

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Педагогическая поддержка познавательной активности детей
старшего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Дунаевой Кристины Сергеевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____

Е.А. Александрова

Саратов 2019

Введение. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них с самого рождения. Однако признание дошкольного возраста сенситивным не означает, что познавательная активность формируется самостоятельно, необходима специально организованная работа, направленная на эффективное протекание данного процесса.

Выбор темы определен тем, что проблема познавательной активности – одна из самых трудных в педагогике, так как отражает сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Развитие познавательной активности в разных областях и видах деятельности является одной из составных частей успешности воспитания в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Желание познать и освоить всё новое – основа формирования этого качества. Ученые, занимавшиеся исследованием настоящего явления, выделили целый ряд факторов, воздействующих на формирование познавательной активности у детей. Так, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Т.А. Серебрякова, Д.Б. Годовикова и ряд других авторов выделяют общение, Л.И. Божович акцентирует внимание на естественной детской любознательности и желании получения новых эмоций, С.Ю. Мещерякова, М.А. Данилов, Т.И. Шамова отмечают целенаправленную активную деятельность. А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, М.А. Данилов акцентируют внимание на практические действия исследовательского характера самого ребёнка. Н.С. Лейтес, В.Д. Небылицин и ряд других авторов, отмечают общий уровень развития активности. Н.К. Постникова, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, В.Б. Голицын особое внимание обращают на стимулирующую деятельность педагога.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что естественная потребность ребёнка в получении знаний, его познавательная активность снижается. Всё это происходит из-за того, что в настоящее время становится всё больше «компьютеризированных» детей, которые особо увлечены виртуальным миром.

Поэтому, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), перед педагогами дошкольного образования стоит задача – развивать у детей любознательность и умение объяснять причинно-следственные связи, самостоятельность в деятельности и интерес к новому, активность и инициативность при получении знаний, способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – всё это «требования», которые предъявляет общество и государство к современному дошкольнику [23]. Опираясь на теоретические исследования и практическую работу педагогов и психологов, можно предположить, что важную функцию в процессе развития познавательной активности выполняет ряд противоречий. В частности, между расширяющимися познавательными потребностями детей и фактически имеющимися у них знаниями; между освоенными способами получения информации и увеличившейся потребностью в более сложных формах познания. В связи с этим необходимо говорить о педагогической поддержке как условии развития познавательной активности дошкольников, так как всё вышесказанное не осуществится, если педагог не займет правильную профессиональную позицию и не будет оказывать педагогическую поддержку. Исходя из этого, мы определили объект, предмет, цель и задачи исследования.

Объект исследования – познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогическая поддержка развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить эффективные пути оказания педагогической поддержки для развития познавательной активности.

Задачи исследования:

1) Раскрыть сущность понятий «познавательная активность» и «педагогическая поддержка»; рассмотреть виды педагогической поддержки, а также нормы, функции и этапы педагогической поддержки;

2) Разработать программу и провести эмпирическое исследование;

обобщить педагогический опыт по проблеме исследования;

3) На основе полученных данных выделить педагогические условия и виды детской деятельности, способствующие развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

1) Теоретические: анализ, синтез, обобщение, сравнение, систематизация.

2) Эмпирические: анкетирование, моделирование ситуаций; обобщение педагогического опыта.

3) Математические методы.

База исследования: кафедра методологии образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского; МДОУ Детский сад комбинированного вида № 214 г. Саратова.

Основное содержание работы. В первом разделе работы, который назван *«Поддержка познавательной активности старших дошкольников как педагогическая проблема»*, рассматриваются теоретические основы познавательной активности дошкольников и пути ее развития посредством педагогической поддержки.

Мы рассмотрели сущность понятия «педагогическая поддержка» в работах таких педагогов как О.С. Газман, Д.В. Курников, Т.В. Фролова, Т.В. Анохина, Н.Б. Крылова и сделали вывод: все ведущие специалисты в определении сущности педагогической поддержки включают три главные позиции: помеха (или препятствие), сотрудничество и самостоятельность. Равным образом мы познакомились с типами педагогической поддержки, предложенные О.М. Кодатенко, и подвергли их анализу. В своей работе, основываясь на идеи О.С.Газмана, мы также отразили различие понятий «воспитание» и «поддержка», где первое относится к процессу социализации, а второе – к процессу индивидуализации. К тому же мы рассмотрели и проанализировали нормы и этапы педагогической поддержки, а также

выделили функции поддерживающей деятельности. В конце мы отметили, что определенной методики педагогической поддержки не существует, а её искусство состоит в том, что в ней нет и не может быть ничего заранее предугаданного.

Также в первом разделе мы определили сущность понятия «познавательная активность» в работах отечественных педагогов и психологов, а также в работах современных исследователей, перед этим рассмотрев такие определения как «познание», «познавательное развитие» и «познавательная сфера». В своей работе мы подробно ознакомились и проанализировали структуру познавательной активности, рассмотрели общие показатели сформированности данного процесса у детей и причины, оказывающие негативное влияние на процесс познавательной активности. Также мы детализировали базовые принципы педагога, оказывающие определяющее действие на успешность реализации познавательной активности у детей и более подробно остановились на стиле общения ребёнка и взрослого как факторе, играющего определяющую роль в формировании познавательной активности у дошкольников и ее последующем гармоничном развитии. Таким образом, мы отметили, что познавательная активность является важнейшим фактором интеллектуального развития ребенка, для которой свойственна не только необходимость решать задачи познавательного характера, но и использовать приобретенные теоретические знания и практические навыки в реальности.

Во втором разделе ***«Педагогические условия и средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста»*** мы описали исследование по педагогической поддержке, смоделировав для этого проблемные ситуации. Изучили познавательную деятельность детей в форме наблюдения и выделили уровни их познавательной активности. А также проанализировали несколько видов деятельности развития познавательной активности дошкольников, особенности их организации и роль воспитателя.

Обращаясь к нашей проблеме, мы провели обобщение педагогического опыта, целью которого являлось рассмотрение роли воспитателя, а также

особенностей организации таких видов деятельности как экспериментирование, проектная деятельность и коллекционирование, способствующих развитию познавательной активности детей.

Мы выявили, что именно во время экспериментирования особенно ярко проявляется самостоятельная активность детей, которая направлена на приобретение новых знаний, сведений. Экспериментирование позволяет познавать окружающий мир без принуждения, в исследовательско-игровой форме, на пике интереса, что является неоценимым в обучении детей дошкольного возраста. Роль педагогической поддержки заключается в грамотном создании предметно-пространственной развивающей среды, в подкреплении детского интереса ко всему новому и необычному, в поддержке начинаний ребёнка и в помощи осмыслить ему полученный результат. Воспитатель должен стать активным участником совместного поиска, а не просто выполнять функции руководителя. Он должен быть полностью вовлечен в организуемый детьми эксперимент.

Также мы установили, что особенность проектной деятельности заключается в том, что она целиком выстраивается, исходя из интеллектуальных потребностей и интересов детей. Воспитанники самостоятельно выбирают тему проекта и разработают ее совместно с педагогом и родителями. Это создает мотивационный фон для познавательной активности ребенка, так как его деятельность реализуется не на принуждении, а на желании творить, исследовать, экспериментировать. Реализация проектной деятельности дошкольников ведет к изменению позиции педагога. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора/сопроводителя познавательной, исследовательской деятельности своих воспитанников, что влияет на изменение и психологического климата в группе, поощряется самостоятельность, творчество. Метод проектной деятельности предполагает, что педагог-воспитатель будет реализовывать личностно-ориентированный и развивающий подходы, учитывать интересы и желания детей, выстраивать образовательный маршрут, согласно его потребностям, что является

непременным условием современного образования.

Ценность же коллекционирования с точки зрения педагогики заключается в систематизации знаний и расширении представлений о собираемых предметах, их авторах, функциях, методах создания, истории «жизни» экспонатов коллекции. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется, и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Главная задача воспитателей – подкреплять у дошкольников познавательное отношение к окружающему миру, вырабатывать у детей умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, организовывать детско-взрослое сообщество по интересам.

Также во втором разделе мы описали эмпирическое исследование, программа которого включала в себе:

- 1) лонгитюдное включенное наблюдение за процессом познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- 2) изучение проявлений воспитателями педагогической поддержки в процессе познавательной деятельности детей с помощью проблемных ситуаций.

Целью наблюдения было определение уровней познавательной активности детей и выделение наиболее распространенного уровня. В ходе него мы выявили у детей такие уровни познавательной активности как репродуктивно-подражательный, поисково-исполнительный и творческий. В результате мы констатировали, что большинство детей остаются на репродуктивно-подражательном уровне, и для того чтобы им перейти на более высший уровень, воспитателям нужно акцентировать внимание на педагогической поддержке детей.

Изучение проявлений воспитателями педагогической поддержки в процессе познавательной деятельности детей проводилось с помощью метода проблемных ситуаций. Целью данного этапа исследования было выявление эффективных путей оказания педагогической поддержки для развития

познавательной активности детей дошкольного возраста. Для этого мы использовали метод проблемных ситуаций, который заключался в том, что воспитателям были предложены три различные ситуации, на которые они должны были дать ответ, как бы они поступили.

Данные ситуации мы рассматривали в аспекте норм, характерных для педагогической поддержки, где параметрами послужили: любовь к ребенку; приверженность диалоговым формам общения с детьми; гуманное и вежливое отношение к достоинству ребенка; ожидание успеха в решении желаемой проблемы; принятие права на свободу действий; побуждение и похвала самостоятельности, независимого мышления, уверенности в его сильных сторонах; умение быть другом, решимость придерживаться его точки зрения; собственный самоанализ. Критериями же в данном аспекте выступили:

- абсолютное принятие ребёнка как индивида, демонстрация душевности, отзывчивость, способность видеть и слышать, сопереживать, проявлять милосердие, толерантность и лояльность, умение прощать;

- умение беседовать с ребёнком по-дружески, без "сюсюкания", но и без панибратства, выслушивать;

- проявление доверия, вера в его предназначение, неподдельное принятие его интересов и устремлений;

- стремление содействовать и помогать в решении проблемы, воздержание от субъективных оценок и выводов;

- возможность выбора и самовыражения, осознание воли ребенка и его права на волеизъявление ("хочу" или "не хочу");

- подталкивание к самоанализу, признание равных позиций в диалоге со взрослыми;

- решимость придерживаться точки зрения ребёнка, как бы выступая в роли защитника и адвоката, причем безвозмездно;

- систематический самоконтроль и умение изменить точку зрения, оценку и самооценку ребенка.

Также данные ситуации мы рассматривали с позиции этапов

педагогической поддержки, где параметрами служили: диагностический этап; поисковой этап; договорный этап; деятельностный этап; рефлексивный этап.

Критериями в данном аспекте выступили:

- Фиксация факта, проблемы, планирование условий диагностики возможной проблемы, установление контакта с ребенком, вербализация постановки преграды, а также коллективная оценка преграды с точки зрения значимости для ребенка.

- Организация с обучаемым поиска причин возникновения преграды или загвоздки, взгляд на ситуацию "глазами ребенка".

- Проектирование действий педагога и ребенка (разделение круга обязанностей и ответственности при решении проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в желаемом виде.

- а) действует сам ребенок, а воспитатель одобряет его поступки, побуждает, сосредотачиваясь на успешности самостоятельных шагов, поощряя предприимчивость; б) оказывает воздействие сам педагог, направляя действия специалистов в образовательном учреждении и вне его стен, непосредственно помогая ребенку, как бы подставляя себя на его место.

- Коллективное обсуждение достижений и неудач предыдущих этапов деятельности, утверждение факта разрешимости препятствия или переформулировка затруднения, осознание ребенком и педагогом нового жизненного опыта.

Проанализировав все ответы, мы констатировали, что большая часть воспитателей продемонстрировала педагогическую поддержку, что выражалось в соответствии нормам и в задействовании всех этапов поддержки. Но также присутствовали ответы, где не прослеживалось ни использование приемов поддержки, ни осознание норм, которые должны быть заложены в профессиональной позиции воспитателя. Можно даже сказать, что такие реакции педагога противоречат сущности педагогической поддержки, тем самым сдерживая познавательную активность детей.

Таким образом, наше исследование показало, что некоторые педагоги

испытывают затруднения в проявлении педагогической поддержки. В связи с этим мы отметили, что успешности педагогической поддержки будет способствовать реализация таких условий, как: предоставление возможности воспитаннику самостоятельно решить проблему; сотрудничество; доброжелательность; защита прав и интересов ребёнка.

С целью разрешения данной проблемы мы разработали деловую игру «Педагогическая поддержка», которая представляет собой последовательность действий, которые необходимо выполнить игрокам для достижения определенного результата, а именно: объяснить понятие «педагогическая поддержка»; ознакомиться с нормами педагогической поддержки и в ходе дискуссии привести доводы «за» и «против»; ознакомиться с тактиками педагогической поддержки и проиллюстрировать их на примерах. В ходе деловой игры также предполагается решение кейс-задач и составление синквейна на тему «педагогическая поддержка».

В заключение мы отметим, что успешности педагогической поддержки будет способствовать реализация таких условий, как: предоставление возможности воспитаннику самостоятельно решить проблему; сотрудничество; доброжелательность; защита прав и интересов ребёнка.

Заключение. Педагогическая поддержка – это нетрадиционная практика педагога, отличная от классических методов обучения и воспитания тем, что она выполняется в диалоге с детьми. Она подразумевает самоопределение ребёнка при выборе, поиск решения своей проблемы. Педагогическая поддержка ориентирована на личность, она базируется на индивидуальном отношении к обучаемому. Педагог призван вместе с ребёнком выявить интересы последнего, он поддерживает и помогает развитию личности.

В педагогической поддержке, как и в любой деятельности отмечается ряд этапов: диагностический, поисковой, договорный, деятельностный и рефлексивный. На каждом этапе воспитатель должен, если есть необходимость, оказать помощь, защитить, а также создать такие условия, которые содействовали саморазвитию ребёнка.

Правильно оказанная поддерживающая деятельность способствует реализации таких функций как: превентивная, консультационная и коррекционная.

В дошкольном возрасте особенно важна педагогическая поддержка познавательной активности детей, под которой мы понимаем активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Структура познавательной активности включает следующие блоки: потребностно-мотивационный; регулятивный; деятельностный; результативный и рефлексивно-оценочный. Рассмотренные элементы структуры пребывают друг с другом в тесной и неразрывной связи, взаимодействуя и влияя один на другой, что оказывается немаловажным при характеристике системности изучаемого феномена.

Также для более успешной реализации познавательной активности, мы выделили базовые принципы деятельности педагога – это принципы субъективности; креативности; ориентации на самореализацию, включающий создание комфортной психологической атмосферы на занятии.

Равным образом необходимо обратить внимание на причины, оказывающие негативное влияние на процесс познавательной активности, к ним относятся: преждевременность обучения, в силу которой ребенок не способен усвоить передаваемую ему информацию; пассивность, проявляемая воспитанниками при передаче им новой информации; низкая степень познавательных действий; несформированность знаний педагогов о возрастных и индивидуальных особенностях детей и умений стимулировать развитие познавательной активности.

Изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования показало, что средствами развития познавательной активности являются такие

виды деятельности, как экспериментирование, проектная деятельность и коллекционирование. Наиболее успешной реализации данных видов детской деятельности будет способствовать правильно организованная педагогическая поддержка.

В ходе проведенного исследования мы выявили, что большинство детей находятся на репродуктивно-подражательном уровне познавательной активности, и для того чтобы им перейти на более высший уровень, воспитателям необходимо акцентировать внимание на педагогической поддержке детей, в которой, как мы обнаружили, некоторые педагоги испытывают затруднения. С целью разрешения данной проблемы, мы предлагаем проект деловой игры, направленной на осознание и принятие педагогической поддержки.

Таким образом, педагогическим условием развития познавательной активности детей является оказание педагогической поддержки, которая выражается в проявлении любви к ребёнку; в приверженности диалоговым формам общения с детьми; в гуманном и вежливом отношении к достоинству ребёнка; в ожидании успеха в решении желаемой проблемы; в принятии права на свободу действий, возможность выбора и самовыражения; в побуждении и похвале самостоятельности; в умении быть другом; в собственном самоанализе.