

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

Знакомство с историей родного города как средство социально-коммуникативного развития дошкольников

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиля подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Алиевой Ирины Игоревны

Научный руководитель:

доцент,
к.пед.н.

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В нашем обществе на сегодняшний день происходят существенные перемены, которые носят как экономический, так и социальный характер. В создавшейся ситуации очень остро ощущается нехватка доброты, внимания, терпимости друг к другу и культуры общения. В детских садах, на сегодняшний день, наблюдается крен в сторону интеллектуального и образовательного направления, в ущерб социально-коммуникативному развитию. В рамках реализации ФГОС ДО, в соответствии с планом образовательной деятельности дошкольной организации, более нацелено должна вестись работа по воплощению в жизнь задач социально-коммуникативного развития. Перед ДОО ставится задача «приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» [24]. Решение заявленной проблемы возможно лишь при сочетании традиционных и инновационных форм образовательного процесса в ДОО.

Целью социально-коммуникативного развития является прежде всего вселить в ребенка уверенность в своих силах развить эмоционально положительное отношение к окружающему миру, умению общаться с окружающими людьми. Основная цель в направлении данной работы:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности ;
- развитие у ребенка умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту и социуме, природе;
- формирование социально-коммуникативных, речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

В связи с этим на первый план выступает необходимость сформировать у дошкольников социальные навыки, которые ему помогут составить правильное представление об окружающей действительности, показать верные модели поведения в среде взрослых и сверстников, воспитании нравственности, уважительного отношения к людям.

Не лишне отметить, что за последние годы появилось немало работ, освещающих проблему социально-коммуникативного развития дошкольников. Однако, не смотря на положительные сдвиги в этом направлении, проблема формирования социально-коммуникативных навыков у дошкольников в условиях ДОО, расположенных в городской среде, не удовлетворяет, в полной мере, современные требования, которые действуют, на сегодняшний день, в области дошкольного образования.

Проблема исследования – недостаточно практики в научно обоснованных подходах, к вопросу социально-коммуникативного развития старших дошкольников. Определить педагогические условия для формирования социальных навыков у дошкольников в процессе социально-коммуникативного развития в условиях ДОО.

Целью настоящего исследования является анализ социального развития детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – является процесс социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – влияние взаимодействия с культурным пространством города на социальное развитие детей в ДОО.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи:**

- проанализировать современное понимание социализации в современной педагогической литературе;
- выявить средства и методы социального развития детей дошкольного возраста;
- выявить уровень социального развития у детей старшего дошкольного возраста;
- провести экспериментальную работу по взаимодействию детей дошкольного возраста с культурным пространством города;
- обобщить результаты исследования.

Гипотеза исследования: социальное развитие детей дошкольного возраста развито на достаточно высоком уровне, но при этом, некоторые компоненты (ценности бытия, традиции, культуру общества, правила и нормы морали) детьми не усвоены.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение литературы по теме исследования), практические (наблюдение, педагогический эксперимент, обобщение педагогического опыта работы, беседа), статистические.

База исследования МБДОУ «Детский сад №17 «Рождественский» г. Петровска Саратовской области».

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложений.

Во введении определена актуальность и степень изученности проблемы, определяются объект, предмет, цели, задачи, а также методы исследования.

В первом разделе «Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников» раскрывается понятие «социализация» в современной педагогической и методической литературе.

В данном разделе рассматриваются также средства и методы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Второй раздел описывает опытно-экспериментальную работу по выявлению влияния знакомства с культурным пространством города на социально-коммуникативное развитие дошкольников. Эксперимент был направлен на выявление уровня сформированности представлений старших дошкольников о своем городе, крае. На первом этапе проводилась диагностика и изучение уровня знаний детей о родном городе, крае. Вторым этапом была организация работы по знакомству старших дошкольников с культурным пространством города. Третий – заключительный – этап эксперимента заключался в проведении повторного обследования детей и определении уровня сформированности представлений старших дошкольников о своем городе, крае и в подведении результатов опытно-экспериментальной работы.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Список использованных источников включает 25 наименования научной, учебной и методической литературы, а также нормативные документы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) предполагает реализацию такой цели, как освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений. По мнению разработчиков ФГОС ДО и примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО) этому будет способствовать развитие игровой деятельности; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Понятие «социальное развитие» не может быть замещено термином «нравственное развитие», т.к. социальное развитие шире по значению.

Нравственное и духовное развитие являются неотъемлемыми частями социального развития. Кроме того, социальное развитие предполагает экономическое, патриотическое, трудовое, краеведческое воспитание.

В ряде исследований используется термин «социальная компетентность дошкольников». Это понятие трактуется как уверенность, которая предполагает наличие у ребёнка таких компонентов, как: когнитивного (способность понять и познать другого человека и самого себя); эмоционально-мотивационного (отношение к другим людям, к самому себе); поведенческого (выбор способов общения, способов разрешения конфликтов).

Составными частями социально-личностного развития дошкольников являются правовое воспитание, экономическое воспитание, патриотическое воспитание, краеведческое воспитание, этнокультурное воспитание, трудовое воспитание.

Перед современным обществом стоит вполне определённая цель: гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка. Большую роль в решении этой проблемы играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы, культурным пространством города ближайшего окружения. Нужно научить каждого ребенка, не только, свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, но и школа, в которой он будет учиться. Необходимо привить любовь к своей малой родине, посредством приобщение детей к культурным ценностям, посещение выставок, музеев.

В контексте нашего исследования мы обратимся к формированию патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Обратимся к содержанию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленном в ФГОС ДО. Главной целью

овладения этой образовательной областью является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

В настоящее время проблема социального развития детей дошкольного возраста выходит на первый план. Сутью всех вопросов, связанных с развитием личности ребенка, его воспитанием, социализацией является его социальное самочувствие, потребность и способность взаимодействовать с окружающим миром.

Разностороннее, конструктивное активное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы. Исследования социологов В.С. Собкина и Е.М. Марич показали, что взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. В условиях модернизации современного дошкольного образования одной из ключевых проблем является организация взаимодействия (социального да партнерства) как условие эффективного да развития детей и взрослых.

Обратим внимание на то, что социальное развитие детей дошкольного возраста достигается различными методами и средствами. Одно из средств социального развития детей дошкольного возраста является, по нашему мнению, знакомство дошкольников с культурным пространством родного города (села, поселка). Ниже мы обратимся к описанию опытно-экспериментальной работы по выявлению влияния знакомства с культурным пространством города на социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению влияния знакомства с культурным пространством города на социально-коммуникативное развитие дошкольников. Базой исследования выступало МБДОУ «Детский сад №17 «Рождественский» г. Петровска Саратовской

области». Работа проводилась в течение 2018-2019 учебного года. В исследовании принимали участие 20 воспитанников старшей группы.

Целью опытно-экспериментальной работы являлось непосредственное изучение процесса организации работы по знакомству детей старшего дошкольного возраста с культурным пространством города как средства социально-коммуникативного развития.

Задачами исследования:

- выявить начальный уровень представлений дошкольников о культурном пространстве города;
- разработать программу по знакомству дошкольников с культурным пространством города;
- провести итоговую диагностику по выявлению представлений дошкольников о культурном пространстве города.

Педагогический коллектив МДОУ работает по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы). Отметим, что особенностью данной программы является патриотическая направленность. Она заключается в том, что в программе уделяется особое внимание воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим [17].

Методы, используемые в опытно-экспериментальной работе: наблюдение, совместные игры, анкетирование, познавательные игровые занятия, беседы.

Исследование показало, что лишь 3 старших дошкольника (15%) из 20 имеют высокий уровень сформированности знаний о родном городе. На большинство вопросов они дали положительный ответ. У них отсутствует пассивность при ответах и есть желание узнавать историю и традиции родного города, страны.

12 дошкольников (60%) имеют средний уровень сформированности знаний о родном городе.

5 старших дошкольников (25%) имеют недостаточный уровень сформированности знаний о родном городе. На большинство вопросов они ответили «нет». У детей данной группы не сформирован интерес и готовность к изучению и пополнению знаний патриотической направленности.

На основе результатов начального этапа опытно-поисковой работы было разработано содержание формирующего этапа, определены его цели и задачи.

Цель формирующего этапа опытно-поисковой работы: знакомство с культурным пространством города Петровска детей старшего дошкольного возраста.

Разработанное тематическое планирование способствовало эффективному усвоению детьми знаний о родном крае, помогло установить взаимосвязь между событиями и явлениями, происходящими в нём.

Все темы связаны между собой логически и вместе представляют целостную картину сведений о родном городе. Данную работу начали вести систематически, планомерно, в разных видах деятельности и по разным направлениям.

В данном направлении проводится следующая работа по темам: «Моя улица», «Мой детский сад», «Мой город», «Моя Россия». Работа по каждой теме включает в себя: непосредственно-образовательную деятельность, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей по некоторым темам, праздники и досуги.

Работа по ознакомлению городом может проводиться как на НОД по формированию целостной картины мира, расширению кругозора, так и в других видах деятельности, в частности во время бесед с детьми в свободное время. Для знакомства с родным городом используем музыку и песни о Петровске, иллюстрации и открытки, репродукции картин, диапозитивы,

диафильмы, фотографии, плакаты, журналы, газетные вырезки, карты, план улиц города, а также художественное слово – стихи, рассказы, поговорки.

С детьми старшей группы знакомим с городом по темам: «Мой родной город», «Прогулка по Петровску». В подготовительной к школе группе: «Наш любимый округ - Петровский», «Петровск – районный центр. Символика Петровска», «Как жили петровчане в прошлом веке?», «Петровск – центр культуры». Цикл бесед с детьми: «Улица, на которой я живу», «Район, в котором я живу», «Их помнят и чтят петровчане» и др.

Для расширения представлений о Петровске и петровчанах, их жизни и труде организуем выставку семейных фотоматериалов, памятных вещей, попросить родителей рассказать о своем труде, семейных традициях и т.п. Здесь мы решаем не только образовательно-воспитательные задачи, но и способствует взаимопониманию нескольких поколений в семье, формирует благоприятную атмосферу для жизни ребенка, что также является немаловажным фактором развития личности.

В апреле нами была проведена повторная диагностика уровня развития представлений о родном городе. Целью данного этапа являлось определить динамику уровня сформированности знаний о родном городе у старших дошкольников. Задачами этого этапа были проведение диагностики уровня сформированности знаний о городе Петровске; сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента; обобщение результатов проведенной работы.

Повторная диагностика показала, что 6 старших дошкольника (30%) из 20 имеют высокий уровень сформированности знаний о родном городе. На большинство вопросов они дали положительный ответ.

14 дошкольников (70%) имеют средний уровень сформированности знаний о родном городе.

Данные исследования доказывают, что уровень сформированности знаний о родном городе у старших дошкольников благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива ДОО повысился. Это

свидетельствует, что наша гипотеза подтвердилась. Цель опытно-экспериментальной работы достигнута.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с культурным пространством города на уровне социального партнерства. Кроме того, детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад - семья – социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей. Значение социума для дошкольника также велико, как и значение семьи.

Социально-коммуникативное воспитание дошкольника требует соблюдения определенных педагогических условий:

- отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей. Методика формирования патриотических чувств у детей должна быть доступной, конкретной, образной;

- тесный контакт с семьей;

- выстраивание цикла занятий по знакомству с культурным пространством города;

- методика проведения занятий по знакомству с культурным пространством города должна основываться на доступных, ярких, образных примерах из жизни и художественных произведений.

Таким образом, социально-активная образовательная организация - это организация, целью которой является развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед учебным заведением, так и перед обществом в целом. Социально активная деятельность дошкольной организации предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами для того, чтобы дать

возможность каждому родителю и педагогу успешно реализовать свои творческие способности.

Современный детский сад должен стать центром социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОО в открытое пространство для взаимодействия с культурным пространством города в системе «ребенок–педагог–семья». Дошкольное учреждение приобретает большое значение, как субъект социального партнерства. При такой позиции важной становится инициатива.

Современное ДОО должно стать центром созидательных, творческих инициатив, призванным развивать духовно-интеллектуальный потенциал всех участников педагогического процесса, значимых не только для дошкольного сообщества, но и для жителей своего микрорайона или посёлка.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа по выявлению знакомства с культурным пространством города на социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Разработана система диагностических заданий, выявлены показатели и определены уровни сформированности знаний о городе у дошкольников в процессе опытно-экспериментальной работы.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы на начальном этапе были получены следующие результаты выполнения диагностических заданий:

- низкий – 25%;
- средний – 60%;
- высокий – 15%.

На основе анализа результатов итогового этапа выявлены следующие уровни:

- низкий – 0%;
- средний – 70%;
- высокий – 30%.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы убедились, что все изученные средства и методы при правильном и комплексном использовании могут способствовать формированию высоконравственных чувств, мыслей, идеалов, убеждений, т. е. формированию всего того, что со временем становится мировоззрением личности молодого поколения страны.

Такие результаты свидетельствуют о том, что гипотеза подтвердилась. Задачи исследования решены, цель достигнута.