

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**Роль семьи в развитии самостоятельности у детей старшего
дошкольного возраста**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 505 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Башиловой Екатерины Владимировны

Научный руководитель:
доцент,
к.пед.н.

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Вопрос семейного воспитания всегда сильнее притягивает к себе внимание преподавателей и психологов. При этом затрагиваются разные области взаимоотношений между детьми и родителями, в частности: специфики воспитания ребенка и позиции к нему отца с матерью, отличительные черты личности ребенка как итог семейных воздействий, склад супружеских отношений и прочие. Одной из особенно часто встречающихся трудностей является вопрос нарушения внутрисемейных отношений, а это содержит серьезные, отрицательные результаты с целью психического формирования малыша. Как правило, семейные взаимоотношения, являются для многочисленных людей более значимыми, чем служебные, учебные и т.д. Этим поясняется их основная роль в создании психических патологий и причин, которые порождают психотравмирующее чувство.

Бесспорным является тот факт, что семья – важнейший институт воспитания. Она считается отправной точкой всего воспитательного движения, ведь то, что ребенок в младенческие годы обретает в семье – он хранит в процесс целой жизни. Значимость семьи, равно как и учреждения воспитания определена тем, что в ней ребенок пребывает в процессе существенной части своего существования, и по продолжительности собственного влияния на индивидуальность ни единственный из институтов воспитания не имеет возможность сравниться с семьей. В ней закладываются основные принципы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем на пятьдесят процентов сложился как индивидуальность. Тем не менее, не нужно забывать, что семья имеет возможность выступать в качестве как позитивного, так и негативного условия воспитания.

Безусловно, ни один человек не может возможность предоставить ребенку такое количество любви, ласки и заботы, сколько самые родные ему и близкие люди. И вместе с тем никакое другое социальное учреждение не имеет возможность потенциально причинить такое количество вреда в воспитании ребят, какое количество может совершить семья. Семья, неспособная

воспитывать, приводит к основательным патологиям в ходе социализации ребенка.

Семейный микроклимат – это жизнедеятельность родителей, их взаимоотношения, атмосфера семьи. Детская грубость, холодность, безразличие, несобранность, как норма – итог негативной системы взаимоотношений в семье и образа ее существования. Это отношение папы к маме, родителей к детям либо к окружающим за пределами семьи.

Не секрет: жизнь на сегодняшний день нелегка и сурова. Всегда больше тяжелых и серьезных обстановок, которые порождают неблагоприятное положение, бесцеремонность, алкоголизм, раздражительность. В данном фоне все чаще доводится сталкиваться с неправильным, безобразным воспитанием. В многочисленных семьях пропадает тепло, отзывчивость, увеличивается недостаток общения родителей с ребятами. Одной из более часто встречающихся трудностей представляется вопрос нарушения внутри семейных отношений – негативный тип обучения и обращения с ребенком, что имеет тяжелые, иногда в том числе и трагические, результаты с целью психического формирования малыша, развития его характера и персоны. Более восприимчивыми к внутрисемейным взаимоотношениям становятся главные образования личности малыша – его самоотношение и самомнение.

Цель исследования – проанализировать характерные черты взаимосвязи семейного воспитания и формирования инициативы у ребят старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – инициатива дошкольников.

Предмет исследования – значение семейного обучения в формировании инициативы у дошкольников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между стилями семейного воспитания и развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения данной цели требовалось решение следующих **задач исследования:**

- изучить особенности проявления и виды детской инициативы;
- рассмотреть основные направления для формирования детской инициативы у дошкольников;
- изучить основные стили семейного воспитания и взаимосвязь их с развитием инициативы у детей дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические (теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме, общелогические методы (сравнение, умозаключение)), практические (наблюдение, опытно-экспериментальная работа) и статистические (обработка исследовательских данных (качественный и количественный анализ)).

База исследования – МДОУ «Детский сад с. Успенка Пугачевского района Саратовской области».

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Самостоятельность - независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность - способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. В педагогике это одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений.

Анализ психолого-педагогических исследований показывает разнообразие подходов к определению понятия «самостоятельность»: интеллектуальные способности ученика и его умения, позволяющие ему самостоятельно учиться (М.И. Махмутов, 2001); готовность учащегося своими силами продвигаться в овладении знаниями (Н.А. Половникова); свойство личности, проявляющееся в желании своими силами овладеть знаниями и способами деятельности (Т.И. Шамова, 1999) [11; 22].

Детскую самостоятельность чаще всего понимают как способность ребенка действовать без помощи взрослого. Ребенок становится самостоятелен, освоив определенное содержание, средства и способы 9 действия. Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по- своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети уже умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

Таким образом, самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих нестандартных решений.

Стиль воспитания – это метод управления поведением людей, способ приемов влияния на ребенка для родителей. Нужно помнить, что возраст, пол, религиозность, социальное состояние, национально-культурная принадлежность, профессиональное качество, степень общей и педагогической культуры, личные характерные черты родителей устанавливают стиль родительского воспитания.

Г. Крайг дает следующую систематизацию стилей родительского воспитания, выделенных на основе баланса двух параметров: родительского контроля и теплоты.

Авторитетный стиль подразумевает высочайшую степень родительского контроля, одобрение растущей независимости собственных детей, теплые взаимоотношения с детьми. Как итог – дети социально адаптированы, не сомневаются в себе, готовы к самоконтролю, имеют высокую самооценку.

Авторитарный стиль характеризуется высочайшим контролем: отец и мать ожидают неукоснительного исполнения своих требований, отношения с детьми прохладные и равнодушные. Дети замкнуты, трусливы и угрюмы,

непритязательны и раздражительны. Девочки в большей степени – инертны и зависимы, мальчики – неуправляемы и враждебны.

Либеральный стиль подразумевает низкую степень контроля и теплые отношения: родители слабо либо совершенно не регламентируют поведение ребенка, хотя они раскрыты для общения с ребятами, однако преобладающее направление коммуникации – от ребенка к родителям. Дети не хотят подчиняться, ведут себя неадекватно, злостно и импульсивно, нетребовательны к себе, но в определенных вариантах дети становятся активными, уверенными и креативными людьми.

Индиферентный стиль – с низким уровнем контроля и холодными отношениями: родители не устанавливают для детей совсем никаких ограничений, закрыты для общения, безразличны к детям. Когда безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению [14].

Более восприимчивыми к влиянию семейного неблагополучия становятся стержневые образования личности ребенка – его понятие о себе, отношение к себе, образ себя. Так как потребность удовлетворения потребностей ребенка находится в зависимости от родителей, ведь его понятие о себе и образ себя в значимой мере соединены с отношением родителей к детям, их восприятием и осознанием его, с характером родительских установок и качеством привязанности как мамы к ребенку, так и ребенка к маме.

Изучив литературу по теме развития самостоятельности детей дошкольного возраста, мы провели эксперимент по выявлению влияния семейного воспитания на развитие инициативы у детей старшего дошкольного возраста проводился в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с.Успенка Пугачевского района Саратовской области».

Исследовано было 10 семей, чьи дети являются воспитанниками детского сада.

Согласно поставленной гипотезе мы должны с помощью эксперимента выявить взаимосвязь между стилями семейного воспитания и развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста, это и будет целью нашей опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальную работу мы организовали в три этапа:

1. Констатирующий – с помощью него мы выявим объективную оценку личностных особенностей, эмоционального и психологического состояния дошкольника, первоначальные уровни сформированности инициативы и узнаем, какие стили воспитания присущи у выбранных семей.

2. Формирующий - предполагает проведение разработанного комплекса заданий, который направлен на формирование инициативы у детей старшего дошкольного возраста, а так же работа с родителями.

3. Контрольный - включает проведение контрольных диагностик и анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Для того, что бы провести констатирующий этап эксперимента нами разработан комплекс заданий по которому мы в сентябре 2018 года отобрали методики для диагностики, в октябре - разработали инструментарий, в ноябре провели констатирующий эксперимент, в декабре 2018 года - формирующий эксперимент, в январе - контрольный эксперимент, в марте проводилась обработка его результатов, анализ полученных данных, подведение итогов.

При проведении констатирующего эксперимента одной из целей в процессе тестирования являлось дать наиболее точную и объективную оценку личностных особенностей, эмоционального и психологического состояния дошкольника.

Другой целью являлось определить исходный уровень сформированности инициативы. Для реализации поставленных задач были использованы методики, которые соответствуют возрасту обучающихся, это:

1. «Рисунок семьи» Лосева В.К. (приложение А);
2. «Карта проявления инициативности» Щетинина А.М. (приложение Б);

3. «Особенности проявления воли дошкольников». Р.М. Геворкян (приложение В).

Так же мы подобрали методики для проверки родителей, что бы определить стили воспитания и их влияние на развития инициативы у детей.

Наиболее популярным среди методик, используемых для диагностики семейных взаимоотношений является Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина (Приложение Г). Текст опросника состоит из 61 утверждения. Метод тестирования проведен на основе письменного самоотчета родителей в специальных бланках для регистрации ответов.

На этапе констатирующего эксперимента мы провели тесты по выбранным методикам

На основе критериев, предложенных В.И. Логиновой, нами была дана характеристика уровням развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Проведя анализ данных, мы выяснили, что дошкольники средней группы обладают низким уровнем инициативности.

Учитывая, что тема нашего исследования влияние семейного воспитания на развития инициативы, следующим нашим шагом будет тестирование родителей для выяснения стилей воспитания.

Диагностика по выявлению психологического климата в семье и взаимоотношений родителей с детьми помогает нам выявить стиль воспитания ребенка, возможность прогнозировать влияние определенных моделей воспитания на психическое и личностное развитие детей. Дать оценку, благоприятна ли для ребенка существующая в семье система взаимоотношений родителей с ним, можно при обращении к самому объекту воспитательных воздействий.

Проанализировав типы родительского отношения к ребенку мы можем отметить, что в исследуемых семьях, доминирует авторитарная гиперсоциализация детей родителями. Жесткий контроль за поведением ребенка выявлен у 40% матерей и 50% отцов. Так же мы отметили, что

родители приписывают своему ребенку личную и социальную несостоятельность.

С целью развития инициативы у детей мы провели формирующий эксперимент. Мы выбрали для этого игры и стали играть ежедневно в них с ребятами.

Театрализованное действие это одно из средств поддержки детского творчества и развития инициативы у детей старшего дошкольного возраста.

Она помогает замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать образ персонажей, у детей развивается творческое мышление, фантазия. Она знакомит детей с музыкой, литературой, традициями, способствует развитию творческой инициативы, помогает застенчивым детям преодолеть страхи и волнения, учит показывать свою индивидуальность.

Творческая деятельность, с одной стороны, дает возможность для развития инициативы, а с другой – творчество это проявление самостоятельности.

В связи с этим, для стимулирования инициативы у средних дошкольников мы создали в ДОО несколько театральных зон, например: «Костюмированная зона», «Уголок театральной куклы».

Работа с детьми предполагает подготовку и проведение театральных постановок. Нерегламентированная же деятельность реализуется нами ежедневно утром или вечером в виде игр и упражнений на развитие воображения, развития памяти и внимания.

Параллельно мы работали с родителями и проводили: тренинг «Стили семейного воспитания» (см. Приложение А); несколько вечеров «Вопросов и ответов», на которых обсуждали вопросы возникающие у родителей при воспитании детей; лекцию «Пять стилей семейного воспитания».

После завершения формирующего эксперимента мы приступили к проведению контрольного эксперимента и провели диагностику повторно. Нами была выявлена перемена в уровне сформированности инициативы у

детей старшего дошкольного возраста. Диагностика была проведена по методикам, которые мы применяли на этапе констатирующего эксперимента.

По результатам повторной диагностики видно, что большая часть дошкольников, а это 50% имеет высокий уровень настойчивости, высокий уровень выдержки 40%, высокий уровень решительности 60%, высокий уровень самостоятельности 50% и инициативность у 60% высокая.

Повторно проанализировав типы родительского отношения к ребенку, мы отмечаем, что, доминирует авторитарная гиперсоциализация детей родителями.

Безусловно, детско-родительское взаимодействие будет эффективным лишь в том случае, когда взрослые учитывают возрастную-психологические и индивидуальные особенности ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы показал, что проблема формирования самостоятельности детей дошкольного возраста в условиях семьи и дошкольного учреждения изучалась и изучается многими отечественными и зарубежными педагогами и психологами.

Актуальным на сегодняшний день является рассмотрение самостоятельности как качества личности ребенка, являющееся базовым для формирования ключевых компетенций дошкольника.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов деятельности: игры, бытового труда, конструирования, художественной и учебной деятельности. Каждый вид детской деятельности оказывает своеобразное влияние на развитие активности и инициативы, поиск адекватных способов самовыражения в деятельности, освоение способов самоконтроля, на воспитание волевого аспекта самостоятельности.

Главную роль в формировании самостоятельности ребенка занимает семья. Но то, насколько благополучно и полноценно будет развиваться ребенок, зависит от того, как он будет воспитываться родителями, в какой

атмосфере он будет расти: в атмосфере ненависти и страха, или же, в любви, заботе и доброте.

Чтобы семья смогла педагогически эффективно воспитывать и развивать самостоятельность и на ее основе активное отношение к жизни, взрослые члены семьи должны развивать в отношениях между собой общую родительскую позицию, единство воспитательных подходов, взаимоуважение, интерес к событиям семейной жизни.

Развитие самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста успешно протекает при создании педагогических условий, стимулирующих детей к активной, результативной, творческой деятельности в дошкольных образовательных организациях и в семье (игра, учение, труд).

Систему разнообразных чувств представляют собой отношения родителей к детям, поведенческих стереотипов, которые практикуются в общении с ним, особенностей воспитания и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Ребенку для проявления инициативы необходимо научиться реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. От уровня развития когнитивной сферы зависит развитие творчества, уровня творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Хочется заметить, что на развитие инициативы оказывают влияние родители, им важно участвовать в этом процессе. Простейшие навыки самообслуживания формируются именно из элементарного желания ребенка помочь маме помыть посуду или папе - закрутить шуруп. Тут важно не бить по рукам, когда ребенок «лезет помочь». И не вздыхать «инициатива наказуема», когда ребенок ошибается.

При развитии инициативности нужно поощрять желание ребенка говорить, разговаривать и вступать в контакт. В творческом процессе очень хорошо протекает развитие инициативности детей. Рисование, конструирование, лепка, создание поделок активно помогают ребенку самовыражаться и инициировать творческие порывы.

Инициативность у детей может проявляться в энергичности, активности ребенка, в определенной смелости и рискованности, ее развитие предполагает доброжелательного отношения взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности, но инициативность должна быть разумной и нравственно оправданной.

Однако для развития детской инициативы особое место занимает семья. Ведь в семье дети видят формальные и неформальные взаимоотношения как между родителями, так и к нему самому. Наиболее благоприятными для развития детской инициативы семейными факторами являются любовь родителей, уважение к личности и чувствам ребенка, приобщение ребенка к совместному принятию решений и совместной деятельности, поддержка детских начинаний и интересов, обучение ребенка общественным нормам и правилам и направление его активности в оптимальное русло.

Безусловно, детско-родительское взаимодействие будет эффективным лишь в том случае, когда взрослые учитывают возрастную-психологические и индивидуальные особенности ребенка.

Экспериментальным путем мы выяснили, что разработанный нами комплекс занятий как с детьми, так и с родителями оказался успешным. Дети стали проявлять больше самостоятельности, решительности, инициативности. Родители стали ближе к своим детям. Они стали ценить их такими, какие они есть, больше уделять им внимания. Пересмотрели свое отношение на стили воспитания. И, как следствие, дети стали более расковано вести себя в детском саду, активно участвовать на занятиях, стали проявлять инициативу.

Мы подтвердили нашу гипотезу и выявили взаимосвязь между стилями семейного воспитания и развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста.