

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

Развитие трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 522
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ахмедовой Зульфийи Фельяровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2019

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что, являясь одним из средств приобщения к человеческой культуре, труд способствует социализации и формированию личности ребенка. В современном обществе, к сожалению, утрачено уважительное отношение к труду, тогда как труд – основа жизнедеятельности человека, определяющая способ его существования.

Трудовое воспитание, начатое в дошкольном детстве, является важной составляющей в комплексе условий общего развития подрастающего человека.

Особенно актуальной становится проблема формирования нравственно-волевых качеств личности средствами трудовой деятельности в современных условиях развития общества. Современные педагоги, к сожалению, зачастую упускают из виду значимость трудового воспитания. Труд перестал быть в полной мере областью профессионального интереса педагогов. При этом грамотно организованный процесс трудового воспитания в дошкольной образовательной организации является залогом успешного развития личности ребенка дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), выдвигая конкретные требования к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования, должен обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, среди которых трудовая деятельность является одной из приоритетных в силу того, что приобретение умения трудиться каждым ребенком позволит ему быть успешным в освоении содержания всех образовательных областей. Иными словами, ФГОС ДО ориентирует педагогов дошкольных образовательных организаций на выстраивание системы работы, способствующей овладению дошкольниками необходимых умений и навыков на этапе завершения периода дошкольного детства. К данным умениям относятся: овладение культурными способами деятельности, проявление самостоятельности, активности и инициативности в разных видах деятельности, в том числе трудовой, положительное отношение к разным видам трудовой деятельности и т.д.

Грамотно организованная трудовая деятельности детей дошкольного возраста может позволить развить в детях различные нравственные и социально-значимые качества, способствующие успешной социализации дошкольников. Это и развитие трудолюбия, и положительное отношение к трудовой деятельности, и осознание детьми ее значимости для современного общества, и формирование умения и готовности осуществлять посильную трудовую деятельность, и испытывание интереса к проделанной работе и т.п.

Все это обуславливает **актуальность** методических поисков по развитию трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – трудовое воспитание детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности развития трудовых навыков у старших дошкольников.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование методики развития трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

В соответствии с объектом, предметом, целью были определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО.
2. Рассмотреть основные виды труда и формы его организации в дошкольной образовательной организации и семье.
3. Раскрыть содержание трудовых навыков как результата трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Обобщить опыт взаимодействия ДОО с семьей в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста (на примере Детский сад № 6, с. Андреевка Екатериновского района).

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (изучение, анализ литературы по теме исследования);

эмпирические (изучение и анализ педагогического опыта, наблюдение, анализ программ).

База исследования: (на примере Детский сад №6, с. Андреевка Екатериновского района Саратовской области)

Структура работы. Выпускная квалификационная работа (общим объемом 83 страницы) состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 24 наименования) и приложений.

Основное содержание работы. В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме трудового воспитания детей дошкольного возраста позволил нам убедиться в том, что становление процесса трудового воспитания в дошкольных образовательных организациях претерпело значительных изменений и в современной системе дошкольного образования продвинулось вперед в решении вопросов трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста мы определяем в качестве ориентированного процесса формирования у детей положительного отношения к трудовой деятельности, развития желания и умения трудиться, становления нравственно-ценностных качеств, уважения к труду людей.

Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития, поскольку труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее; труд требует от ребенка внимательности, наблюдательности, инициативности, сообразительности, сосредоточенности, развитой памяти; труд оказывает непосредственное влияние на развитие мышления ребенка, так как в процессе трудовой деятельности он сравнивает, обобщает, сопоставляет объекты и явления, с которыми необходимо взаимодействовать; труд является средством нравственного развития

дошкольников, поскольку воспитывает активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Цель всей системы трудового воспитания – нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия. В дошкольной образовательной организации достижение этой цели реализуется с опорой на возрастные индивидуальные особенности дошкольников, а также на особенности развития их трудовой деятельности.

Каждый вид трудовой деятельности (труд в природе, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд) имеет свое определенное значение в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Грамотное руководство данных процессом со стороны педагогом, интегрированный характер его реализации может стать успешным условием полноценного гармоничного развития личности.

Во втором разделе мы представили практические аспекты организации трудового воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации. На основе анализа основных видов труда и форм его организации в ДОО и семье, изучения трудовых навыков как результата трудовой деятельности старших дошкольников мы представили опыт взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста (на примере Детский сад №6, с. Андреевка Екатериновского района Саратовской области), которое подверглось нашему наблюдению в ходе прохождения преддипломной практики.

Привлекая родителей к совместному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, педагоги (коллектив) детского сада в течение нескольких лет были в поиске новых эффективных форм работы с семьей, которые бы активизировали участие родителей в различных мероприятиях, пробудили интерес к жизни детей в дошкольной образовательной организации и способствовали более тесному контакту между родителями, детьми и

педагогами.

Одной из таких форм явилась организация детско-родительского клуба, названного «Вершки и корешки». Руководителем кружка выступили воспитатели старшей группы Губанова Светлана Васильевна и Кузнецова Наталья Александровна. Участниками клуба являются воспитанники старшей группы в количестве 30 человек, воспитатели группы, педагог-психолог и родители воспитанников в количестве 30 человек.

Основными задачами клуба являются: реализация системного и деятельностного подхода в организации трудовой деятельности; привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада и группы; распространение родителями позитивного семейного опыта трудового воспитания; повышение компетентности родителей в вопросах трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста; убеждение родителей в том, что их взаимодействие с педагогами является важнейшим условием трудового воспитания детей.

При организации заседаний клуба используются следующие формы проведения: круглый стол, мастер-класс, тренинг, практикум, видеоматериалы по организации трудовой деятельности детей в ДОО и семье, спортивные развлечения, брейн-ринг.

Заседания клуба проводятся в течение всего учебного года с периодичностью примерно 1 раз в месяц. Мероприятия планируются с учетом интересов и запросов родителей. Так, педагогами были реализованы следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга: «Труд как средство гармоничного развития личности детей старшего дошкольного возраста»; семинар с элементами тренинга: «Ручной труд, или Эстетическое развитие ребенка в труде»; «День матери. Я для милой мамочки смастерю подарочки»; деловая игра: «Что можно построить на участке зимой?»; семинар: «Учимся готовить»; брейн-ринг: «Я шагаю по дорожке, не сносить бы мне сапожки» (о профессии обувщика, башмачника, портного); мастер-класс: «Как организовать труд ребенка в семье?»; акция «Озеленим участок».

В качестве примера опишем содержание деловой игры с родителями на тему «Что можно построить на участке зимой?». В начале встречи с родителями был проведен тренинг «Вместе мы свернем горы». Цель данного тренинга – психологический настрой родителей на игру, активизация творческой деятельности родителей в вопросах трудового воспитания старших дошкольников.

После тренинга путем жеребьевки родители разделились на две команды, в каждой из которых было равное количество участников. Была сообщена тема игры: «Что можно построить на участке зимой?». С кратким сообщением выступила воспитатель, рассказав и показав в презентации снежные постройки, которые можно возвести на участке детского сада родителям совместно с детьми. Далее родителям было предложено пройти несколько игровых этапов с целью выявления интереса к данному виду труда.

По ходу игры родители делились между собой идеями о снежных постройках, своими фантазиями, обсуждали материал, который можно при этом использовать (краски, воду, аксессуары и т.д.). В конце игры воспитатель объявила конкурс на лучшую снежную постройку на территории детского сада.

Уже на следующий день, объединившись в небольшие группы, родители вместе с детьми во время вечерней прогулки стали «творить» свои снежные шедевры. По завершении трудовой деятельности все смогли увидеть и арбуз посреди снежного покрова, и трех миньонов – героев полнометражного мультфильма, и огромного крокодила, проплывающего по всей площадке, и черепаху со своими детенышами, и курицу с цыплятами, и даже известный всем гоночный автомобиль Молнию Макквин. Радости детей и родителей не было предела. И им уже не важно было, кто стал победителем конкурса, главное было в том, что все получили массу впечатлений, удовольствия от проделанной совместной с детьми работы.

Не менее интересно прошел семинар «Учимся готовить», на котором родители проявили себя настоящими кулинарами. Они не только делились опытом приготовления любимых семейных блюд, но и заранее их приготовили,

чтобы все смогли стать участниками настоящей дегустации. Дети также не остались в стороне от этого. Им было предложено сделать собственное печенье из заранее приготовленного песочного теста поварами детского сада. С помощью различных формочек дети вместе с родителями изготовили печенье, которое потом было выпечено на кухне. Затем состоялось чаепитие, на котором все угощались «детскими» печеньями.

В Детский сад №6, с. Андреевка Екатериновского района Саратовской области клуб «Вершки и корешки» работает второй год. За период функционирования клуба самым сложным для педагогов оказалось привлечение самих родителей к процессу взаимодействия в вопросах трудового воспитания детей. В силу своей занятости не все родители могут посещать заседания клуба, хотя, как показывают опросы, желание у них есть. Тщательная подготовка педагогов к каждому заседанию, практическая деятельность, разнообразные формы проведения, ненавязчивость обучения различным приемам работы с детьми – все это способствовало заинтересованности родителей в посещении клубных заседаний.

Так, на итоговом заседании клуба в конце 2017-2018 учебного года, родителями было вынесено предложение об организации дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста по формированию у них трудовых навыков и умений. Данное предложение было рассмотрено воспитателями детского сада на итоговом педагогическом совете в мае 2018 года, и с разрешения администрации было принято решение об организации кружковой работы «Удивительный мир труда» в 2018-2019 учебном году для воспитанников подготовительной к школе группы и их родителей.

Основная цель кружка – научить детей и их родителей фантазировать и делать своими руками симпатичные поделки, так чтобы и процесс, и результат труда приносили радость и удовлетворение.

Кружковая работа проводится с детьми подготовительной к школе группы один раз в неделю во второй половине дня, а один раз в месяц проводятся совместные занятия с родителями и детьми. В ходе кружковых

занятий дети знакомятся с различными профессиями и на практике совместно с родителями выполняют действия, относящиеся к той или иной профессии. Так, при знакомстве старших дошкольников с профессией «кондитер» дети совместно с родителями посетили супер-маркет, где представлен широкий выбор фруктов для создания десертов, выпечки, сладостей. Следующим этапом работы стало совместное посещение кондитерской «Замок любви». Дети очень многое узнали о приготовлении кондитерских изделий, смогли собственными глазами процесс приготовления теста, создания украшений к десертам. Детям и родителям была выдана специальная одежда (халаты и шапочки), и они смогли стать участниками собственных творений на производстве. Сами попробовали украсить свое пирожное, а потом еще долго любовались своей работой. Сотрудники кондитерской любезно предложили гостям чай, который дети пили с украшенными своими руками пирожными. Столько впечатлений и положительных эмоций было и у детей, и у их родителей, и даже у педагогов! И уже по традиции продуктом деятельности по изучению данной темы стал выпуск альбома рисунком «Фрукты для украшения десертов».

Разработанная педагогами система по развитию трудовой деятельности у старших дошкольников уже сейчас показывает свои положительные результаты – это коллективные и индивидуальные работы детей и родителей, а также динамика развития трудовых навыков у старших дошкольников.

Мы отразим результаты промежуточной диагностики старших дошкольников по освоению ими трудовых навыков в результате реализации кружковой работы «Удивительный мир труда» и взаимодействия воспитателей и родителей детей в данном направлении.

Перед началом реализации кружковых занятий педагоги старшей группы была проведена первичная диагностика развития трудовых навыков у старших дошкольников. Оценка развития трудовых навыков старших дошкольников включала следующие умения: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе.

Анализ первичной диагностики показал, что: всего 6 старших

дошкольников (20%) имеют высокий уровень сформированности трудовых навыков; большинство детей – 16 человек (53%) находятся на среднем уровне развития трудовых навыков; 8 детей (27%) показали низкий уровень развития обследуемых навыков.

После результатов данного обследования воспитателями старшей группы были реализованы мероприятия в рамках кружковой работы «Удивительный мир труда» и совместной деятельности с родителями воспитанников. Затем было проведено повторное обследование детей, которое показало, что большинство старших дошкольников – 19 человек (63%) имеют высокий уровень сформированности трудовых навыков; 11 детей (37%) находятся на среднем уровне развития трудовых навыков; низкий уровень развития трудовых навыков при повторном обследовании выявлен не был.

Заключение. Трудовое воспитание понимается нами как система самовоспитания ребенка; это, образно говоря, и фундамент, и материал, и средство для открытия и «строительства» дошкольником и его наставником своей индивидуальности, и способ, и высшая форма – духовная жизнь. Практическому освоению трудовой деятельности, превращению ее из предмета познания в форму самовыражения ребенком и взрослым своей индивидуальности служит образование; его ключевым понятием является трудовая деятельность как иерархическая система, которую образуют пять взаимосвязанных компонентов: замысел; предмет преобразования; средства преобразования или созидания; система действий; результат.

Таким образом, трудовое воспитание дошкольников представляется нами в виде целенаправленного процесса по формированию у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.

Рассмотрев основные виды труда и формы его организации в дошкольной образовательной организации и семье, мы отметили, что трудовую деятельность детей старшего дошкольного возраста можно разделить на четыре

основных вида: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и животными, ручной труд. Разделение это условно, так как четких границ между видами нет. Каждый вид трудовой деятельности имеет свои особенности, цель и содержание. Такое разделение труда дает нам возможность определить работы, к которым целесообразно привлекать детей старшего дошкольного возраста, а также их значимость в процессе трудового воспитания.

Раскрыв содержание трудовых навыков как результата трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, мы пояснили, что основными критериями сформированности трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста являются: овладение навыками самообслуживания; овладение навыками хозяйственно-бытового труда; овладение навыками труда в природе; овладение навыками графического моделирования в сфере социальных отношений между разными видами труда, людьми разных профессий; осознание роль и значения труда каждого члена общества в развитии и поддержании чистой и красивой планеты Земля.

В рамках практической части исследования мы обобщили опыт взаимодействия ДОО с семьей в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста на примере Детский сад №6, с. Андреевка Екатериновского района Саратовской области. Привлекая родителей к совместному воспитанию детей старшего дошкольного возраста, педагоги детского сада в течение нескольких лет были в поиске новых эффективных форм работы с семьей, которые бы активизировали участие родителей в различных мероприятиях, пробудили интерес к жизни детей в дошкольной образовательной организации и способствовали более тесному контакту между родителями, детьми и педагогами. Одной из таких форм явилась организация детско-родительского клуба, названного «Вершки и корешки».

Основными задачами клуба являются: реализация системного и деятельностного подхода в организации трудовой деятельности; оказание психолого-педагогической помощи родителям воспитанников; привлечение

родителей к активному участию в жизни детского сада и группы; распространение родителями позитивного семейного опыта трудового воспитания; повышение компетентности родителей в вопросах трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста; убеждение родителей в том, что их взаимодействие с педагогами является важнейшим условием трудового воспитания детей. При организации заседаний клуба используются следующие формы проведения: круглый стол, мастер-класс, тренинг, практикум, видеоматериалы по организации трудовой деятельности детей в ДОО и семье, спортивные развлечения, брейн-ринг.

Также в детском саду организована кружковая работа «Удивительный мир труда», основная цель которой научить детей и их родителей фантазировать и делать своими руками поделки, так чтобы и процесс, и результат труда приносили радость и удовлетворение.

Разработанная педагогами система по развитию трудовой деятельности у старших дошкольников уже сейчас показывает свои положительные результаты – это коллективные и индивидуальные работы детей и родителей, а также положительная динамика в развитии трудовых навыков.

Основными результатами работы педагогов Детский сад №6, с. Андреевка Екатериновского района Саратовской области» при организации совместной деятельности с детьми являются приобретенные старшими дошкольниками знания и представления о людях разных профессий, об их труде и результатах деятельности, сформированность умения ценить и уважать труд человека, проявление интереса детей к трудовой деятельности человека определенной профессии.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.