его среды. Именно в раннем возрасте происходит первое знакомство с разнообразными видами деятельности. Начинает формироваться его личностное отношение к окружающему. Но также огромное значение развивающей предметно - пространственной среды будет и в последующих группах дошкольной организации.

Окружающая среда должна быть организована с учетом возрастных особенностей ребенка. Проблема организации развивающей среды в целом рассматривалась многими исследователями в различные исторические периоды.

В требованиях ФГОС развивающая предметно - пространственная среда занимает особое место в развитии ребенка и является важным компонентом всего процесса. Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда, оно должно стимулировать детей к активности в разных видах деятельности, развивать индивидуальные способности каждого ребенка.

Внешние характеристики развивающей среды играют огромную роль и в эмоциональном и в умственном развитии ребенка. Все что окружает ребенка дошкольного возраста, влияет на его настроение, поведение и формирует его личностное отношение к тем или иным предметам. Поэтому развивающая среда должна представлять собой единое целое, в которой будут гармонично сочетаться все компоненты образовательного пространства. Создать такую среду в дошкольной образовательной организации достаточно сложно, некоторым педагогам не хватает знаний или умений, иногда нет материальных средств на дидактические или игровые материалы. Поэтому необходима разработка такой системы построения предметно – пространственной развивающей среды, в которой не было бы кардинальных перемен, а использовалась уже существующая развивающая среды.

*Объект исследования* – процесс создания в дошкольной организации, развивающей предметно-пространственной среды.

*Предмет исследования* – образовательная среда в дошкольной образовательной организации, как средство повышения качества образования.

*Цель исследования* – выделить содержание стратегии и тактики организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО.

*Задачи исследования:*

1. Проанализировать функции и компоненты образовательной среды в дошкольной организации.
2. Определить требования и характеристики развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
3. Охарактеризовать анализ опыта работы старшего воспитателя по совершенствованию образовательной среды.
4. Исследовать качество образовательной среды на основе модели по построению РППС.

*Гипотеза исследования* - функциональное проектирование образовательной среды будет способствовать повышению качества образования дошкольника, если:

- 1) будут условия для развития предметно-пространственной среды в ДОО
- 2) будет успешно создана РППС, которая окажет благоприятное влияние на развитие дошкольников.

Для успешного решения поставленной цели и задач в соответствии с гипотезой данного исследования были использованы следующие *методы научного исследования:*

1. Анализ психолого-педагогической научно-теоретической литературы по данной проблеме.
2. Анализ и синтез работы воспитателя группы и старшего воспитателя детского сада.
3. Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.
4. Анализ образовательной среды детского сада.

*Экспериментальная база:* МДОУ ЦРР Детский сад №101 «Жар-птица» г. Саратова.

*Структура и объём работы:* работа состоит из введения; двух разделов: «Теоретические аспекты изучения образовательной среды дошкольной организации», «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ ЦРР – Детский сад №101 «Жар-птица»; заключения; списка использованных источников, включающего 41 наименование; приложения. Работа включает таблицы (2), рисунки (7). Общий объём работы 59 страниц компьютерного текста.

### **Основное содержание работы**

Раздел 1. «Теоретические аспекты изучения образовательной среды дошкольной организации» посвящена раскрытию различных позиций в понимании актуальности по трём аспектам.

1.1 «Функции и компоненты образовательной среды в ДОО»: названы основные компоненты образовательной среды ДОО (взаимодействие участников педагогического процесса; предметно-развивающая среда (предметный компонент); освоение содержания дошкольного образования); установлено понятие «образовательная среда»; сделан вывод о том, что гармоничном в развитие и воспитание каждого ребёнка в ДОО является целенаправленно организованная образовательная среда, соответствующая социально задаваемым целям дошкольного образования и, в конечном счёте, способствующая повышению качества дошкольного образования.

1.2 «Характеристики и требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»: особое место в ФГОС ДО отведено созданию развивающей предметно-пространственной среды (РППС) и её влиянию на усвоение детьми основной общеобразовательной программы; перечислены требования к РППС по ФГОС ДО; особое внимание уделено развивающим свойствам элементов РППС. Сделан вывод о том, что ФГОС ДО обеспечивает наилучшее условия для развития ребенка в дошкольном

возрасте и стимулирует переход дошкольного образования на инновационный уровень организации деятельности в целом.

1.3 «Влияние развивающей предметно-пространственной образовательной среды на качество дошкольного образования»: рассмотрено понятие «качество дошкольного образования», названы субъекты и уровни оценки качества образования, выделены параметры, по которым происходит оценка, рассмотрена методика ECERS-R. Рассмотрено качество дошкольного образования, с точки зрения предметно-пространственной развивающей среды. Сделан вывод о том, что огромное внимание уделяется предметно-пространственной среде. Педагоги и воспитатели активно внедряют инновационные принципы построения развивающего предметного пространства, для того, чтобы детский сад создавал наиболее благоприятные условия для интеллектуального развития, эмоционального благополучия ребенка. Ведь в дошкольной организации воспитанники проводят большую часть времени, здесь они играют, рисуют, кушают, спят, общаются со сверстниками и с взрослыми. Много зависит от комфортно-организованной предметно-пространственной среды в группах дошкольных организаций

Во 2-ом разделе «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ ЦРР Детский сад №101 «Жар-птица» г. Саратова» представлены констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования.

2.1 «Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды МДОУ ЦРР ДЕТСКИЙ САД №101 "ЖАР-ПТИЦА"»

Цель: проанализировать образовательную среду и выявить критерии влияющие на качество образования по методике оценки качества дошкольного образования ECERS-R.

Исходя из цели исследования, были определены следующие задачи эмпирического исследования:

- 1) проанализировать, как происходит совершенствование развивающей образовательной среды дошкольной организации.

2) Рассмотреть модели по созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

3) Провести анализ РППС по методике оценки качества дошкольного образования ECERS-R

На констатирующем этапе, используя метод наблюдения, нами была проведена диагностика РППС данного детского сада, мы пришли к тому, что можно создать модель развивающей предметно-пространственной среды группы в ДОО. Но для того чтобы создать модель и понять, что она будет эффективна в дошкольной организации, мы проведем диагностику предметно-пространственной среды по методике ECERS-R.

С помощью измерительных возможностей шкалы EKERS-R объективно оцениваем все особенности предметно-пространственной среды в детском саду. Этому способствует 7-бальная система оценки (1 и 2 – неудовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 4- хорошо, 5и 6 – отлично, 7 – превосходно).

Диагностируем по разделу «Пространство и обстановка», который включает в себя 8 показателей. Средний балл составляет 3,4 балла. Наивысшим баллом (6 балла) нами оценён показатель «Мебель для регулярного ухода». Наименьшим баллом (2 балла) – «Выставки для детей», «Места для уединения», «Пространство для подвижных игр». Остальные параметры оценены разными баллами.

Таким образом, педагогическому коллективу следует значительно улучшить работу по параметру «Выставки для детей», «Места для уединения», «Пространство для подвижных игр».

А также диагностируем по разделу «Занятия», который включает в себя 10 показателей. Средний балл составляет 3,7 балла. Наивысшим баллом (6 балла) нашей группой оценены показатели «Использование ИКТ», наименьшим баллом (2 балла) – «Искусство», «Песок/вода». Остальные параметры оценены разными баллами, которые видны в диаграмме.

Таким образом, педагогическому коллективу следует значительно улучшить работу по параметрам – «Искусство», «Песок/вода».

2.2 «Модель развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО». Мы сделали РППС группы вариативной, доступной, полифункциональной, трансформируемой и удобной для общения и совместной деятельности воспитанников и педагогов.

В модели определены:

- цель РППС;
- функции РППС;
- требования;
- принципы
- зона отдыха (сектор патриотизма, сектор книги, сектор уединения);
- зона развития (сектор ФЭМП, сектор сенсорики, сектор конструирования, сектор творчества, сектор эксперимента);
- зона движения (сектор игры, сектор физкультуры, театральный сектор, сектор музыкального развития).
- результат

При организации РППС группы мы стремились к тому, чтобы не перенасытить её крупногабаритными предметами мебели; Чтобы правильно наполнить развивающую среду группы игрушками и игровым материалом, мы ориентировались на Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Мы стремимся к тому, чтобы вся предметно-пространственная среда в групповом помещении была нацелена на выполнение основной образовательной программы. По всем пяти образовательным областям подбираем соответствующее оборудование, оснащение, материалы, которые не имеют чёткого закрепления места в той или иной области.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребёнка, создать

эмоциональную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры и непосредственную образовательную деятельность детей.

### 2.3 «Диагностическое исследование развивающей предметно-пространственной среды в групповой комнате»

Результативная работа по внедрению модели РППС групповой комнаты на формирующем этапе эксперимента позволила нам провести повторную диагностику по тем же методикам и сравнить результаты.



Рисунок 1- Результаты диагностики РППС на контрольном этапе по разделу «Пространство и обстановка»

Средний балл составляет 3,9 балла.

Наивысшим баллом (6 балла) нашей группой оценён показатель «Мебель для регулярного ухода»; наименьшим баллом (2 балла) – «Выставки для детей». Остальные параметры оценены разными баллами, которые видны в диаграмме.

Таким образом, педагогическому коллективу следует значительно улучшить работу по параметру «Выставки для детей».

После внедрения модели средний балл улучшился, изначально он был 3,4 б., а стал 3,9 балла, тем самым повысился на 0,5 балла. Изменились показатели «Места для уединения», «Пространство для подвижных игр», которые ранее были оценены 2 баллами.

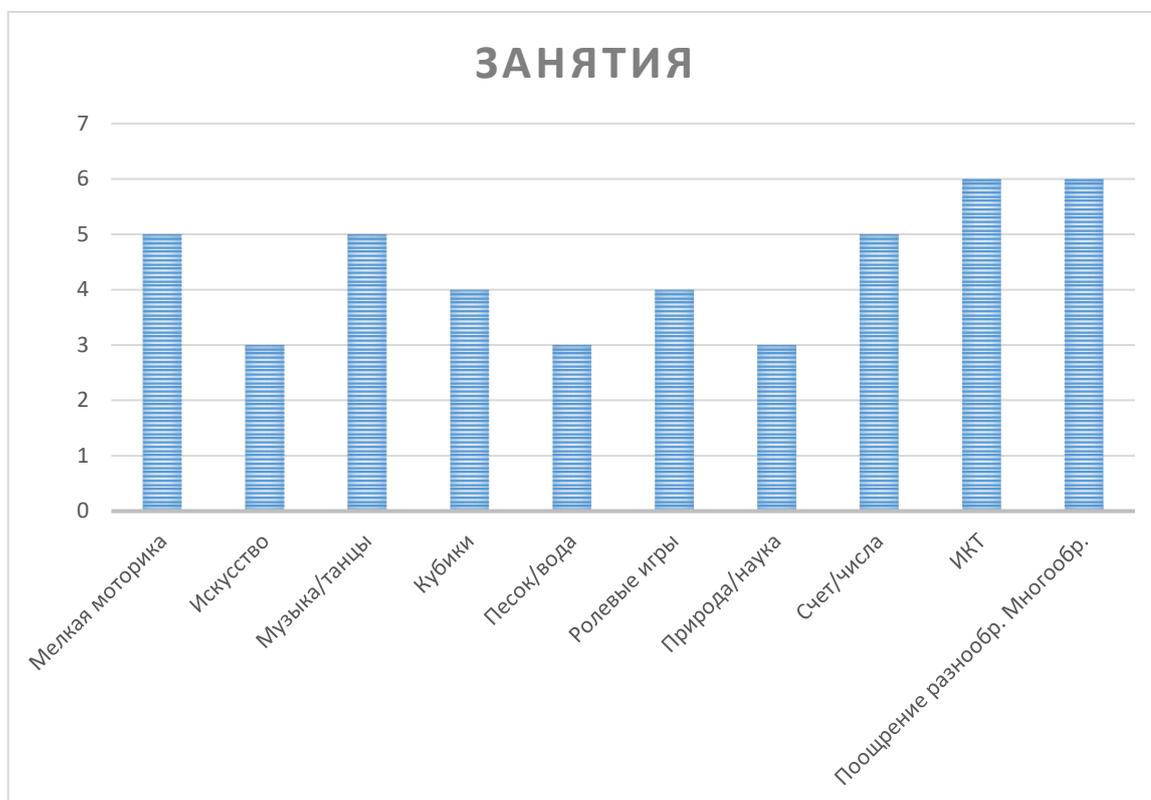


Рисунок 2- результаты диагностики РППС на контрольном этапе по разделу «Занятия»

Средний балл составляет 4,4 балла.

Наивысшим баллом (6 балла) нашей группой оценены показатели «Использование ИКТ» и «Поощрение принятия многообразия); наименьшим баллом (3 балла) – «Искусство», «Песок/вода», «Природа/наука». Остальные параметры оценены разными баллами, которые видны в диаграмме.

Таким образом, педагогическому коллективу следует значительно улучшить работу по параметрам – «Искусство», «Песок/вода», «Природа/наука».

После внедрения модели средний балл улучшился, изначально он был 3,7б., тем самым повысился на 0,7 баллов. Изменились показатели «Искусство», «Песок и вода», которые были оценены 2 баллами.

Итак, экспериментальное исследование показало, что РППС в том случае становится основой для содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка, если она постоянно изменяется, насыщается и пополняется в соответствии с образовательными задачами.

Большую роль играет баланс формы и содержания: разумная пространственная организация с необоснованным наполнением, как и грамотное наполнение с нерациональной обстановкой, не обеспечат должного развивающего и образовательного эффекта.

Поэтому необходимо систематически проводить анализ состояния РППС с целью приведения её в соответствие с ФГОС, а также в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями.

### **Заключение**

При анализе психолого-педагогической литературы, а также исследование развивающей предметно-пространственной образовательной среды мы смогли выдвинуть следующие выводы.

Развивающая предметно-пространственная среда - это система материальных объектов деятельности ребёнка, это система условий, обеспечивающая гармоничное развитие деятельности ребенка и его личности. В ходе анализа нормативно-правовой литературы были выделены основные требования к построению образовательной среды в дошкольной организации. В выпускной квалификационной работе были рассмотрены основные понятия ФГОС ДО, основные цели, которым должна следовать развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями.

Можно сделать выводы, что окружающая среда, играет особую роль в развитии ребенка, должна быть организована соответственно задачам воспитания. При создании образовательной среды следует учитывать особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае

окружающая среда будет развивающей, т. е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

Проанализировав образовательную среду, работу старшего воспитателя в детском саду №101 «Жар-птица» г. Саратова и построение предметно - пространственной среды, мы сделали выводы, что развивающая предметно – пространственная среда в старшей группе создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальные особенности каждого ребёнка с учётом его определенных склонностей, интересов, уровня активности. Определили, как диагностика влияет на управление развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; провели диагностику РППС в дошкольной образовательной организации; разработали и внедрили модель развивающей предметно-пространственной среды в деятельность детского сада, подвели итоги экспериментальной работы и сформулировали методические рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с ФГОС.

РППС детского сада дает возможность максимально реализовать образовательные возможности пространства в каждой возрастной группе, а также территории. Педагоги учитывают учебный материал, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждой возрастной группы, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При размещении мебели, учебных материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения. Так как дети проводят большую часть дня в детском саду, то очень важно чтобы развивающая предметно-пространственная среда влияла на ребенка положительно. Всего его представления об окружающем мире, социальный опыт они получают в стенах детского сада.

Проведенная исследовательская деятельность показала, что развивающая предметно-пространственная среда имеет огромное значение в дошкольной организации и влияет на повешение качества образования.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя. - 2014г.-№8.
2. Аникеич, С.А. Использование шкал EKERS-R при оценке качества образовательной среды: X международная научная конференция «Педагогическое мастерство» (Москва, июнь 2017) / С.А. Аникеич. М.: Буки-Веди, 2017.
3. Артамонова, О.В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности / О.В. Артамонова //Дошкольное воспитание, 2015. № 4.
4. Афонькина, Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО-Изд2-еперераб-Волгоград: Учитель 2014г.
5. Береснёва, З.И. Организация образовательного пространства и развивающей среды в ДОО / З.И. Береснёва // Управление ДОО, 2016. №2. С. 60-66.
6. Валькова, А.А. Предметно-развивающая среда современного детского сада / А.А. Валькова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2016.
7. Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. М.:Перспектива, 2013. 245 с.
8. Волосовец, Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. – <http://goo.gl/VhpiUr>
9. Гостюхина, О.М. Возможности предметно-пространственной среды детского сада в сохранении и укреплении эмоционального благополучия дошкольников / О.М. Гостюхина // Сборник материалов Ежегодной

- международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2016. С.580-587.
10. Дыбина, О.В., Пенькова, Л.А., Рахманова, Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду / О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.
11. Епанчинцева, Н.Д. Организация развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях / Н.Д. Епанчинцева. Белгород: издательский дом «Белгород», 2014. 236 с.
12. Замураева, М.А. Предметно-пространственная среда как педагогическое условие развития творческих способностей у старших дошкольников / М.А. Замураева. Нижний Новгород: Издательство Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого, 2015. 200 с.
13. Затинина, Т.Н. К проблеме оценки развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации / Т.Н. Затинина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2015. С.673-677.
14. Иванова, Е.В., Никитаева, М.В. Игровое оборудование и игрушки как часть развивающей предметно-пространственной среды детского сада / Е.В. Иванова, М.В. Никитаева // // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2015. С.875-876.
15. Карабанова, О.А. и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 2015. 199 с.

- 16.Кирьянова, Р.А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А. Кирьянова // Ребёнок в детском саду, 2014. №5. С. 5-12.
- 17.Комарова, О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями. //Справочник старшего воспитателя-2014г.- №8.
- 18.Комарова, О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды / О.А. Комарова // Справочник старшего воспитателя, 2014. №8. С. 24-30.
- 19.Короткова, Н.А. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей: -Москва, ЗАО «Элти-Кудиц» 2003г.
- 20.Красношлык, З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар.науч.конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. — С. 32-34
- 21.Максимова, Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов.Вып.4/Г. Ю. Максимова, Л. Г. Русова. - Владимир:ВГПУ,2000.
- 22.Максимова, Г.Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Вып.4. / Г.Ю. Максимова, Л.Г. Русова. Владимир: ВГПУ, 2013. С. 176-183.
- 23.Машарина, М.В. Развивающая предметно-пространственная среда как условие формирования основ экологической культуры детей дошкольного возраста / М.В. Машарина. Архангельск: Издательство Поморского государственного университета, 2014. 171 с.
- 24.Методическое письмо МО РФ от17.05.95 № 61/19-12«О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

25. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2013. 96 с.
26. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда детства // Дошкольное воспитание. 1998. № 4. С. 79-96.
27. Новосёлова, С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации / С.Л. Новосёлова. М.: Центр инноваций в педагогике, 2015. 64 с.
28. Новосёлова, С.Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новосёлова. М.: Центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца, 2016. 74 с.
29. Полякова, М.Н. Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада / М.Н. Полякова // Дошкольная педагогика, 2014. № 1. С. 11-17.
30. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 25 ноября 2013. в «РГ»
31. Примерный перечень оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание, 2014. №4. С. 4-30.
32. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
33. Федеральный закон «Об Образовании в РФ» №273 от 29.12.12г.
34. Федеральный Закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в редакции от 18.07.2011 г. с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 1.08.2011 г.)

35. Чертихина, А.В. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / А.В. Чертихина // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2016. С.975-987.
36. Чугунова, Т.А., Кузь, Н.А. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО как условие развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2016. С.982-984.
37. Шакирова, Е.В., Белкина, В.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада: содержание и подходы к организации / Е.В. Шакирова, В.Н. Белкина // Ярославский педагогический вестник, 2018. №3. С. 40-45.
38. Шаховская, Н.Н. Образовательная среда ДОО: условия повышения качества образования / Н.Н. Шаховская // Управление ДОО, 2015. №3. С. 8-12.
39. Шиян, О.А., Воробьева, Е.В. Новые возможности оценки качества образования: шкалы ECERS-R апробированы в России / О.А. Шиян, Е.В. Воробьева // Современное дошкольное образование. Теория и практика, 2015. № 7 (59) С. 38-49.
40. Юдина, Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования / Е.Г. Юдина // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. № 7 (59) С. 22-26.
41. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. -М., 2001. С. 43-45.