

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Развитие познавательных интересов детей в образовательном процессе
детского сада**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса группы 522,
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Альжевой Лидии Игорьевны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор

подпись , дата

Н.П. Лукашенко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема развития познавательного интереса является в настоящее время одной из важнейших, поскольку актуальной задачей познавательного развития является создание в образовательном процессе необходимых педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности. В связи с этим, познавательное развитие дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики на этом этапе обучения, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции.

В современной системе дошкольного образования с целью развития познавательного интереса используются различные формы и методы работы с детьми. В образовательном процессе в ДОО необходимо обеспечить нарастание инициативной преобразующей активности старших дошкольников, развитие их познавательных потребностей, которые находят свое воплощение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на обнаружение нового, интересного, увлекательного в окружающем их мире. Актуальность изучаемой проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Развитие познавательных интересов детей в образовательном процессе детского сада».**

Цель исследования: раскрыть теоретические и практические аспекты развития познавательного интереса у старших дошкольников в ДОО.

Объект исследования – образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования – особенности развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предположили, что развитию познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста будет способствовать специально спланированная и организованная работа, проводимая в рамках образовательного процесса в ДОО и учитывающая:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- применение различных форм и методов работы.

Актуальность и цель определили следующие **задачи исследования:**

1. Определить особенности развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.
2. Рассмотреть формы и методы развития познавательного интереса у старших дошкольников.
3. Экспериментальным путем проверить эффективность различных форм и методов работы по развитию познавательного интереса у старших дошкольников.

В работе были использованы следующие **методы исследования:** теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (изучение документации и рабочей программы, обобщение опыта работы, педагогический эксперимент, наблюдение, тестовые методики); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад с. Бородаевка» Марксовского района Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели психолого-педагогические основы развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Изучили особенности формирования познавательного интереса у детей, а также формы и методы работы с детьми в данном направлении.

Познавательный интерес – это один из главных мотивов учебной деятельности, формирование которого есть не только средство, обеспечивающее успешное усвоение программного материала, но и цель обучения. Иными словами познавательный интерес можно назвать интересом к познанию. Познавательный интерес побуждает детей к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. Познавательный интерес формируется в деятельности, как направленность в личности и как любой психический процесс. Для пробуждения и развития интереса эта деятельность должна быть особым образом организована.

С целью формирования познавательного интереса у дошкольников педагоги должны использовать различные формы и методы работы (НОД, ИКТ, ТРИЗ, проектный метод, моделирование, проблемные ситуации, игровую деятельность, экспериментирование, опыты, исследования и т.д.).

Во втором разделе мы описали ход и результаты опытно-экспериментального исследования развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад с. Бородаевка» Марковского района Саратовской области. В исследовании приняли участие 16 детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

Для изучения уровней развития познавательного интереса старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента нами на основе исследований Е.А. Волошеной были определены следующие основные критерии в структуре познавательной активности детей: любознательность, познавательный интерес, познавательная потребность; самостоятельность, настойчивость, инициативность, произвольность эмоциональных проявлений; вопросительно-исследовательская активность, познавательная позиция; объективные показатели познавательной деятельности.

С целью изучения вышеперечисленных критериев нами были подобраны следующие диагностические методики и задания:

1. Методика «Сказка» (Е.А. Волошена). Цель – изучение любознательности ребенка.

2. Методика «Волшебный цветок» (Т.В. Волосовец). Цель – выявление познавательного интереса, изучение особенностей мотивационных предпочтений ребенка в выборе деятельности.

3. Методика «Познавательная потребность дошкольника» (Т.Л. Будникова). Цель – выявление наличия, устойчивости, силы и напряженности познавательной потребности.

4. Методика «Изучение волевых проявлений» (Ю.А. Афонькина). Цель – изучение инициативности, настойчивости, самостоятельно и произвольности эмоциональных проявлений.

5. Методика «Вопрошайка» (И.С. Батова). Цель – изучения познавательно-вопросительной активности ребенка, выявление уровня ее развития и типа постановки и решения задач.

6. Методика «Идеальный компьютер» (Н.Н. Федорова, Т.А. Макарова).

Цель – изучение меры открытости познавательной позиции.

Анализируя количественные данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: высокий уровень развития познавательного интереса был выявлен у 3 детей группы (19%); средний уровень познавательного развития был определен у большинства наших воспитанников – 9 человек (56%); низкий уровень – 4 детей (25%). Таким образом, мы определили, что у большинства наших воспитанников развитие познавательных интересов находится на среднем уровне.

Констатирующий этап эксперимента показал, что необходимо выстроить систему работы с детьми по развитию у них познавательного интереса на интересных и доступных им видах деятельности, а именно с применением проектного метода.

На формирующем этапе нами на основе наблюдения за профессиональной деятельностью педагогов, а также полученных результатов диагностического обследования детей на констатирующем этапе эксперимента был разработан и внедрен в образовательный процесс инновационный проект «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!», который проецируется на все образовательные области, структурные единицы образовательного процесса через различные виды детской деятельности. Вид проекта – долгосрочный. Тип проекта – практико-значимый.

Участниками проекта стали педагоги и специалисты МДОУ «Детский сад с. Бородаевка» Марковского района Саратовской области, воспитанники старших групп, родители воспитанников.

Основными формами реализации проекта являлись: инновационная деятельность, методическая работа, активные формы обучения с детьми: ситуативные беседы, игровые обучающие ситуации, познавательно-интеллектуальные досуги, работа в исследовательской лаборатории, решение проблемной ситуации, опыты, коллекционирование, экспериментирование,

проекты, игровые упражнения и игровые проблемные ситуации, викторины, целевые прогулки, дидактические и сюжетно-ролевые игры, презентации, взаимодействие с родителями: лектории, ролевые игры, тематические консультации, семейные гостиные, мастер-классы, анкетирование, презентации.

Итак, на формирующем этапе эксперимента с помощью реализации проекта «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!» мы использовали различные средства, методы и формы организации развития познавательного интереса наших воспитанников.

Для развития познавательных интересов и формирования познавательной активности в детском саду была создана соответствующая предметно-развивающая среда. Имеется достаточное количество оборудования для таких видов детской деятельности, как: игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

Также в детском саду был создан комплекс условий для познавательно-исследовательского развития дошкольников: центры экспериментирования с объектами для исследования в реальном действии и образно-символический материал; различные материалы для сенсорного развития (относятся к объектам для исследования в реальном времени), природные объекты; наглядные пособия, отображающие детям мир вещей и событий (образно-символическое оборудование); уголки природы; мини-макеты по познавательному развитию и др.

В работе над формированием познавательных интересов дошкольников мы решали следующие задачи:

1. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельности дошкольников.
2. Развивать и обогащать сенсорный опыт детей.
3. Формировать систему образовательной деятельности с учетом ФГОС ДО.

4. Использовать проектный метод в работе с детьми, способствующий созданию единого образовательного пространства и развитию познавательных интересов детей.

Главным достижением проекта стала реализация мини-проекта «Путь к звездам», который явился среднесрочным, ролево-игровым, творческим, продолжительностью 2 недели (с 1 по 15 апреля 2019 года). В проекте приняли участие педагоги, старшие дошкольники и родители воспитанников. Цель проекта – развитие познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста, формирование социально-нравственных черт личности, стремления быть похожим на героев своей страны.

В ходе реализации данного проекта применялись следующие педагогические технологии: игровые, проблемно-диалогические, личностно-ориентированные, технологии продуктивного чтения, ИКТ, здоровьесберегающие, метод проектов. При этом использовать следующие виды деятельности детей: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и музыки, изобразительная, конструктивно-модельная.

Продуктом совместной деятельности по проекту стали: сюжетно-ролевая игра «Отряд юных космонавтов»; экспозиция совместных работ педагогов, детей и их родителей «Наш путь к звездам»; организация групповых книжных выставок о космосе. Кульминацией проекта стал детский праздник «Большое космическое путешествие».

Таким образом, выстроенная нами работа на формирующем этапе эксперимента позволила повысить уровень познавательной мотивации старших дошкольников; расширить знания детей о космосе; сформировать умения находить способы решения творческих задач, достигать договоренности с другими участниками работы над проектом. Мы заметили положительные изменения в наших ребятах: они стали активнее, любознательнее, самостоятельнее, чаще проявляют инициативность и организаторские

способности, но главное – повысился познавательный интерес ко всему, что с ними происходит.

Для проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап эксперимента. Анализируя количественные данные, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: высокий уровень развития познавательных способностей был выявлен у 9 детей группы (56%); средний уровень познавательного развития был определен у 7 детей (44%); низкий уровень выявлен не был.

Итак, мы определили, что у большинства наших воспитанников развитие познавательных интересов находится на высоком уровне. Для большинства наших дошкольников характерно проявление выраженной любознательности. Наблюдалось также проявление высоковыраженного познавательного интереса и высокая степень напряженности познавательной потребности. Изучение волевых проявлений позволило выяснить, что у большинства детей присутствует инициативность, настойчивость и произвольность эмоциональных реакций, а также высокий уровень развития самостоятельности. Также в ходе исследования было выявлено, что для старших дошкольников характерен высокий уровень самооценки своей познавательной активности. При этом адекватную самооценку проявляют все дети, участвовавшие в обследовании. Особенно значимыми результатами, как и на констатирующем этапе эксперимента, стали данные при исследовании меры открытости познавательной позиции. При повторном обследовании открытую познавательную позицию в форме смешанной позиции показали все дети без исключения.

Подводя итог всему вышеизложенному, необходимо отметить, что реализованный нами в рамках формирующего этапа эксперимента практико-значимый долгосрочный проект «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!» позволил сделать следующие выводы: созданы условия для эффективного познавательного развития дошкольников посредством расширения предметно-развивающей среды; сформирован устойчивый интерес

детей к познанию окружающего мира, осмысление связей между предметами и явлениями; дети научились действовать самостоятельно; дети овладели умениями находить информацию об интересующем их предмете или явлении разными способами; расширился кругозор детей, повысилась их самооценка; у детей появилось ощущение собственной значимости в группе сверстников, понимание своего вклада в общее дело, радость от своих успехов; родители стали активными участниками образовательного процесса.

Таким образом, выстроив свою работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом использования различных форм и методов работы в рамках образовательного процесса в ДОО, мы способствовали развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из основных аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательного интереса. Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития ребенка и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности.

Определив особенности развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста, мы отметили, что процесс познавательного развития детей дошкольного возраста является непрерывным. На каждом возрастном этапе по ходу освоения детьми разных видов деятельности складывается как бы определенный «этаж», занимающий свое место в системе целостного развития детей.

Задача дошкольных образовательных организаций – развивать у дошкольников устойчивую потребность в познаниях, потребность в учении или мотивацию учения. Иными словами, необходимо развивать и формировать познавательный интерес дошкольника.

Рассмотрев формы и методы развития познавательного интереса у старших дошкольников, мы выяснили, что существует огромное количество методов, форм и средств в работе с детьми по формированию у них познавательного интереса, познавательной активности и познавательных процессов в целом: образовательная деятельность, поисковая деятельность, экспериментирование, моделирование, опытная деятельность, проектная деятельность, технологии ТРИЗ и многое другое.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность различных форм и методов работы по развитию познавательного интереса у старших дошкольников.

Экспериментальная работа проводилась с 16 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад с. Бородаевка» Марковского района Саратовской области.

На констатирующем этапе с целью выявления уровней развития познавательного интереса у детей с помощью различных методик мы определили в большинстве случаев средний уровень развития исследуемого качества.

На формирующем этапе эксперимента нами был разработан и внедрен в образовательный процесс практико-ориентированный долгосрочный проект познавательной направленности «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живешь!», которая строилась с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, а также с учетом использования различных форм и методов работы с детьми.

С целью развития у старших дошкольников познавательного интереса мы использовали следующие формы и методы работы: образовательные ситуации,

непрерывная образовательная деятельность, игровая деятельность, поисковая деятельности, создание проблемных ситуаций, вопрос-ответ, исследовательская деятельность, экспериментирование, рассматривание картинок, отгадывание загадок и названий сказок и многое другое.

Контрольный этап выявил положительную динамику в развитии познавательного интереса у старших дошкольников.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.