

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего
дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 421
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Никитиной Алёны Алексеевны

Научный руководитель
ст.преподаватель кафедры
методологии образования

Е.А. Курамина

Зав.кафедрой
докт. пед наук, профессор

Е.А.Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество ставит перед образовательной системой задачу – создавать условия для успешной жизни ребенка в обществе, а значит успешной социализации ребенка с самых первых шагов его социального опыта [11].

Социализация – это процесс, который идет с человеком всю его жизнь и начинается почти с самого рождения. Человек, как социальное существо усваивает нормы, образцы поведения, принятые в том обществе где он живет, учится взаимодействовать с людьми, строить отношения сначала в семье, потом в коллективе сверстников, а далее уже в больших масштабах социума.

В старшем дошкольном возрасте происходит динамичный процесс по знакомству детей с окружающим миром, пониманию своей половой принадлежности, осознанию себя в социальном пространстве (осознанию своих желаний и обязанностей). К концу старшего дошкольного возраста у детей формируются личностные качества (инициативность, уверенность, коммуникабельность, самостоятельность), а также развивается эмоциональная сфера (способность к сочувствию, переживанию, помощи, заботе).

В настоящее время в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, социализация личности детей дошкольного возраста и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область, которая называется «Социально-коммуникативное развитие» [38]. Данное объединение неслучайно, т.к. оно является актуальным и закономерным. Социальная среда личности на сегодня является важным фактором ее развития, т.к. она обеспечивает хорошую практику взаимодействия речевого общения.

Социально-коммуникативное развитие направлено на «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [19].

В этой связи актуальность обретают вопросы, которые направлены на эффективность воспитательно – образовательной работы по социальному развитию дошкольников, что поможет ему успешно адаптироваться не только к школе, но и к окружающей его действительности. Главную роль в этом играет деятельность, дающая ребенку усваивать социальные и нравственные установки, нормы, знания, выражение своего отношения к усвоенному и т.д.

Развитие личности дошкольников, а именно формирование социально – коммуникативных навыков, происходит в деятельности. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Игра является более доступным видом деятельности, это некий способ осмысления полученных из окружающего мира знаний, впечатлений, умений и т.д. В игре у детей проявляется мышление, воображение, активность, эмоциональность, развиваются потребности в общении. Сюжетно-ролевая игра — это такой вид детской деятельности в которой отображаются действия взрослых, отношения между ними. Все это направлено на познание предметной и социальной действительности, что является одной из средств физического, умственного, нравственного воспитания детей дошкольного возраста [27].

Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности оказывает воздействие на социально – коммуникативное развитие детей. В этой игре дети понимают и начинают разбираться в различных ситуациях, поступках людей, могут их уже оценивать, проводить анализ, а также могут высказать

свою точку зрения. Пробуя систему человеческих отношений на себе, они уже осознают свое место, отстаивают право на определенное место и т.д.

Исходя из вышесказанного, мы сделали вывод о том, что выполненное нами исследование на тему «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста» является актуальным и значимым.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная авторская программа «Развиваемся вместе» которая направлена на социально – коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста через сюжетно – ролевую игру может быть использована в практической деятельности педагогов ДОО.

Объект исследования - процесс социализации детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретическое и практическое обоснование эффективности применения сюжетно-ролевой игры как средства социализации детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс социализации детей старшего дошкольного возраста будет эффективным если,

- педагог будет учитывать психолого-педагогические характеристики детей старшего дошкольного возраста;
- педагог будет учитывать особенности процесса социализации детей старшего дошкольного возраста;
- будет разработана и апробирована программа по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста через специально организованные сюжетно-ролевые игры.

Задачи исследования:

1. охарактеризовать психологические особенности детей старшего дошкольного возраста;

2. изучить значимость социально - коммуникативного развития в процессе социализации дошкольника;

3. разработать программу, по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста через специально организованные сюжетно-ролевые игры.

Методы исследования: методы качественного и количественного описания; теоретический анализ научной литературы по педагогике и психологии.

Экспериментальная база. МБДОУ детский сад «Теремок» с. Благовещенка, Самойловского р-на, Саратовской обл. Количество испытуемых составило 15 дошкольников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел нашей выпускной квалификационной работы был посвящен теоретическим аспектам социализации детей старшего дошкольного возраста. В данном разделе мы рассмотрели психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста, социально-коммуникативное развитие, как целевой ориентир успешной социализации детей, а также определение и факторы процесса социализации детей старшего дошкольного возраста.

Что касается психолого-педагогической характеристики детей старшего дошкольного возраста, то на данном возрастном этапе у детей происходит развитие многих психических процессов (память имеет произвольный характер, внимание становится произвольным, совершенствуется устная речь, улучшается фонематический слух, грамматический строй речи), происходят изменения в образе своего «Я», появляется потребность в самоопределении.

Далее мы перешли к изучению социально-коммуникативного развития, как целевого ориентира успешной социализации дошкольников. Социально-коммуникативное развитие детей предполагает, что они учатся

взаимодействовать со сверстниками и окружающими их людьми, у них формируются такие человеческие качества как доброта, любовь, сопереживание, доброжелательность, отзывчивость и многое другое. В ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие выделено в отдельную образовательную область, которая решает ряд определенных задач (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции своих действий и т.д.).

В следующем подразделе мы изучили существующие определения и факторы процесса социализации детей старшего дошкольного возраста. Среди факторов были выделены такие как семья, детский сад, СМИ.

Также среди факторов была рассмотрена сюжетно-ролевая игра как действенное средство успешной социализации детей старшего дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра помогает детям осмыслить мотивы трудовой деятельности взрослых, с помощью нее они познают окружающий мир, знакомятся с различными социальными нормами, правилами поведения в обществе, учатся общению со сверстниками и взрослыми, усваивают трудовые умения и навыки, совершенствуются коммуникативные навыки и обогащается речь, развиваются умения культурного поведения, совершенствуются увеличивается жизненный опыт, который готовит детей для деятельности в реальной жизни.

Второй раздел нашей выпускной квалификационной работы был посвящен изучению процесса социально-коммуникативного развития посредством сюжетно-ролевой игры.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ детский сад «Теремок» с. Благовещенка Самойловского р-на Саратовской обл., с октября 2018 по март 2019 года. В исследовании приняли участие дети разновозрастной группы в количестве 15 человек. Экспериментальная группа составила 7 детей, контрольная – 8.

Целью констатирующего этапа было изучение уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Для ее достижения была проведена диагностика с помощью следующих методик:

1. Методика «Неоконченные ситуации» (А.М.Щетинина, Л.В.Кирс);
2. Методика «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» (А.М.Щетинина);
3. Методика «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс);

На констатирующем этапе, который был посвящен изучению сюжетно-ролевой игры как средства социализации детей старшего дошкольного возраста. В ходе проведенных методик были выявлены следующие результаты уровня социально-коммуникативного развития.

Высоким уровнем социально – коммуникативного развития обладают 25% детей экспериментальной группы и 75% дошкольников контрольной. Средним уровнем владеют 70% дошкольников в экспериментальной группе и 20% детей в контрольной группе. Низким уровнем социально – коммуникативного развития обладают 5% детей и в экспериментальной группе и в контрольной.

На формирующем этапе была разработана и апробирована программа по социально-коммуникативному развитию «Развиваемся вместе». Актуальность программы заключается в том, что на сегодняшний день, зачастую, социально – коммуникативное развитие определяется идеологическими стандартами и ограничивается знакомством с некоторыми нравственными нормами (правилами вежливости, этикета), а методы нравственного воспитания основываются чаще на внешнем воздействии на ребёнка. Следствием этого является непонимание и/или неприятие ребенком нравственных норм и общественных ценностей, а так же ответственности за собственное поведение.

Целью программы «Развиваемся вместе» является социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно – ролевой игры.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

1. сформировать у детей вежливое отношение к сверстникам и взрослым;
2. обучить детей старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения в быту, социуме, природе;
3. сформировать у детей способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
4. развить у детей самостоятельность и саморегуляцию собственных действий;
5. привить детям моральные нормы и нравственные ценности, принятые в обществе.

Итак, реализация программы «Развиваемся вместе» осуществлялась в период с ноября 2018 по февраль 2019 учебного года. Ее содержание представлено тематическими блоками «Каждый должен знать», «Мир социальных отношений», «Я и люди, которые рядом», «Каждая профессия важна». Каждый из данных блоков содержит ряд занятий, которые отражают различные направления процесса приобщения детей к нормам и правилам современного общества, к социальной культуре.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Занятия проводились с экспериментальной группой один раз в неделю. Для организации занятий были использованы такие игровые средства как: детские книги, иллюстративный материал, видеоматериалы, детские игрушки. В рамках реализации программы с детьми старшего дошкольного возраста были организованы и проведены занятия по социально-коммуникативному развитию в форме сюжетно-ролевой игры.

Контрольный этап был посвящен проверке эффективности реализации программы по социально – коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста «Развиваемся вместе» посредством сюжетно-ролевой

игры в детском саду. Для проверки были использованы те же методики что и на констатирующем этапе. В результате этого были выявлены следующие результаты уровня социально-коммуникативного развития.

Высокий уровень социально – коммуникативного развития в экспериментальной группе преобладает у 85% детей, в контрольной у 80%. Средний уровень социально-коммуникативного развития в экспериментальной группе присущ 15% детей, в контрольной 20%. Низким уровнем в контрольной группе обладают 10% детей, в экспериментальной группе такие дети отсутствуют.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста», мы можем сделать следующие выводы.

Как известно, социализация процесс сложный и многогранный. На каждом возрастном этапе социализация человека имеет свои особенности. Что касается детей старшего дошкольного возраста, то у них еще не сформированы навыки общения со взрослыми и сверстниками, они не умеют взаимодействовать с окружающими людьми и т.д. Огромное влияние на этот процесс оказывают такие социальные институты как семья, детский сад, СМИ. В семье закладываются общественные нормы, правила поведения, отношение к окружающей действительности, также она всесторонне развивает ребенка, обеспечивает знакомство с человеческой культурой. В детском саду ребенок приобретает свой первый опыт в общении с незнакомыми ему ранее взрослыми, навыки индивидуальной и коллективной работы, учится взаимодействовать с детьми разных возрастов, готовится к жизни в современном обществе. СМИ так же оказывает значительное влияние на формирование личности ребенка.

Так как понятие «социализация» достаточно содержательное и его изучение требует более обширного исследования, мы ограничились понятием «социально-коммуникативное развитие», высокий уровень

которого является показателем успешной социализации детей старшего дошкольного возраста. В ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие выделено в отдельную образовательную область, которая направлена на ряд определённых задач: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и т.д. таким образом, в процессе социально-коммуникативного развития дети учатся общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, формируются такие качества как отзывчивость, сопереживание, уважительное отношение к взрослым и т.д.

Сюжетно-ролевая игра является эффективным средством в процессе социализации и становлении личности детей старшего дошкольного возраста. Данный вид игры помогает дошкольникам осмыслить мотивы трудовой деятельности взрослых, открывает перед детьми ее смысл. Также в игре дети познают окружающий их мир, знакомятся с различными социальными нормами, правилами поведения в обществе, учатся общаться со сверстниками и взрослыми. Сюжетно-ролевая игра помогает ребенку накопить жизненный опыт, который поможет им в дальнейшей жизни.

В сюжетно-ролевой игре у детей 5 – 7 лет совершенствуются коммуникативные навыки. В ходе игры дошкольники учатся договариваться и взаимодействовать между собой, учатся находить общий язык, у них формируются такие качества как забота, доброта, честность, любовь и т.д.

В практической части нашего исследования была поставлена цель изучить сюжетно-ролевую игру как средство социализации детей 5 – 7 лет. Мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность сюжетно-ролевой игры через социально – коммуникативное развитие.

Экспериментальная работа была организована с 15 воспитанниками в возрасте от 5 до 7 лет на базе МБДОУ детский сад «Теремок» с. Благовещенка Самойловского р-на Саратовской обл.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы с помощью подобранных методик «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетининой, Л.В. Кирс), «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» (А.М.Щетининой), «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка» (А.М. Щетининой, Л.В. Кирс) мы изучили уровень социально - коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Методика «Неоконченные ситуации» показала, что у 10% детей экспериментальной группы недостаточно развито принятие и осознание нравственной нормы, т.е. они не могут придумать ситуации, которые бы соответствовали социальным нормам и правилам. Средний уровень показал 75% детей в экспериментальной группе, это говорит о том, что у детей слабо развито принятие нравственной нормы (они придумывают поступки героям, которые соответствуют общепринятой норме, но не могут его объяснить). Высокий уровень был выявлен у 15% детей экспериментальной группы, это свидетельствует о том, что дети хорошо знают нормы и правила, принятые в обществе (придумывают поступок герою, соответствующий этическим нормам).

В ходе проведения методики «Программа наблюдения за культурой поведения ребенка» мы выяснили, что низкий уровень культуры поведения показали 10% детей и в экспериментальной группе и в контрольной. Это говорит о том, что у детей плохо развита культура диалога (не умеют прощаться, здороваться, предлагать свою помощь и т.д.). Средний уровень культуры поведения представлен 45% дошкольников в экспериментальной группе, у детей данной группы присутствует культура диалога, но она плохо развита (здороваются, прощаются только с воспитателем, с нежеланием оказывают помощь). Высокий уровень наблюдался у 45% детей

экспериментальной группы, у детей культура поведения развита хорошо (они оказывают помощь и воспитателю, и своим сверстникам, обращаются к воспитателю за помощью и предлагают свои идеи и т.д.).

При диагностике детей с использованием методики «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка» с низким уровнем сформированности социальных форм поведения было представлено 29% детей в экспериментальной группе, это говорит о том, что у детей не развита саморегуляция собственных действий (могут толкнуть, ударить, оскорбить). Средний уровень был выявлен у 42% дошкольников в экспериментальной группе, дети почти не конфликтны, доброжелательны и готовы прийти на помощь. Высокий уровень наблюдался у 29% детей из экспериментальной группы, эти дети самостоятельны в принятии и решение каких – либо ситуаций, не конфликтны и саморегуляция собственных действий развита хорошо.

Анализируя полученные данные в ходе повторных диагностик, мы пришли к выводу о необходимости повышения уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами была разработана и внедрена в образовательный процесс программа по социально-коммуникативному развитию «Развиваемся вместе», целью которой является социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры. Для реализации данной цели были поставлены следующие задачи: сформировать у детей вежливое отношение к сверстникам и взрослым; обучить детей старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения в быту, социуме, природе; сформировать у детей способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками; развить у детей самостоятельность и саморегуляцию собственных действий; привить детям моральные нормы и нравственные ценности, принятые в обществе.

Работа строилась на основе разработанных занятий, которые были разделены по тематическим блокам «Каждый должен знать», «Мир

социальных отношений», «Я и люди, которые рядом», «Каждая профессия важна». Данные занятия отражают различные направления процесса приобщения детей к нормам и правилам современного общества, к социальной культуре.

Данная программа была рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Занятия проводились с экспериментальной группой один раз в неделю.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы были использованы те же методики что и на констатирующем этапе исследования. С их помощью мы обнаружили повышение показателей уровня социально-коммуникативного развития детей экспериментальной группы. Высоким уровнем социально-коммуникативного развития обладают 5 детей (85%). Средний уровень выявлен у 2 детей (15%) старшего дошкольного возраста. Детей с низким уровнем коммуникативного развития нет.

На контрольном этапе после проведенных занятий по социально-коммуникативному развитию была отмечена динамика и тем самым были выявлены следующие результаты. У детей старшего дошкольного возраста сформировалось уважительное отношение к взрослым и сверстникам, самостоятельность, доброжелательное отношение к людям, умение установления дружеских отношений, а также саморегуляция собственных действий в различных ситуациях.

У детей старшего дошкольного возраста была выявлена положительная динамика в развитии социально-коммуникативных умений. Таким образом, задачи исследования были решены, а цель исследования достигнута.