

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Кружок по конструированию как форма организации
дополнительного образования
в дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Костенко Алёны Александровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов
2019

Введение. На сегодняшний день с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) немаловажную роль в развитии и социальной адаптации ребенка играет не только основное, но и дополнительно образование. Основная цель дополнительного образования, на базе детских дошкольных организаций, заключается как в совершенствовании самого процесса образования, так и в удовлетворении потребностей всестороннего развития детей, преемственности семейного и общественного воспитания, обеспечения их единства.

Ведь именно успешная социализация является одним из главных компонентов социального становления человека, с точки зрения общества. Именно поэтому для педагогической практики и науки важной составляющей является выполнение задач педагогического сопровождения социализирующегося ребенка, выявление и реализация условий, которые способствуют гармонизации процессов социальной адаптации и индивидуализации ребенка, обеспечение успешной интеграции в различные институты и социальные группы.

Как уже отмечалось, дополнительное образование детей является неотъемлемой частью системы образования и, как правило, осуществляется на базе специализированных организаций. Программы, реализующиеся в данных организациях, способствуют не только формированию основ становления личности, но и раскрытию талантов и способностей в качестве социально ориентированной деятельности, цель которой – приносить пользу обществу.

Важно, чтобы педагогическая деятельность в дошкольных образовательных организациях (ДОО) посредством современных подходов, осуществлялась грамотными педагогами, способными решать важные задачи в комплексе вопросов индивидуализации ДО, включая руководство продуктивной конструктивной деятельностью детей.

Не случайно конструктивная деятельность занимает значимое место в становлении и воспитании дошкольников, а в условиях ДОО всё более востребована и в системе дополнительных образовательных услуг. Сегодня она

активно реализуется в формате кружковой работы в ДОО, которая уже вышла за рамки нововведений.

Посредством кружковой деятельности повышается не только самооценка ребенка, но и умения самостоятельной деятельности и уверенности в собственных силах.

Деятельность кружка как формы организации дополнительного образования в ДОО представляет собой:

- средство для интеллектуального развития детей, осуществляющее интеграцию образовательных областей, включающую в себя познание, труд, социализацию, коммуникацию, интеграцию и т.д.;

- систему мер, позволяющих воспитателю совмещать процесс образования, воспитания и развития в игре;

- игровой процесс, включающий в себя исследовательскую и экспериментальную деятельность, позволяющий ребенку воплотить в жизнь свой замысел;

- воспитание социально-активной личности, формирование навыков сотрудничества и сотворчества.

Всё это согласуется с целями кружковой деятельности, которые направлены на то, чтобы:

1) расширить и углубить базовые знания детей, которые опережают развитие или компенсировать знания для отстающих в развитии детей;

2) ознакомить с областями знаний, выходящих за рамки образовательной программы (работа с одаренными детьми);

3) ознакомить с областями знаний, которые включают в себя не только саморазвитие, а также развитие и формирования навыков межличностных коммуникаций, самопознания, саморегуляцию и т.д. [44, с. 23-28].

Таким образом, исследования показывают, что конструирование является продуктивной деятельностью, отвечающей интересам и потребностям дошкольников.

Анализ данной проблемы в теории и практике подчеркивает её актуальность, что и обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы «Кружок по конструированию как форма организации дополнительного образования в дошкольной образовательной организации».

Объект – дополнительное образование детей в условиях ДОО.

Предмет – кружок по конструированию как форма организации дополнительного образования в ДОО.

Цель исследования – изучить теоретические основы организации конструктивной деятельности детей в условиях ДОО, представить систему работы по приобщению детей к творческой деятельности в условиях кружка по конструированию.

Гипотеза исследования: предполагается, что уровень формирования навыков конструктивной деятельности у детей в условиях ДОО будет высок с учетом:

- разработанной программы кружка по конструированию;
- применения разнообразных форм, методов и приемов обучения, соответственно виду конструирования;
- созданных условий для самостоятельной конструктивной деятельности с различными материалами.

Задачи исследования:

- 1) изучить понятие, виды конструктивной деятельности и её специфику в дошкольном детстве;
- 2) выявить образовательный и развивающий потенциал детского конструирования;
- 3) раскрыть сущность кружковой работа в системе дополнительного образования в условиях ДОО;
- 4) провести формирующий эксперимент по приобщению детей к творческой деятельности в условиях кружка по конструированию (на примере кружка «Волшебная бумага» МДОУ «Детский сад № 174» г. Саратова);

5) выполнить анализ результатов реализации программы по приобщению детей к творческой деятельности в условиях кружка по конструированию.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, научных изданий и диссертационных исследований, наблюдение, анализ продуктов деятельности, биографический метод, опрос (беседа), наблюдение; педагогический эксперимент.

Теоретико-методологической основой исследования являются труды таких ученых как А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин (психологическая теория деятельности и ее педагогический аспект); В.В. Бروفман, А.Н. Давидчук, Е.И. Корзакова, З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова, Е.И. и др. (процесс формирования конструктивной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста); М.В. Зверева, Н.А. Ипполитова, Б.В. Куприянов, А.Я. Найн и др. (теоретические аспекты изучения феномена педагогических условий).

Современный период изучения данной темы связан с работами Мулюкиной Е. И., Е.Ю. Береговая, Т.В. Гребенщикова, И. Е. Емельянова, Н. П. Елпанова и т.д.

В своих учебно-методических пособиях, авторами изучались не только особенности конструктивной деятельности детей в условиях ДОО, особенности кружковой деятельности как одной из форм дополнительного образования, но и процесс взаимодействия взрослых с детьми в образовательной среде.

Представленные источники включают в себя методические материалы, диагностики и авторские практические разработки, направлены на выявление и осуществление эмоционального, нравственного, коммуникативного и социокультурного развития детей и их социализации, а также обучения дошкольников конструктивной деятельности, умственного воспитания дошкольников и т.д.

База исследования. МДОУ «Детский сад № 174» Заводского района г. Саратова.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (объемом 58 страниц) состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 55 наименований) и приложения.

Основное содержание работы. Первый раздел посвящен теоретическим основам организации конструктивной деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации.

В рамках подраздела 1.1 раскрыта сущность и понятие конструктивной деятельности, а также изучена ее специфика и виды в дошкольном образовании.

Основная суть конструирования заключается в раскрытии возможностей нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания. Кроме того, конструктивная деятельность основывается на учебной и игровой деятельности, отражая окружающую действительность, что позволяет влиять на мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация, обобщение, логика и т.д.).

В подразделе 1.2 рассмотрен образовательный и развивающий потенциал детского конструирования. Важно отметить, что развитие детей в процессе конструирования – это поступательное, целенаправленное развитие сенсомоторных возможностей, пространственное, логическое и творческое мышление, которое прямым образом влияет на базис его индивидуальных способностей в области создания конструкторских моделей, творческих идей в области освоения техники, механизмов.

Таким образом, следует сделать вывод, что конструктивная деятельность, безусловно, оказывает значительное влияние на развитие личности ребенка дошкольного возраста, а успешность развития его конструктивной деятельности будет высока с учетом работы грамотных специалистов.

Подраздел 1.3 «Кружковая работа в системе дополнительного образования в условиях дошкольной образовательной организации» раскрывает

основные направления кружковой деятельности и нормативно-правовые документы, согласно которым данная деятельность осуществляется.

Таким образом, кружковая деятельность, несомненно, играет важную роль в системе дополнительного образования детей. Ведь именно благоприятная атмосфера кружка раскрывает творческий потенциал личности ребенка, удовлетворяет его познавательные, нравственные, творческие, эстетические и индивидуальные потребности. Дети, находясь в коллективе, проходят успешную социальную адаптацию, учатся работать в коллективе и объективно оценивать как свой труд, так и труд других детей.

Во втором разделе «Реализация дополнительного образования в рамках кружковой работы по конструированию в дошкольной образовательной организации (на примере кружка «Волшебная бумага» МДОУ «Детский сад № 174» г. Саратова)» представлены констатирующий, формирующий и контрольный этапы проведенного исследования.

В исследовании принимали участие 25 детей старшей группы в возрасте 6-5 лет, посещающих кружок «Волшебная бумага».

Для проведения педагогической диагностики были выбраны такие методы и методики исследования как: наблюдение, беседа, Диагностическая методика «Оценка психомоторного развития дошкольников» Н.О. Озерецкого и Н.И. Гуревича, диагностическая методика "Шесть кругов" Т. С. Комаровой, диагностика универсальных творческих способностей для детей В. Синельникова, В. Кудрявцева, диагностика конструирования из бумаги «Волшебное искусство оригами» по методикам Парамоной Я.Д., Лиштван З.В., Тарабариной Т.И., диагностика уровня творческих способностей у старших дошкольников по адаптированной методике Н.В. Шайдуровой. Итоги констатирующего эксперимента представлены. А в качестве примера (с подробным предоставлением данных) нами было выбрано 3 ребенка. Выбор детей обусловлен недостаточными показателями уровня творческого конструирования.

На основании полученных данных была разработана и апробирована комплексная программа по приобщению детей к творческой деятельности в условиях кружка по конструированию.

В рамках данной программы было реализовано несколько направлений: 1) познавательное направление (удовлетворение интересов и потребностей в познании детей, расширение кругозора детей, их любознательности, мотивации к познавательному процессу и т.д.); 2) художественно-эстетическое направление (раскрытие творческих способностей детей); 3) физическое направление (проведение подвижных игр и занятий, влияющих на здоровье, активную деятельность детей); 3) социально-личностное направление (предоставлении поддержки в социальной адаптации детей, развитию их коммуникативных навыков), а также проведена вторичная диагностика детей, результаты которой свидетельствуют о высоком уровне конструктивной деятельности, творческих способностей детей, развитой мелкой моторики рук и воображения. Кроме того, в Приложении представлены индивидуальные программы для трёх участников кружка, составленных по итогам констатирующего эксперимента.

Повторная диагностика, проведенная с участниками кружка «Волшебная бумага» на контрольном этапе экспериментальной работы, показала результаты, которые свидетельствуют о высоком уровне конструктивной деятельности, творческих способностей детей, развитой мелкой моторики рук и воображения.

В результате проведенного исследования, следует отметить, что у всех детей имеются положительные признаки конструктивной деятельности, творческих способностей, мелкой моторики рук, воображения. Дети стали самостоятельнее, общительнее, научились помогать друг другу и с заинтересованностью включаются в учебный и игровой процесс.

Заключение. Выполнив исследование по теме «Кружок по конструированию как форма организации дополнительного образования в

дошкольной образовательной организации» нами были определены основные категории исследования проблем организации конструктивной деятельности детей, проанализированы понятия, виды и формы конструктивной деятельности, ее образовательный и развивающий потенциал.

Конструктивная деятельность – это система практической деятельности, направленная на достижение определенного, заранее задуманного результата, продукта, который будет соответствовать его функциональному назначению. Основная суть конструирования заключается в раскрытии возможностей нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания. Кроме того, конструктивная деятельность основывается на учебной и игровой деятельности, отражая окружающую действительность, что позволяет влиять на мыслительные процессы (синтез, анализ, классификация, обобщение, логика и

Детское конструирование представляет собой процесс создания различного рода моделей и конструкций из строительных материалов и конструктора, поделок из бумаги, природных и бросового материалов и т.д. Как правило, процесс конструирования осуществляется в форме игры. Подобного рода подход способствует большей заинтересованности и вовлеченности в деятельность со стороны детей.

Анализ данного раздела привел к выводу, что конструктивная деятельность, безусловно, оказывает большое влияние на развитие личности ребенка дошкольного возраста, а успешность развития его конструктивной деятельности будет высока с учетом работы грамотных специалистов.

Стоит отметить важную роль кружковой деятельности в системе дополнительного образования детей. Основная цель дополнительного образования, на базе детских дошкольных организаций, заключается как в совершенствовании самого процесса образования, так и в удовлетворении потребностей всестороннего развития детей, преемственности семейного и общественного воспитания, обеспечения их единства.

Ведь именно благоприятная атмосфера кружка, раскрывает творческий потенциал личности ребенка, удовлетворяет его познавательные, нравственные,

творческие, эстетические и индивидуальные потребности. Дети, находясь в коллективе, проходят успешную социальную адаптацию, учатся работать в коллективе и объективно оценивать как свой труд, так и труд других детей.

В данной бакалаврской работе была рассмотрена кружковая деятельность как основная форма дополнительного образования. Важно отметить, что в коллективной творческой деятельности происходит не только создание творческого продукта, который чаще всего имеет общественно значимый результат, но и сам процесс общения, когда между учениками происходит обмен информацией, передача практического опыта.

Во втором разделе выпускной квалификационной работы на контрольном этапе представлена организация и реализация дополнительного образования в рамках кружковой работы по конструированию на базе МДОУ «Детский сад № 174» г. Саратова (на примере кружка «Волшебная бумага»).

Для проведения педагогической диагностики были выбраны такие методы и методики исследования как: наблюдение, беседа, диагностическая методика «Оценка психомоторного развития дошкольников» Н.О. Озерецкого и Н.И. Гуревича, диагностическая методика "Шесть кругов" Т. С. Комаровой, диагностика универсальных творческих способностей для детей В. Синельникова, В. Кудрявцева, диагностика конструирования из бумаги «Волшебное искусство оригами» по методикам Парамоновой Я.Д., Лиштван З.В., Тарабаринной Т.И., Диагностика уровня творческих способностей у старших дошкольников по адаптированной методике Н.В. Шайдуровой.

В исследовании принимали участие 25 детей старшей группы в возрасте 6-5 лет, посещающие кружок по конструированию «Волшебная бумага». На основании полученных данных была разработана программа деятельности по приобщению детей к творческой деятельности в условиях кружка по конструированию и апробирована на этапе формирующего эксперимента.

В рамках данной программы было реализовано несколько направлений: 1) познавательное; 2) художественно-эстетическое; 3) физическое; 3) социально-личностное.

В результате проведенного исследования, следует отметить, что у всех детей имеются положительные признаки конструктивной деятельности, творческих способностей, мелкой моторики рук, воображения. Дети стали самостоятельнее, общительнее, научились помогать друг другу и с заинтересованностью включаются в учебный и игровой процесс.

Основным выводом проделанной работы стало утверждение о том, что уровень формирования навыков конструктивной деятельности у детей в условиях ДОО будет высок с учетом разработанной программы кружка по конструированию; применения разнообразных форм, методов и приемов обучения, соответственно виду конструирования; созданных условий для самостоятельной конструктивной деятельности с различными материалами. Данное утверждение полностью совпадает с рабочей гипотезой, что говорит о её подтверждении.

Таким образом, цели достигнуты, задачи выполнены.