

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Влияние инновационных педагогических технологий на
качество образовательного процесса в дошкольной
образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Быковой Евгении Александровны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент _____ В.С. Логинова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов

2019

Введение. Проблема инновационных технологий долгое время рассматривалась только в области экономики и производства. Сегодня инновационные технологии проникли в сферу науки, образования, права, управления и другие направления. Стремительная изменчивость современного мира вносит свои коррективы в систему образования в целом и в дошкольное образование, в частности. Актуальность исследования определяется высокими требованиями к качеству образования, в том числе дошкольного. За последнее десятилетие система российского образования подверглась серьезной трансформации: произошли изменения в законодательстве, возросли запросы родителей, развивается конкуренция между дошкольными образовательными организациями. Задачей дошкольных образовательных организаций стал поиск эффективных методов и технологий для реализации требований законодательства и социального запроса.

Теоретическое обоснование влияния инновационных педагогических технологий на качество образования в дошкольной образовательной организации представлено достаточно широко. Оно нашло свое отражение в работах современных авторов, таких как К.Ю.Белая, В.А. Слостенин, Е.В. Полат, О.В.Кривомлина, Б.Г.Ананьев, А.И.Пригожин, Н.Г.Морозова, Т.А.Котова, Т.В. Хасия, А.Н. Касьянова, Н.В. Микляева, А.Г.Волостникова и других. Представленные теоретические положения служат основой для преодоления хаотичности, систематизации образовательного процесса в условиях инновационной деятельности и эффективного управления им, так как внедрение инновационных процессов в работу дошкольной образовательной организации полностью меняет структуру, форму и содержание ее деятельности, стили общения между субъектами.

В настоящее время проблема необходимости внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс заключается в снижении интереса детей к занятиям, низкой мотивации дошкольников к обучению в школе, увеличения числа детей с синдромом

дефицита внимания и гиперактивностью, в трудностях создания качественной образовательной среды.

Цель исследования: определение влияния инновационных технологий на качество образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на примере использования метода проектов.

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: процесс реализации инновационных педагогических технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Гипотеза: предполагается, что использование инновационных технологий, в частности, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации окажет положительное влияние на качество образовательного процесса.

Задачи исследования:

-На основе анализа психолого-педагогической литературы дать характеристику инновационных технологий, применяемых в дошкольной образовательной организации.

-Выявить степень влияния инновационных педагогических технологий на качество образования в дошкольной образовательной организации.

-Раскрыть содержание процесса развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

-Реализовать и экспериментально проверить эффективное влияние метода проектов на качество образования в дошкольной образовательной организации.

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической научной литературы, обобщение, интерпретация, эмпирические: экспериментальная работа, обобщение педагогического опыта; методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад №153» Ленинского района г. Саратова.

Практическая значимость заключается в обосновании эффективности применения инновационных педагогических технологий для повышения качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Структура работы: Дипломная работа состоит из введения, двух основных глав, заключения, списка использованных источников.

В первом разделе рассматривались теоретические основы использования инновационных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации; была дана характеристика и проведен анализ инновационных педагогических технологий в дошкольной образовательной организации, определялась степень их влияния на качество образования; раскрывалось содержание процесса развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством инновационных педагогических технологий; выявлялась роль метода проектов в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Определялись понятия – качество образования, инновационная педагогическая технология, метод проекта.

Во втором разделе была представлена опытно-экспериментальная работа по выявлению эффективности использования инновационных педагогических технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации (на примере применения метода проекта); была предпринята попытка практического подтверждения эффективного воздействия метода проектов, как одной из инновационных технологий, на качество образования в дошкольной образовательной организации.

Основное содержание работы. К числу современных инновационных технологий можно отнести здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности, технологию исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; игровые,

технологии портфолио педагога и ребенка, технологию ТРИЗ и другие. Применение инновационных технологий в образовательном процессе дошкольной организации оказывает существенное влияние на развитие личности ребенка и на качество образовательного процесса. Каждая инновационная педагогическая технология способствует активизации и интенсификации деятельности, технологии проблемного обучения, игровые, поисковые прямо ставят перед собой эту цель.

Т.А.Котова определяет ряд условий, обеспечивающих повышение качества образования: партнерство всех участников образовательного процесса, создание качественных педагогических условий образовательного процесса (профессиональная компетентность педагога, нацеленность на результат); создание развивающей образовательной среды; применение инновационных педагогических технологий; направленность на достижение знания. Важнейшей составляющей образовательного процесса дошкольной образовательной организации является познавательная активность детей. Развитие познавательной активности – одна из актуальных проблем современного образования. Отечественные и зарубежные педагоги и психологи большое внимание уделяют оптимизации и интенсификации педагогических процессов для ее развития. Познавательная активность – это «качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей, умении получать эстетическое удовольствие, если цели достигнуты». Познавательную активность рассматривают как ключевой фактор образовательного процесса, влияющий на интенсивность его протекания.

Анализируя теорию и практическую работу в дошкольной организации можно говорить о низком уровне познавательной активности детей из-за снижения интереса к учебной деятельности, снижения познавательного интереса.

В организации познавательной деятельности отношения ребенка и педагога строятся на поступательном уровне, сначала ребенок наблюдает за действиями взрослого, затем принимает посильное участие в ней, конечным этапом становится сотрудничество, развивающее у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая взрослому. На этом этапе меняется и форма взаимодействия со сверстниками, устанавливается паритет, возникает необходимость в координации действий с партнерами. Такой стиль общения обеспечивает комфорт в общении всех субъектов деятельности и способствует применению различных педагогических технологий.

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации построен на решении следующих задач: организация познавательной деятельности, развитие психических процессов (памяти, мышления, внимания), совершенствование учебных умений и навыков, формирование научного мышления, мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.

Важнейшей составляющей образовательного процесса дошкольной образовательной организации является познавательная активность детей. Развитие познавательной активности – одна из актуальных проблем современного образования. Отечественные и зарубежные педагоги и психологи большое внимание уделяют оптимизации и интенсификации педагогических процессов для ее развития.

Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации поддерживает детскую познавательную инициативу, возбуждает и поддерживает интерес к познанию, погружает ребенка в «ситуацию успеха», делает его свободным и раскрепощенным, наконец, позволяет получить культурно-значимый продукт.

Выполнив опытно-исследовательскую работу по теме: «Влияние инновационных педагогических технологий на качество образования в дошкольной образовательной организации» мы можем сделать следующие выводы:

Изучив и проведя анализ понятия, сущности, содержания, характеристик инновационных педагогических технологий, мы пояснили, что их использование в целях повышения качества образования в дошкольной образовательной организации является одной из актуальных проблем современной системы образования, что подтверждается необходимостью повышения качества предоставляемых образовательных услуг; возрастающими запросами родителей, конкуренцией между образовательными организациями.

Основная цель современных инновационных педагогических технологий – реализация федерального государственного образовательного стандарта.

Инновационные педагогические технологии позволяют осуществлять взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса. Доминирующая роль педагога уступает место педагогу – сотруднику. Складывается новая модель субъектов образования – ребенок – педагог-родитель, где каждый участник равноправен. Современные дети требуют современного подхода. Приходится приложить много усилий, чтобы заинтересовать ребенка – дошкольника, удержать и развить его интерес к познанию, соблюдая при этом дидактические принципы систематичности, последовательности, научности, связи обучения с жизнью, целенаправленности. Инновационные технологии помогают найти подход к каждому ребенку, учесть его индивидуальные способности, возможности, склад ума, характер, развить познавательные качества. Одной из ключевых составляющих качества образования детей дошкольного возраста является познавательная активность, в основе которой лежит познавательный интерес. Применение инновационных педагогических технологий во всех видах детской деятельности эффективно воздействует на развитие этих социально-значимых качеств личности ребенка, что создает предпосылки учебной деятельности и способствует качественному переходу на новую ступень образования.

Инновационные педагогические технологии позитивно влияют на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через пробуждение интереса к познавательной деятельности. Они помогают создать такие условия познавательной деятельности, при которых неизбежно повышается качество образовательного процесса, что, является одной из составляющих качества образования.

Рассмотрев роль метода проектов в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста, мы убедились, что изменение стиля общения между педагогом и ребенком, использование личностно-ориентированного подхода, метода проблемного обучения, опытно-экспериментальной, поисковой деятельности и других современных методов и технологий, входящих в структуру проектной деятельности позволяет существенно повысить уровень познавательной активности детей дошкольного возраста, а так же повысить профессиональную компетентность педагога и приблизить дошкольную образовательную организацию к идеальной модели партнерства. В старшем дошкольном возрасте, когда возрастает самостоятельность детей, способность к оценке и самооценке, способность к совместной деятельности, применение проектного метода наиболее эффективно, а связь проекта с реальной жизнью оказывает большое мотивационное влияние на детей. В этот возрастной период активизируется проектная деятельность детей. Дети умеют не только принять проблему, но самостоятельно обнаружить ее. Роль педагога в этом случае – поддержка и стимулирование детского интереса и творческой деятельности, создание условий и организация проекта. Исследователи утверждают, что метод проекта не отвергает и не исключает применение других инновационных методов и приемов, он гармонично включает в себя проблемную, игровую технологию, информационную, приемы технологии ТРИЗ, здоровьесберегающую технологию, исследовательскую деятельность и многое другое. Это интегрированный метод, позволяющий всесторонне влиять на физические и психические качества ребенка

В практической части исследования, мы предприняли попытку экспериментальным путем определить эффективность использования метода проекта для развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе МДОУ «Детский сад № 153» Ленинского района г. Саратова и включала три основных этапа.

1 этап – констатирующий. На этом этапе опытно-экспериментальной работы мы с помощью специально подобранных диагностических методик выявили средний уровень познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. Контрольные измерения показали, что только у 17 % детей старшего дошкольного возраста высокий уровень познавательной активности, средний уровень продемонстрировали 51% детей, низкий – 32%.

На 2 – формирующем – этапе опытно-экспериментальной работы для повышения уровня познавательной активности был разработан и реализован проект, включающий различные виды деятельности: интегрированные занятия, игры, опыты, наблюдения, экскурсии, беседы, продуктивную деятельность с целью развития познавательного интереса и познавательной активности старших дошкольников. Была составлена технологическая карта проекта и перспективное планирование в рамках проектной деятельности. Особое внимание уделялось деятельности, стимулирующей познавательный интерес и мотивацию к учению, такой как эвристические беседы, проведение опытов.

Основными задачами формирующего этапа опытно-экспериментальной деятельности стали: формирование познавательной активности через исследовательскую деятельность, создание условий для развития познавательной деятельности детей, вовлечение детей в процесс познавательного поиска.

Для достижения данных задач мы организовали предметно-пространственную развивающую среду, создали уголок

экспериментирования, изготовили дидактические игры по теме проекта, вовлекли в работу родителей воспитанников. Тематика деятельности была разбита по модулям: «Космос», «Вселенная», «Солнечная система», «Первый космонавт», «Земля – наш дом». В течение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы дошкольники расширяли знания и опыт по теме, закрепляли их в самостоятельной и организованной игровой деятельности.

3 этап – контрольный. На этом этапе была проведена повторная диагностика уровня познавательной активности детей старшей группы. Контрольное обследование показало положительную динамику в развитии познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования инновационных педагогических технологий в процессе реализации метода проекта, подтвердив гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования мы считаем достигнутой, поставленные задачи – решенными.