

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка
в условиях дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Даниелян Анны Оганесовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

М.Н. Бурмистрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2019

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Переориентация современного дошкольного образования с субъект-объектного характера взаимодействия с детьми на субъект-субъектный требует переосмысления сущности образовательного процесса и поиска человекообразных (Хуторской А. В.) форм взаимодействия взрослого, ребёнка и его родителей в условиях дошкольной образовательной организации.

Эффективной формой такого взаимодействия в решении педагогических проблем семьи и ребёнка считаем педагогическое сопровождение. Именно педагогическое сопровождение семьи сегодня выступает на первый план взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей детей, так как любое общество, заинтересовано в успешном воспитании и социализации подрастающего поколения, а, ведущая роль в осуществлении этих функций принадлежит семье.

Целью педагогического сопровождения является формирование у семьи способности к саморазвитию, саморегуляции, самоизменению и самосовершенствованию в различных ситуациях ее жизненного становления, а главное – в решении воспитательных задач. Внимание к семье как объекту педагогического сопровождения объясняется существующим в современном обществе обострением проблем в разных областях их жизнедеятельности семьи, которые ведут к деформации семьи и её функциональным рискам. Сопровождать развитие семьи — это не значит решать проблемы за нее, а наоборот, вместе с семьей, педагогами и ближайшим окружением находить выход из сложнейших ситуаций, а по возможности предвидеть их.

Актуализация темы дипломной работы обусловлена тем, что огромное количество семей нуждаются психолого-педагогической поддержке в вопросах воспитания детей. На это обращает внимание и федеральный проект «Образование», одной из частей которого является подпроект «Современные родители».

Вышеизложенное определило выбор проблемы дипломного исследования: Какие способы работы с родителями будут эффективными? Как помочь родителям в воспитании детей?

С учётом сказанного была сформулирована тема исследования: **«Психолого-педагогическое сопровождение семьи и ребенка в условиях дошкольной образовательной организации».**

Объект исследования – педагогическое сопровождение как направление работы дошкольной образовательной организации.

Предметом исследования является процесс психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – выявить и обосновать роль психолого-педагогической поддержки семье в решении задач воспитания детей.

Гипотеза данного исследования основывается на предположении о том, что воспитание детей дошкольного возраста будет эффективнее, если взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьёй осуществляется на основе психолого-педагогического сопровождения.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть понятие, сущность психолого-педагогического сопровождения;
- 2) охарактеризовать формы и методы педагогического сопровождения семьи в дошкольной образовательной организации;
- 3) обосновать и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность психолого-педагогического сопровождения неполной семьи.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** теоретические – анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, систематизация, выделение главного, выводы; эмпирические – наблюдение, в т.ч. включенное, беседа, опрос; экспериментальные – поисковый, констатирующий, формирующий,

контрольный; методы статистической обработки: сравнительный анализ результатов.

Теоретической основой исследования являются труды психологов и педагогов по проблеме:

- теоретические положения о взаимодействии детского сада и семьи (Г.Г. Григорьева, Т. Двуреченская, О. Г. Заводчикова и др.);

- ведущие теоретические положения педагогики о педагогическом сопровождении (О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Е. А. Александрова).

Практическая часть исследования выполнена на базе **МДОУ Центр развития ребёнка «Детский сад № 101 «Жар-птица» г. Саратова.**

Структура работы: работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников и приложения.

Во введении раскрывается актуальность, формулируется объект, предмет, цель, задачи, гипотеза и методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы педагогического сопровождения семьи в решении воспитательных проблем» автор раскрывает важнейшие теоретические положения исследуемой проблемы, показывая сущность и особенности педагогического сопровождения семьи в решении воспитательных проблем. Даются определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются формы и методы педагогического сопровождения семьи в дошкольной образовательной организации. С опорой на научные исследования и педагогическую практику показывается важность такой формы работы с детьми и их семьями в зависимости от типа семьи и характера воспитания в ней. Исследовательский акцент сделан на неполные (материнские) семьи, выявлены педагогические риски таких семей и сделана попытка обосновать их причины.

Во второй главе, которая носит практический характер, описывается содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по апробации

индивидуального образовательного маршрута как средства организации педагогического сопровождения развития ребенка из неполной семьи.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 101 «Жар-птица» Волжского района г. Саратова (далее – ЦРР №101). В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста (старшая группа №15 «Затейники», 20 человек), а также воспитатели и родители.

Цель исследования – практическое обоснование эффективности психолого-педагогического сопровождения семьи в решении проблемы социально-коммуникативного развития ребенка:

1) психолого-педагогическая диагностика в целях выявления реального состояния социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста;

2) выявление зависимости уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста и типа семьи, характера семейного воспитания;

3) проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута как формы организации психолого-педагогического сопровождения семьи и ребенка в дошкольной образовательной организации.

Принимая во внимание результаты теоретического исследования о роли семьи в воспитании ребёнка, на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы поставили цель – выявить психолого-педагогические проблемы в развитии детей, обусловленные особенностями семейного воспитания.

Первая задача констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы – определить социально-педагогические особенности семейного воспитания детей старшей группы №15 «Затейники» указанной дошкольной образовательной организации. Второй задачей констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы стало определение характера детско-

родительских отношений. Третьим направлением констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы было определение первоначального уровня коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста №15 «Затейники». Исследование проходило по методике С.Е. Гаврина «Коммуникативные умения».

Проведённое исследование позволило нам определить психолого-педагогические проблемы Софии К. и её семьи, требующие педагогического решения:

- неблагоприятный эмоциональный фон (чувство одиночества, страх, чувство вины);
- трудности в общении со сверстниками;
- несформированность познавательного интереса (низкий уровень любознательности, незаинтересованность в образовательной деятельности и т.п.);
- наличие отрицательных черт поведения и характера – боязливость, робость, замкнутость.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать вывод, о том, что психолого-педагогические проблемы в развитии ребенка обусловлены особенностями семейного воспитания и существует необходимость психолого-педагогического сопровождения неполной семьи в дошкольной образовательной организации.

В проектировании психолого-педагогического сопровождения семьи Софии К. за основу были приняты четыре этапа социально-педагогического сопровождения субъектов, которые предложены М.И. Рожковым, – этап проблематизации, конструирования индивидуального образовательного маршрута, практико-действенный этап и рефлексивный.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованной литературы включает 47 наименований книг, статей.

Проделанная работа по проблеме психолого-педагогического

сопровождения семьи и ребёнка в дошкольной образовательной организации позволяет сделать некоторые выводы.

Термин «сопровождение» рассматривается во многих науках: в педагогике, психологии, социальной работе, социальной педагогике. Сопровождение – это метод, способствующий субъекту в принятии решения в ситуациях жизненного выбора. Это сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии ребенка. С учетом научных аспектов выделяют педагогическое, психолого-педагогическое, валеолого-педагогическое, социальное, социально-педагогическое, медико-педагогическое сопровождение.

Эффективной формой взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в решении её воспитательных проблем является педагогическое сопровождение. Именно педагогическое сопровождение семьи сегодня выступает на первый план взаимодействия дошкольной образовательной организации и родителей детей, так как любое общество, заинтересовано в успешном воспитании и социализации подрастающего поколения, а, ведущая роль в осуществлении этих функций принадлежит семье.

Педагогическое сопровождение – целенаправленное развитие личности, сопровождаемого человека, осуществляемое посредством специальных педагогических систем в их институциональном (структурном) оформлении. Педагогическое сопровождение является необходимым и обоснованным способом помощи семье ребенка, обеспечивающим его оптимальное развитие, раскрытие его личностного потенциала, минимизацию негативных явлений семейного воспитания на развитие дошкольника.

Педагогическое сопровождение семьи на этапе дошкольного образования решает множество задач:

1) повышение педагогической культуры родителей в период подготовки детей к школе;

2) повышение профессиональной компетентности педагогов в системе педагогического сотрудничества ДОО и семьи;

3) оказание помощи родителям и детям в преодолении трудностей в общении в дошкольном периоде.

Педагогическое сопровождение родителей реализуется через разнообразные и взаимосвязанные формы:

1) педагогическое просвещение родителей, информирование о развитии ребенка-дошкольника, трудностях и перспективах диалога мира детства и мира взрослых;

2) совместную проектную деятельность в контексте актуальных проблем безопасности;

3) совместное создание плана деятельности с прогнозируемыми результатами для каждого субъекта (ребенка, родителя, педагога);

4) организацию совместной деятельности детей и родителей (праздники, мероприятия, совместные занятия).

Эффективным инструментом психолого-педагогического сопровождения является индивидуальный образовательный маршрут.

Ход и результаты опытно-практической работы показали, что при правильной организации работы с семьей и самим ребенком на основе психолого-педагогического сопровождения можно обеспечить решение воспитательных проблем семьи, успешное решение задач дошкольного образования. Использование разнообразных форм педагогического сопровождения, а именно неполной семьи, способствует улучшению взаимоотношений между ребенком и родителем, обеспечивает решение возникающих воспитательных задач и успешное развитие дошкольника.