

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

Современные формы сотрудничества ДОО с семьей

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 421
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Шалуновой Алены Валерьевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

Ю.Ю.Колесниченко

Зав. кафедрой
докт. пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А.Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящий момент современная семья переживает непростой период, это век, в котором усугубляются трудности семейного воспитания, внимание к духовным ценностям уделяется все меньше и меньше. У молодых родителей отсутствует осознанное отношение к роли «родителей», тем самым это отрицательно влияет на развитие духовных, моральных, нравственных ценностей дошкольников.

Современным родителям необходима квалифицированная помощь педагогов, психологов и т.д. Идея оказания педагогической помощи родителям прослеживается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где сказано, что родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, а образовательные организации оказывать помощь родителям в возникших трудностях.

ФГОС ДО ставит задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей», ориентирует педагогов – профессионалов на тесную взаимосвязь с родителями, помощь и поддержку.

На сотрудничество ДОО и семьи влияют несколько аспектов, один из них, немаловажных, это профессиональная компетентность педагогов. Ведь именно они являются первоисточником получения нужной информации о дошкольниках.

Форм взаимодействия дошкольной образовательной организации выделяют несколько: традиционные и нетрадиционные. К традиционным можно отнести: познавательные, наглядно-информационные, досуговые, а к нетрадиционным: информационно-аналитические и метод проектов. Для каждого вида работы педагогам важно правильно выбрать форму, в которой будут взаимодействовать с родителями, при этом та или иная форма должна быть интересна как для родителей, так и для дошкольников.

Объектом исследования является образовательный процесс в ДОО.

Предметом исследования выступают традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества семьи и ДОО.

Гипотеза данного исследования основывается предположении о том, что выбор той или иной формы взаимодействия с родителями способствует комплексному развитию всех сфер дошкольников.

Цель исследования: определить эффективные формы сотрудничества ДОО и семьи.

Задачи:

- рассмотреть проблемы семейного воспитания в России;
- описать современные формы сотрудничества ДОО и семьи;
- дать характеристику преподавательской деятельности как формы сотрудничества;
- раскрыть особенности организации сотрудничества в МДОУ Центр развития ребенка - детский сад № 101 «Жар-птица»;
- обобщить опыт работы по проблеме исследования.

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение данных по проблеме, изучение методических руководств);
- эмпирические (экспериментальная работа, беседа, наблюдение, обобщение опыта работы).

База исследования – МДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар-птица».

Структура работы: введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе рассматриваются психолого-педагогические основы семейного воспитания в России. Изучается проблема семейного воспитания в

настоящее время. Семейное воспитание- часть социального воспитания, заключающегося в неповторимых деталях:

- семья дает первые шаги в жизни, которые способствуют для дальнейшего поведения человека;

- семейное воспитание всегда постоянно.

Также анализируются особенности современной семьи и семейных отношений.

Семейные отношения- взаимосвязь отношений между социумами одной социальной группы.

В данный аспект входят открытые, доверительные отношения, которые построены на взаимопонимании каждого члена семьи. Каждый поддерживает своего близкого.

В семье закладываются основы всех социальных сторон дошкольника. Семья способствует укреплению здоровья, развитие интеллектуальных и речевых способностей, помогает раскрыть свои потенциалы.

В данном разделе внимание уделяется основным функциям семьи; факторам, которые влияют на развитие полноценной личности; принципам семейного воспитания.

Во втором разделе рассматриваются современные формы сотрудничества ДОО и семьи.

Воспитание ребенка не ограничивается рамками образовательной организации. Важнейшую роль в развитии ребенка играет семья. Поэтому деятельность с дошкольниками должна строиться непосредственно при тесном взаимодействии с родителями. Эта работа будет продуктивной только тогда, когда педагоги и родители действуют на похожих взглядах на цели, задачи, методы воспитания. Следовательно, родители и педагоги должны стать партнерами-единомышленниками.

Выделяют традиционные и нетрадиционные формы, а также индивидуальные и групповые. Формы связаны между собой и осуществляются во взаимном сотрудничестве.

Большое внимание уделяется методу проектов, как современной форме сотрудничества ДОО и семьи. Рассматриваются типы проектов, участники, сроки реализации, а также как осуществляется взаимодействие педагогов и родителей в проектной деятельности.

Особенное значение имеют социально значимые проекты в детском саду, так как дают возможность дать импульс к развитию конструктивного социального поведения, сформировать определенные созидательные установки, воспитывать правильные ценностные ориентиры

В практической части рассматривается МДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар-птица», а именно, как организуется работа с родителями данной организации.

Существуют разнообразные формы сотрудничества и каждая из них интересна. Центр развития всегда старается сотрудничать с другими образовательными организациями (садами, школами, ВУЗами, спортивными школами); приглашает на мероприятия известных людей города Саратова. Каждый праздник не проходит без участия родителей.

Взаимодействие данной образовательной организации с родителями является одной из ведущих программ. Формы взаимодействия ДОО и семьи также являются: традиционные и нетрадиционные: родительские собрания, дни открытых дверей, тематические конференции, информированность родителей через стенды, буклеты, стенгазеты.

Работа с родителями охватывает все сферы образовательной деятельности дошкольников и формы сотрудничества ДОО с семьей.

Рассмотрев непосредственную работу данного детского сада с родителями можно прийти к выводу, что администрация уделяет большое усилие для взаимодействия с родителями. Воспитатели, старшие воспитатели в течении всего учебного года стараются сделать жизнь в детском саду интересной, увлекательной, чтобы было комфортно не только детям, но и родителям.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в средней группе № 5. Рассматривалась эффективность опыта проектов как современной формы сотрудничества ДОО и семьи.

Для реализации проектной деятельности были определены цели, задачи, участники проекта, а также сроки реализации и актуальность темы проекта.

Было реализовано несколько краткосрочных проектов на базе одной группы с целью выявления готовности родителей к сотрудничеству.

Обследование показало положительную динамику сотрудничества ДОО и семьи, открытость родителей к сотрудничеству.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретические основы проблемы взаимодействия ДОО и семьи, обобщив опыт работы по проблеме исследования, можно сделать следующие выводы.

Как бы не уделялось семье большое внимание со стороны государства: проведение мероприятий, обозначение года семьи, праздник день семьи, но все же следует отметить, что в XXI веке наблюдается кризис семьи, заключающийся в том, что семья все хуже выполняет свою главную функцию – воспитательную, т.к. большое негативное влияние на нее оказывают такие факторы как: ухудшение экономической ситуации, расплата за индустриальную цивилизацию, разрушившую устои, нравы и человеческие отношения, традиции, половая распущенность, высокий процент разводов и т.д.

Для достижения цели воспитания используются различные принципы. Принцип семейного воспитания – прием взаимодействия родителей и детей, при которых осуществляется непосредственное влияние родителей на сознание и мировоззрение детей.

Семья – полноценный партнер образовательной организации. От нее во многом зависит, какими качествами будет владеть дошкольник и с какими познаниями придет в школу нынешний дошкольник.

В семье закладываются основы всех социальных сторон дошкольника. Семья способствует укреплению здоровья, развитию интеллектуальных и речевых способностей, помогает раскрыть свои потенциалы.

Для дошкольников важна ежедневная забота и поддержка во всех начинаниях, ребенок должен уметь говорить о своих чувствах и выражать их. Родители также показывают положительный пример при физической, умственной и нравственной деятельности, которую будет стараться выполнять ребенок вместе с ними. Такая деятельность должна быть не навязчивой и в то же время нести в себе воспитательный аспект.

Взаимодействие родителей и педагогов представляется как неотъемлемая и развивающаяся деятельность, направленная на введение детей в социально-обеспеченный мир. Сотрудничество помогает своевременно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей.

Для того, чтобы соответствовать высоким требованиям стандарта необходимо как можно более активно внедрять в работу образовательных учреждений современные знания, которые будут направлять образовательный процесс на более высокий уровень.

Одним из таких нововведений является проектное управление дошкольного образовательного учреждения. Проектное управление – это тип управления дошкольной организацией в режиме развития, при котором средствами планирования, организации, руководства и контроля эффективно решается задача повышения качества работы дошкольной организации.

Метод проектов, впервые появившийся в начале XX века, стал характерной особенностью современного общества. Проектный метод как способ системной организации деятельности, направленный на достижение определенного результата, активно внедряется в различные сферы жизнедеятельности человека. Работа над проектом требует большой

сосредоточенности со стороны воспитателя. Для него важная задача – проработать все детали для работы с родителями, важно учитывать их заинтересованность для данной работы.

Несмотря на обширную исследовательскую базу, проектный метод управления в ДОО на практике используется нечасто. Возможно дело в том, что проектный метод требует от педагогического состава большой вовлеченности, ответственности, творческого потенциала. Но в современном образовании невозможно работать иначе, поэтому проблема внедрения данной формы работы в практику детских дошкольных образовательных учреждений является на сегодняшний день очень актуальной.

Использование метода проектов в работе с семьями детского сада как нельзя более способствует развитию сотрудничества и взаимодействия между ними, так как проект – это продукт сотрудничества и сотворчества педагогов, детей, родителей.

Особенное значение имеют социально значимые проекты в детском саду, так как дают возможность дать импульс к развитию конструктивного социального поведения, сформировать определенные созидательные установки, воспитывать правильные ценностные ориентиры.

Обобщение опыта работа, проведенное на базе МДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 101 «Жар-птица», показало, что среди множества форм работы ДОО с родителями («Народное творчество» и «Новогодняя игрушка»), наиболее эффективным зарекомендовал себя метод проектов. Проведенная система проектов: доказала эффективность в организации сотрудничества.