МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**Особенности взаимодействия с социальными партнерами по
формированию предметно–пространственной среды детского
сада**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 505 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиля подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Васильевой Марии Анатольевны

Научный руководитель:
доцент, к.пед.н.

_____

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

_____

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования состоит в том, что система социального партнерства в России только начинает складываться. Отдельные технологии социального партнерства успешно используются в дошкольном образовании, но само социальное партнерство детского сада и семьи сегодня скорее ориентир в развитии взаимодействия этих институтов, нежели реальность. Практика показывает, что ключевые проблемы организации социального партнерства детского сада и семьи связаны с непониманием сторонами специфики социального партнерства как такового и неготовностью педагогов и родителей к продуктивному взаимодействию, совместному решению задач воспитания и развития детей, партнерским взаимоотношениям.

Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи требует серьезного пересмотра педагогами и родителями своих позиций, отказа от взаимных обвинений и стереотипов во взаимоотношениях, готовности слышать друг друга, договариваться, продуктивно взаимодействовать в интересах ребенка, а главное — учиться быть равноправными партнерами. Все нормативно-правовые документы ориентируют на взаимодействие с социальными партнерами, главными из которых являются родители. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, в формировании развивающей предметно-пространственной среды как детского сада, так и группы.

Согласно всему вышесказанному задача педагогов выстроить эффективное взаимодействие с родителями, как первостепенными социальными партнерами, построить свою работу так, чтобы родители были не просто посторонними наблюдателями, а активными участниками в развитии и воспитании своих детей.

Объект исследования — развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.

Предмет исследования — роль социального партнерства в формировании предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

Цель исследования – взаимодействие с социальными партнерами по формированию предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

Для достижения данной цели требовалось решение следующих **задач**:

— изучить специфику и особенности развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;

— рассмотреть требования, предъявляющие к организации развивающей предметно-пространственной среде согласно ФГОС ДО;

— проанализировать развивающую предметно-пространственную среду на примере МБДОУ -детский сад «Ягодка» с.Золотая Степь Советского района;

— разработать методы работы с родителями как социальными партнерами по формированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Гипотеза работы: привлечение родителей, как социальных партнеров к формированию развивающей предметно-пространственной среды будет способствовать пополнению развивающей предметно-пространственной среды, а также сближению детей с родителями, которое будет оказывать благоприятное влияние на развитие дошкольников.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение научной литературы.
2. Эмпирические методы: анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды; анкетирование.

База исследования: МБДОУ «Детский сад «Ягодка» с. Золотая Степь Советского района Саратовской области.

Теоретико-методологическую основу исследования составили ряд отечественных исследователей, таких как О.В. Артамонова, Н.А. Виноградовой, Л.М. Клариной, З.П. Красношлык, Н.В. Микляевой, Г.Ю. Максимова, Н.В. Нищева, М.Н. Поляковой, В.А.Петровского, Л.Г. Русова и др.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе, которая называется «Теоретические аспекты работы с социальными партнерами по формированию развивающей предметно-пространственной среды детского сада», рассматриваются вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды территории детского сада, согласно ФГОС ДО и участие в формировании предметно – пространственной среды социальных партнеров.

Среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка; она является своего рода организатором детской деятельности, помогает воспитателю полноценно реализовать образовательные цели. Такое значение предметно-пространственной среды определяет необходимость компетентного и творческого подхода к ее организации педагогом.

Построение взаимоотношений дошкольной образовательной организации и семьи в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления содержания работы дошкольной организации в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Изменение нормативно-правовой базы, регулирующей эти взаимоотношения, повлекло за собой формирование нового взгляда, как на статус родителя, так и на педагога дошкольного образовательного учреждения. Однако новые подходы к взаимодействию с семьями определены не только Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, но и в целом изменениями в обществе, в системе ценностей современной семьи, запросами сегодняшних родителей на воспитательно-образовательные услуги дошкольной организации.

Организация РППС должна быть во взаимодействии с социальными партнерами, особенно с родителями, так как, согласно ФГОС ДО, родители

являются непосредственными участниками образовательного процесса. Благодаря социальному партнерству воспитателей и родителей, РППС группы постоянно обогащается. Родители становятся полноправными участниками педагогического процесса. Интерес родителей и желание участвовать в жизни группы позволяет решать многие задачи по воспитанию, развитию и обучению детей. Социальное партнерство дошкольной организации и семьи является незаменимым помощником в организации РППС.

Не мало важную роль в создании развивающей предметно – пространственной среды играют социальные партнерства с различными организациями. Например. Экскурсия на почту дала основу для создания в группе зоны «Почта», где представлены предметы, подаренные сотрудниками почты во время экскурсии. Внесли свои изменения в развивающую предметно – пространственную среду и встречи с пожарными, полицейскими, работниками библиотеки.

Все это позволяет создать атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка.

Во второй главе, носящей название «Экспериментальное исследование по формированию предметно-пространственной среды у дошкольников совместно с социальными партнерами», представлено экспериментальное исследование, которое состоит из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На первом этапе проводился анализ и оценка развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ Детский сад «Ягодка» с.Золотая Степь Советского района.

Методами исследования были:

— анализ и оценка групповой развивающей предметно пространственной среды по критериям О.Р. Радионовой;

— анкетирование педагогов и родителей по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Анализ и оценка предметно–пространственной развивающей среды по критериям разработанным О.Р. Радионовой, которые включали в себя следующее:

1. Насыщенность предметно–пространственной развивающей среды. По данному параметру были проведены на соответствие: наглядные пособия, детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, для конструктивной деятельности. Отдельно анализировалось оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные, и др. игры и игрушки).

2. Соответствие требованиям:

- возрастным (соответствие возрасту детей);
- эстетическим (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребёнка);
- доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ему объекты РППС).

Анализ и оценка предметно-пространственной развивающей среды показал, что в группах разработаны центры активности, но зачастую, эти центры мало наполнены, оборудование в них мало меняется, (например, музыкальный центр, центр театрализации) и дети мало ими пользуются, не проявляют к ним интереса. Так же созданы не все необходимые центры активности, в некоторых группах нет необходимых игровых материалов, зачастую материалы устарели. Педагоги стремятся к наполненности группы, с помощью родителей закупаются необходимые расходные и игровые материалы, оформление групп и участков производится тоже только руками воспитателей и родителей. С каждым годом в детском саду производятся изменения в оформлении групп и участков, педагоги стараются следовать за временем, стремятся понять интересы современных детей.

Для того чтобы определить, соответствуют ли созданные условия в группе и в учреждении в целом задачам развития воспитанников, было проведено анкетирование родителей воспитанников на тему: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС в ДОУ», т.к. именно в детском саду дети проводят большую часть своего времени.

Результаты анкетирования родителей показали следующее:

— родители находят РППС недостаточно оборудованной игровыми материалами, игрушками, различным оборудованием, но 100% родителей понимают необходимость помощи детскому саду в создании РППС;

— в ДОО созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей, но, несмотря на это, необходимо улучшение материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды;

— помещения ДОО хорошо освещены;

— игрушки и игровые пособия соответствуют принципам безопасности;

— необходимо продолжать знакомить родителей о введении ФГОС в ДОУ.

Второй этап исследования предполагал работу с социальными партнерами, которыми являются родители по формированию РППС ДОО.

Для достижения наилучшего результата по формированию РППС ДОО мы ставили перед собой следующие задачи:

– выстроить работу по качественному оснащению РППС группы (организации) в соответствии с действующими нормативными требованиями;

– наполнить РППС современными качественными развивающими игровыми средствами и оборудованием, уметь их применять;

– владеть способами проектирования РППС;

– привлечь родителей к формированию РППС ДОО.

При работе с родителями как социальными партнерами мы в свой

перспективный план включили совместное пополнение РППС группы.

При работе с родителями как социальными партнерами мы в свой перспективный план включили совместное пополнение РППС группы.

Нами были оформлены персональные выставки детей, а также творческие галереи с работами детей и педагогов, детей и родителей, которые располагались в коридорах и переходах детского сада. Цель таких выставок — предоставить каждому ребенку, посещающему детский сад, возможность продемонстрировать свои успехи и достижения в рисовании, лепке, бисероплетении, конструировании и других видах творчества.

Огромное подспорье в формировании РППС группы совместно с родителями имеет работа над проектами, где педагоги, воспитанники и их родители насыщают развивающую среду новыми элементами. Развивающая среда за счет проектов постоянно видоизменяется и пополняется. Приведем некоторые примеры из совместного с родителями работы по проектам:

— после проекта «Добрые волшебники» в группе появилась «Поляна добрых дел» с цветами, которые дети вместе с родителями вырезали и раскрасили, а на лепестках воспитатель вместе с детьми записывала добрые дела ребенка;

— проекты «Берегу здоровье» и «Мой веселый звонкий мяч» оставили в спортивном уголке фотовыставки, газеты, грамоты и двадцать веселых разноцветных мячей, сделанных родителями и детьми из бросового материала;

— после проекта «Космос» дети любовались на чудесную выставку ко Дню космонавтики, а потом все было задействовано в игре. (Приложение Д)

— игра с макетами «Мир динозавров», «Мой дом», «Наша улица», «Сказочная страна» стала любимым занятием детей после оформления их вместе с родителями.

Родители с удовольствием помогут в оформлении следующих уголков, элементов среды или рубрик:

— «Здравствуйте, я пришел!», «Звезда дня», «Моё настроение», «Уголок именинника» - принесут оформленные красиво фотографии ребенка для того, чтобы он размещал их на стенде.

— «Дерево желаний», «Я умею», «Я люблю», «Я научился!», «Я какой!» - родители побеседуют с ребенком о его желаниях, успешных делах, интересах, напишут о них в данных рубриках со слов ребенка.

— Фотосалон «Семейный снимок», «Книга рекордов», «Островок сокровищ» (Детское коллекционирование), «Ангелы сна», «Обереги», Сундучок Почемучек (детские вопросы) и др.

Для лучшего понимания родителями значимости и особенностей РППС можно предложить 1 раз в год родителям оценить развивающую среду группы.

Организованная таким образом РППС стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей самостоятельности творчества. В группе, организованной с учетом индивидуализации пространства, дети чувствуют себя компетентными, а родители осознают свою ответственность.

На третьем этапе была проведена повторная оценка и анализ РППС МБДОУ-детский сад «Ягодка» с.Золотая Степь Советского района.

Целью контрольного эксперимента было выявление характера динамики формирования РППС.

Для решения этой цели нами использовались следующие методы:

— самообследования воспитателей дошкольных групп, которая позволяет выявить достижения и проблемы в организации развивающей предметно-пространственной среды воспитанников.

— анкетирование родителей на предмет успешности формирования РППС детского сада.

— беседа с детьми о РППС.

В результате мы получили следующие данные.

Из 14 воспитателей, которые отвечали на вопросы самоанализа РППС, девять (64%) отметили, что их развивающая предметно–пространственная среда группы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, и, следовательно, ответили практически на все вопросы ответом – именно так. Пятеро (36%) воспитателей в среднем отметили, что их РППС среда группы в «основном так». Волновало их то, что развивающая предметно – пространственная среда не достаточно оснащена материалами.

Во время беседы с воспитанниками дети отмечали, что им нравится в группе, они могут играть в различные игры, многим нравится заниматься экспериментированием в специально отведенном уголке. Единственное, что все дети отметили, что не могут играть в подвижные игры, но это связано с малым пространством. Заниматься подвижными играми можно в холле детского сада. Являясь социальными партнерами, дети участвуют в перестановки мебели, обустройстве РППС. Их мнение всегда учитывается, ведь это делается для них.

Анкетирование родителей, как социальных партнеров РППС показал, что родители, принимающие непосредственное участие в организации РППС детского сада, отметили улучшение и согласились в дальнейшем помочь в обустройстве пространства для эффективного развития и обучения их детей.

Проделанная работа по формированию развивающей предметно–пространственной среды как детского сад, так и групповых комнат, совместно с родителями и детьми, как социальными партнерами в развитии и обучении дошкольников принесла свои положительные результаты. Конечно, на этом работа не прекращается, и будет продолжать дальше, ведь в планах приобретение необходимых материалов и оборудования, организация повышения профессиональной компетентности педагогических работников по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах детского сада.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

При теоретическом изучении проблемы исследования нами были рассмотрены и проанализированы основные принципы, которые необходимо учитывать при создании развивающей предметно-пространственной среды, были выявлены основные требования к среде и условиям в дошкольных организациях. В исследовании рассмотрены основные понятия ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде, такие как: вариативность; полифункциональность; насыщенность; доступность, трансформируемость, безопасность. Рассмотрены основные цели, которым должна следовать развивающая предметно-пространственная среда в контексте ФГОС ДО.

Так же был проведен анализ социального партнерства, в роли которых в первую очередь выступают родители и дети, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Было установлено, что совместное творчество воспитанников детского сада и родителей обогащает развивающую предметно – пространственную среду, объединяет коллектив

детского сада и семьи воспитанников в вопросах решения общих задач в воспитании и развития детей.

Во второй главе нашего исследования была дана характеристика развивающей предметно – пространственной среды детского сада МБДОУ детский сад, которая включала в себя: тип учреждения; основные цели работы МБДОУ детский сад; архитектурные особенности МБДОУ: расположение МБДОУ; территориальные особенности; функциональное использование помещений, так же для дополнительного образования; оформление групповых помещений; прогулочных участков; контингент педагогов; контингент воспитанников; цели и задачи ООП ДО.

Проведя анализ и оценку развивающей предметно-пространственной среды, а также анкетирование родителей по поводу организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС в ДОУ и в семье показало, что развивающая предметно – пространственная среда группы в принципе сформирована в соответствии с ФГОС. В ней представлены все образовательные области и их интеграция. При построении среды педагоги детского сада стремились соблюдать принцип зонирования. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной и познавательно-исследовательской). В соответствии с принципом индивидуального подхода в группе предусмотрены зоны для персональных выставок творческих работ детей. Предметная среда в группе предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя. Однако следует отметить, что не все родители стремятся участвовать в формировании развивающей предметно – пространственной среды, воспитателями не достаточно полно используют среду для развития личности воспитанников.

Привлечение таких социальных партнеров, как родители и дети, позволило нам пополнить развивающую предметно – пространственную среду новыми материалами и игрушками, эстетически оформить фойе и

группы детского сада. Учитывая мнения родителей и детей рационально использовать групповое помещение. Пополнение развивающей предметно – пространственной среды проходило и с помощью проектной деятельности, которая объединяла социальных партнеров (воспитателей, родителей, детей). Как правило, любой проект, даже маленький, на уровне дошкольного учреждения, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести родительские собрания и клубы, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

Все эти мероприятия способствуют тому, что родители, как социальные партнеры, становятся активными участниками жизни группы, заинтересованными сторонниками воспитания детей.

В результате включения в формирование развивающей предметно – пространственной среды социальных партнеров, повторное анкетирование показало, что оно улучшилось. Однако следует отметить, что на этом работа по обогащению развивающей предметно - пространственной среды не закончилась, оно продолжается постоянно, ведь дети растут и развиваются, так что их среда изменяется вместе с ними.

Отсюда следует, что гипотеза, выдвинутая нами, решена.