

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**Сюжетно ролевая игра как средство коммуникативного
развития детей старшего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 421
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кошкиной Оксаны Юрьевны

Научный руководитель:
доцент, к.пед.н.

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой:
доцент, к.пед.н.

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2019

Введение

Коммуникативное развитие – важнейшее звено психологического развития ребенка, а также необходимое условие его успешной подготовки к дальнейшей жизни в социуме. В старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка выступает игра, этим обусловлено ее использование взрослыми для достижения воспитательных и обучающих задач. Сюжетно-ролевые игры дают дошкольнику возможность овладения навыками общения, взаимопомощи и взаимопонимания, помогают соотносить свои действия с действиями окружающих.

Феноменом игры занимались такие отечественные исследователи как Д.Б. Эльконин, А.А. Леонтьев, В.А. Сухомлинский и др. В.А. Сухомлинский считал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [20].

На актуальность исследования влияет указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240, в котором В.В. Путин объявил о проведении в стране с 2018 по 2027 год Десятилетия детства. Данный проект затрагивает все сферы жизнедеятельности детей, включает в себя мероприятия, направленные на развитие социальной инфраструктуры детства [21].

Также влияние на актуальность оказало и включение игровой деятельности в образовательную область «социально-коммуникативное развитие». Она является одной из приоритетных в дошкольном образовании. Основной целью данной области является освоение первичных знаний социального характера и овладение дошкольниками способами взаимодействия с окружающими людьми с учетом общепринятых норм и правил [22].

Объект исследования: коммуникативное развитие детей старшего

дошкольного возраста.

Предметом исследования выступает сюжетно-ролевая игра как средство коммуникативного развития старших дошкольников.

Цель: изучить влияние сюжетно-ролевых игр на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза данного исследования основывается на том, что усвоение детьми коммуникативных навыков и умений будет более успешным при использовании в образовательном процессе сюжетно-ролевых игр как ведущего вида деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. определить понятие «коммуникативное развитие ребенка»;
2. изучить особенности развития коммуникативных способностей ребенка старшего дошкольного возраста;
3. проанализировать роль сюжетно-ролевых игр в формировании коммуникативных навыков ребенка;
4. провести экспериментальное исследование по развитию коммуникативных способностей посредством сюжетно-ролевых игр.

Для успешного решения поставленной цели и задач в соответствии с гипотезой данного исследования были использованы следующие методы научного исследования: изучение и анализ психолого-педагогической научно-теоретической литературы по данной проблеме, беседа с воспитателем и воспитанниками группы, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей.

Представленная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Введение отражает аспекты, влияющие на актуальность и необходимость исследования. В первом разделе затронуты вопросы коммуникативного развития детей в соответствии с государственными образовательными стандартами и возрастными особенностями детей. Второй раздел раскрывает возможности игровой деятельности относительно

формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста. В третьем разделе представлено экспериментальное исследование по данной теме, состоящие из трех этапов. Работа включает в себя рисунки (9), таблицы (3). Список использованных источников состоит из 24 позиций, также к работе представлено 6 приложений, в виде списков и таблиц. Общий объём работы 52 страницы компьютерного текста.

База экспериментального исследования – ЦРР Детский сад 101 «Жар-птица» Волжского района города Саратова.

Основное содержание работы

Раздел 1. «Теоретические основы коммуникативного развития дошкольников». В данном разделе определено понятие «коммуникативное развитие», рассмотрены основные положения коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО, выявлены особенности формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Проведя анализ психолого-педагогической научно-теоретической литературы по вопросу коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста, были сделаны следующие выводы:

1. в свете модернизации образования в России первостепенной задачей провозглашается воспитание самостоятельной, инициативной и успешной к социализации в обществе личности, что выводит задачу социально-коммуникативного развития в разряд приоритетной.
2. в старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать свою социальную значимость, формируется самооценка, сверстники становятся субъектами общения, которые так же обладают индивидуальными качествами. Все это ведет к смене формы общения на внеситуативно-деловую, характерную для старших дошкольников.
3. высокие требования к развитию коммуникативных навыков прослеживаются в программах дошкольного образования, где прописаны требования к образовательной деятельности по данному

направлению в соответствии с ФГОС ДО, пути их достижения и предполагаемые результаты. Также в программах подчеркивается важность осуществления данной образовательной деятельности посредством игр, т.к. игра является ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста.

Раздел 2. «Специфика использования игр в коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста». Раздел посвящен определению понятий «игра», «игровая деятельность», «сюжетно-ролевая игра», а также особенностям сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста. В ходе работы было выявлено следующее:

1. сюжетно-ролевая игра – это форма жизнедеятельности на начальном этапе социализации личности. В сюжетно-ролевых играх развивается умение действовать согласно правилам, совместно с другими играющими планировать и развивать игровые действия. Взаимодействие в игре строится по двум направлениям – действия, предписанные ролью и действия, отражающие партнерские отношения между играющими.
2. в старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра выступает средством комплексного решения задач нравственного, эстетического, трудового и коммуникативного развития, а также средством демонстрации самим ребенком накопленного опыта, усвоенных моральных норм и качеств. Помимо того, при чутком участии взрослого, посредством сюжетно-ролевых игр возможна корректировка проблемного поведения отдельных детей.

Раздел 3. «Экспериментальное исследование по развитию коммуникативных способностей посредством сюжетно-ролевых игр».

Исследование проводилось на базе ЦРР Детский сад 101 «Жар-птица» Волжского района города Саратова с ноября 2018 года по март 2019 года. Участниками исследования выступило 10 воспитанников старшей группы «Солнышко».

Цель: определить влияние сюжетно-ролевых игр на уровень коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. выявить уровень коммуникативного развития детей на момент начала исследования;
2. разработать и применить комплекс сюжетно-ролевых игр;
3. выявить уровень коммуникативного развития детей после применения комплекса сюжетно-ролевых игр;
4. соотнести уровни коммуникативного развития детей до и после применения сюжетно-ролевых игр.

Экспериментальное исследование включало в себя три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

Первый этап – констатирующий. На данном этапе было организовано наблюдение за деятельностью исследуемой группы с целью выявления уровня коммуникативного развития каждого ребенка. Наблюдение проводилось по двум методикам, одна из которых была направлена на выявление межличностных отношений между участниками исследуемой группы, а другая на изучение умений вести диалог. По методике Смирновой О. Е. «Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция» выявлено все три уровня развития коммуникативных способностей.

С высоким уровнем коммуникативных способностей было выделено 60% детей (Ратмир А., Андрей Г., Богдан О., Максим П., Карина Т., Василиса Х.). Они легко вступали в контакт со сверстниками, призывали окружающих к своей деятельности, охотно откликались на встречные предложения. В их поведении не было замечено проявлений негативного эмоционального фона.

Со средним уровнем коммуникативных способностей было выявлено 30% исследуемых (Ульяна Д., Елисей К., Валерия М.). Эти дети крайне редко призывали сверстников к совместной деятельности, но иногда присоединялись к деятельности в уже образовавшихся микрогруппах.

Однако, в индивидуальной игре присутствовал ярко выраженный позитивный фон.

Низкий уровень развития коммуникативных способностей был отмечен у 10% детей в исследуемой группе (Маргарита Б.). Данный ребенок не проявлял интереса к совместной деятельности, отвергал все предложения сверстников. Если же и происходило включение в уже осуществляемую деятельность, то проявлялся негативный фон, граничащий с агрессией. Что объяснялось нежеланием действовать по уже сложившимся в микрогруппе правилам.

Следующим было проведено наблюдение за умением вести диалог по методике Бизиковой О.А. «Развитие диалогической речи дошкольников в игре». По итогам данной методики снова сформировались группы со всеми представленными уровнями умений. Состав групп не претерпел особых изменений в сравнении с группами, полученными по результатам первой методики.

Высокий уровень умения вести диалог показали 70% детей исследуемой группы (Ратмир А., Андрей Г., Елисей К., Богдан О., Максим П., Карина Т., Василиса Х.). Со средним уровнем умений было выявлено 20% детей (Ульяна Д., Валерия М.). Низкий уровень умения вести диалог составил 10% от всей экспериментальной группы (Маргарита Б.). Таким образом, в исследуемой группе была выявлена подгруппа детей, требующих внимания, касательно их уровня коммуникативного развития.

На формирующем этапе был разработан и применен комплекс сюжетно-ролевых игр, направленных на повышение уровня коммуникативного развития.

Цель контрольного этапа заключалась в повторном выявлении уровня коммуникативных умений участников исследуемой группы, после проведенной работы. Таким образом, после проведения ряда данных сюжетно-ролевых игр было проведено повторное наблюдение за межличностными отношениями в исследуемой группе и наблюдение за

умениями вести диалог.

Полученные результаты были соотнесены с результатами констатирующего этапа, изменения в межличностных отношениях можно проследить на диаграмме ниже (рис.1).

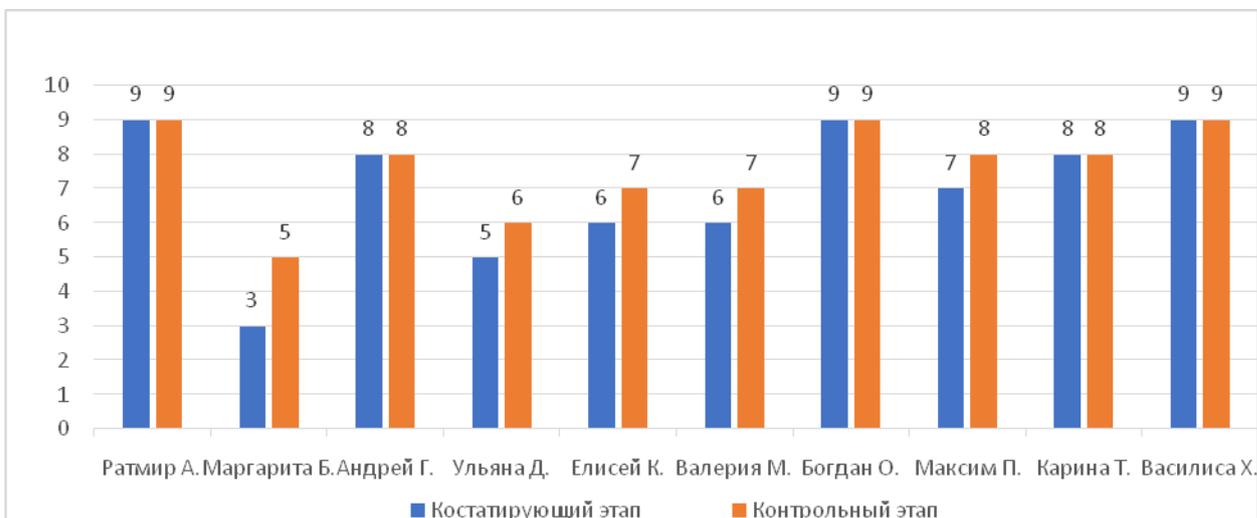


рис.1 – Соотношение результатов констатирующего и контрольного этапов по методике Смирновой О.Е.

Изменения, произошедшие по второй использованной методике, которая отражает умения детей вести диалог, так же отражены на диаграмме (рис.2).

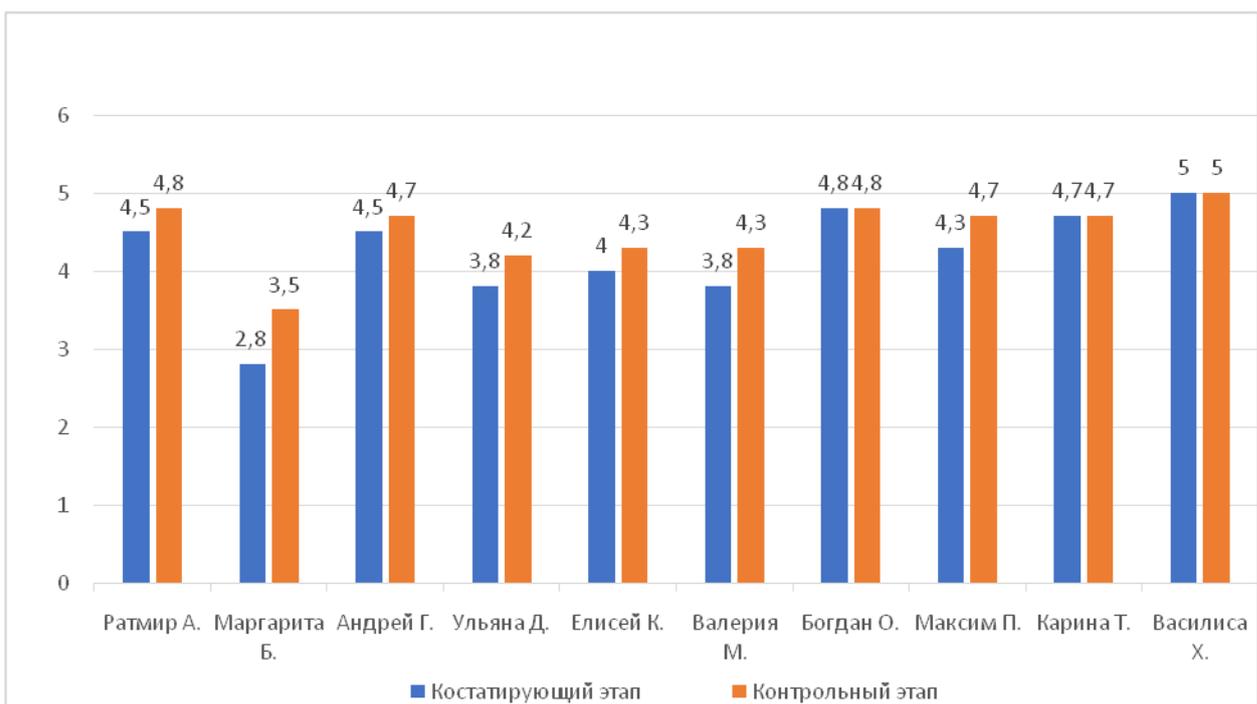


рис.2 - Соотношение результатов констатирующего и контрольного этапов по методике Бизиковой О.А.

Обобщив результаты всех наблюдений, можно прийти к выводу, что проведенная работа оказала положительное влияние на развитие коммуникативных навыков у той части детей, что требовали особого внимания и исследуемой группы в целом.

Таким образом, задачи, поставленные в начале экспериментальной работы выполнены, а цель достигнута. При правильной организации работы, сюжетно-ролевые игры помогают повысить уровень коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

Одним из приоритетных средств формирования межличностных отношений среди дошкольников является сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх закладывается основа для дальнейшего умения сделать выбор, правильно решить конфликтную ситуацию, что в свою очередь способствует полноценному развитию коммуникативных навыков.

В данной работе сюжетно-ролевая игра выступила основным средством формирования взаимоотношений в группе детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с указанными задачами исследования, проследим за полученными результатами в логике раскрытия задач.

Изучив психолого-педагогическую научно-теоретическую литературу по проблеме коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста было выявлено, что коммуникативное развитие ребенка в первую очередь заключается в развитии его коммуникативных способностей. В качестве определения коммуникативных способностей была выбрана трактовка, представленная в Научной педагогической энциклопедии:

Коммуникативные способности – это индивидуально психологические особенности личности, которые обеспечивают эффективное взаимодействие и адекватное взаимопонимание между людьми в процессе общения или выполнения совместной деятельности.

Как видно из определения, коммуникативные способности являются индивидуально психологическими особенностями личностями, именно это послужило основой для дальнейшего изучения особенностей развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста. При решении данной задачи было получено следующее: в старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать свою социальную значимость, формируется самооценка, сверстники становятся субъектами общения, которые так же обладают индивидуальными качествами. Все это ведет к смене формы общения на внеситуативно-деловую, характерную для старших дошкольников. В данном возрасте появляются новые социальные потребности: потребность в уважении и признании со стороны взрослого, желание выполнять важные, «взрослые» дела; потребность в признании сверстниками (желание в играх и других видах деятельности быть главным, лучшим); выражается потребность в следовании установленным правилам и нормам, происходит активное усвоение социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе.

Исходя из следующей задачи была выявлена специфика использования игр в коммуникативном развитии детей старшего дошкольного возраста:

1. сюжетно-ролевая игра – это форма жизнедеятельности на начальном этапе социализации личности. В сюжетно-ролевых играх развивается умение действовать согласно правилам, совместно с другими играющими планировать и развивать игровые действия. Взаимодействие в игре строится по двум направлениям – действия, предписанные ролью и действия, отражающие партнерские отношения между играющими.
2. в старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра выступает

средством комплексного решения задач нравственного, эстетического, трудового и коммуникативного развития, а также средством демонстрации самим ребенком накопленного опыта, усвоенных моральных норм и качеств. Помимо того, при чутком участии взрослого, посредством сюжетно-ролевых игр возможна корректировка проблемного поведения отдельных детей.

В экспериментальной части данной работы было проведено наблюдение по выбранным методикам за группой детей старшего дошкольного возраста. Участниками исследования выступило 10 воспитанников старшей группы «Солнышко» Детского сада 101 «Жар-птица» Волжского района города Саратова. Сравнительный анализ полученных в ходе наблюдения данных на констатирующем и контрольном этапах показал, что проведение комплекса сюжетно-ролевых игр дало положительную динамику. На контрольном этапе выяснилось, что ребенок, показывающий ранее низкий уровень коммуникативного развития смог повысить свои показатели, которые стали соответствовать среднему уровню. Повышение показателей было отмечено и у группы детей со средним и высоким уровнем коммуникативного развития. Следовательно, проведенная работа позволила убрать из выработки показатели, соответствующие низкому уровню развития коммуникативных способностей.

Таким образом, поставленные задачи решены в полном объеме, цель достигнута – влияние сюжетно-ролевых игр на коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста изучено. Выдвинутая гипотеза доказана, использование в образовательном процессе сюжетно-ролевых игр как ведущего вида деятельности детей старшего дошкольного возраста способствует более успешному усвоению детьми коммуникативных навыков и умений.

Список использованных источников

1. Балабаева, Н.А Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста в

условиях дошкольного образовательного учреждения // Н.А. Балабаева, Т.И. Лукьяненко. – Информация и образование: границы коммуникаций, 2017. – № 9 (17). – С. 150-154.

2. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре // О.А. Бизикова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.

3. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО // Г. В. Бороздина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 477 с.

4. Васильева, О.К. Характеристика модели педагогического сопровождения сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования // О.К. Васильева. – Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические науки, Психологические науки, Филологические науки (литературоведение), 2018. – № 6. – С. 10-17.

5. Глушкова, Е.В. Формирование умения общаться у детей дошкольного возраста 5-6 лет с помощью сюжетно-ролевой игры // Е.В. Глушкова. – Студенческая наука и XXI век, 2017. – № 14. – С. 256-258

6. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения // Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

7. Гришняева, И.В. Основные способы и направления развития коммуникативной компетенции старших дошкольников // И.В. Гришняева. – EuropeanResearch, 2016. – № 3. – С. 69-71.

8. Котова, Е.В. Социально-личностное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС // Е.В. Котова. – Самсон, 2014. – С. 46-56

9. Национальная педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] // URL: <http://didacts.ru/> (дата обращения: 03.01.19)

10. Панова, О.В. Особенности развития сюжетно-ролевой игры у дошкольников [Электронный ресурс] // О. В Панова. – Молодой ученый, 2017. – №38. – С. 116-118. – URL: <https://moluch.ru/archive/172/45729/> (дата

обращения:06.05.18)

11. Перенкова, Н.И. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации дошкольников // Н.И. Перенкова. –Информация и образование: границы коммуникаций, 2014. –№ 6 (14).– С. 193-195.

12. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс] // URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf (дата обращения: 06.02.18)

13. Савичева, О.В. Комплекс игр для развития общения дошкольников // О.В. Савичева. – Международный студенческий научный вестник, 2017. – № 4-3. – С. 318-321.

14. Садовская, В.С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата // В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 208 с.

15. Сеницына, В.А. Социальное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО // Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции 14-15 апреля 2015 г. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – С. 212-216

16. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов // В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

17. Смирнова, О.Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приемы, коррекция// О. Е. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

18. Соломенникова, О.А. Сюжетно-ролевая игра как средство развития самостоятельности и инициативности у детей старшего дошкольного

возраста // О.А. Соломенникова, И.В. Тарасова. –Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций, 2016. – № 4. – С. 616-621.

19. Сомкова, О.П. Программа «Успех». Образовательная область «Коммуникация» // О. П. Сомкова. – Дошкольное воспитание, 2011. – № 9. – С. 22-33

20. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. // В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.

21. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"[Электронный ресурс] // URL: <https://soiro.ru/content/desyatiletie-detstva> (дата обращения: 07.12.18)

22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155. г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 05.02.18)

23. Чернецкая, Л. В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников// Л. В. Чернецкая. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 256 с.

24. Чиркова, Т.В. Воспитание доброжелательных отношений старших дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры // Т.В. Чиркова. – Известия института педагогики и психологии образования, 2017. – №4. – С. 182-187.