

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**Влияние режимных моментов на формирование основ
безопасного поведения дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Виненко Ольги Александровны

Научный руководитель:
к.пед.н., доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Детство – это немаловажный уникальный период в жизни у каждого человека, как раз в это время развивается здоровье, совершается становление личности. Опыт из детства во многом определяет уже взрослую жизнь человека. В начале жизненного пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом постоянно присутствуют самые важные люди – это любящие его родители и заботливые воспитатели.

В России, как и в других странах никто не застрахован от социальных потрясений, от стихийных бедствий, от экологических катастроф, от увеличения преступности или от финансового кризиса. К огорчению, наш менталитет «пренебрегает» бесценность человеческой жизни, вследствие этого главная цель заключается в том, чтобы дети понимали, что человеческий организм представляет собой непростое, но чрезвычайно нежное создание природы, а собственное здоровье и жизнь должны быть защищены.

Что касается актуальности этой темы, мы можем сказать много, и все будет основополагающим. Как сохранить здоровье детей? Как помочь понять разнообразие жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Рассматривая понятие «безопасность», можно понять: то, что для взрослого человека не проблема, то для маленьких детей это проблемная ситуация. Безусловно, взрослые люди испытывают особую тревогу за маленьких беззащитных граждан – дошколят.

Уже с первых лет жизни любопытство ребенка, его инициативность в вопросах знания окружающего мира, поощряемая взрослым, порой делается небезопасным для него. Развитие безопасного поведения неминуемо объединено с последовательностью запретов. При этом взрослые люди,

которые любят и опекают своих детей, порой сами не подмечают, как нередко они воспроизводят слова: «не трогай», «отойди», «нельзя».

Или, наоборот, пробуют разъяснить что-либо путем длинных и не всегда понятных для детей понятий. Все это дает обратный результат.

Работая в детской образовательной организации, можно заметить, что дошкольники стали не совсем самостоятельными, у многих нет инициативы, они не могут найти свои собственные решения, не знают, к кому обратиться за помощью, не имеют представления, как получить точное решение в экстремальных ситуациях, не совсем знакомы с правилами поведения безопасности.

Необходимо согласиться с мнением большинства педагогов, что запрещается воспитывать детей «отчужденных» от жизни на этом этапе. В настоящее время в сложный и непростой период жизни России коллективы многих детских образовательных организаций стали находить новейшие возможности и пути для успешной работы по основам безопасности дошкольников. Данная проблема разрабатывается, порождая заинтересованность у практиков и исследователей.

Основная цель по формированию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку главные суждения опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма изученных знаний, а научиться умению точно вести себя в разнообразных ситуациях. Безопасность – это такие условия, в которых находится человек, когда влияние внешних и внутренних факторов не влечет действия, считающихся отрицательными по отношению к данному объекту.

Вся проблема представляется настолько актуальной, что послужила основанием для выбора данной темы исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать комплекс педагогических условий, способствующих влиянию режимных моментов на формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Объект исследования: процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Предмет исследования: педагогические условия режимных моментов как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены следующие задачи:

- 1) раскрыть понятие «безопасное поведение»;
- 2) описать содержание работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников;
- 3) рассмотреть понятие «режимный момент» и его значение в организации образовательного процесса в ДОО;
- 4) представить опытно-экспериментальную работу по выявлению влияния режимных моментов на формирование безопасного поведения дошкольников.

Теоретической основой исследования являются: научные труды по вопросам формирования навыков безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста (Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.Г. Хромцовой, К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной, Л.Ф. Тихомировой, Л.Г. Татарниковой и др.).

Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования работы С.А. Козловой, В.Н. Зимониной, М.А. Котик, К.Ю. Белой и других. В дальнейшем эта мысль получила свое развитие в работах Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, И.Н. Авдеевой, которые полностью посвящены формированию опыта безопасности поведения в различных областях жизнедеятельности ребенка и наиболее полно отражают специфику основ безопасного поведения дошкольников. Удачные попытки систематического изложения названных проблем предприняты в работах Л. Григорович, С. Мартынова, К. Белой, В. Зимониной и др.

Вышеназванные исследования, несмотря на различие подходов, представляют интерес, прежде всего, в плане используемых методов.

Эти исследования внесли серьезный вклад в дошкольную педагогику, однако по-прежнему актуальной является проблема безопасности жизнедеятельности детей. Проведенный анализ программ «Развитие», «От рождения до школы», «Радуга», «Детство» и др. показал, что предлагаемое содержание, формы, методы и приемы работы не в полной мере обеспечивают формирование у дошкольников опыта безопасного поведения.

Особое значение в свете новых задач приобретает разработка эффективных путей освоения детьми основ безопасности. Во всех указанных программах акцент делается на усвоение знаний об источниках опасности и мерах предосторожности, а это лишь один из компонентов культуры безопасности жизнедеятельности детей.

Следует отметить, что некоторые положения, высказанные здесь, носят аналитический характер и не исключают других точек зрения на этот счет, но нельзя не заметить, что при кажущейся многоаспектности и обширности исследований еще многие свойства и механизмы основ безопасности требуют дополнительного рассмотрения.

Для решения поставленных задач применялся комплекс методов, соответствующих объекту и предмету исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы; индивидуальные беседы с детьми; чтение художественной литературы с последующим разбором; педагогические ситуации; ситуативные задачи; анкетирование родителей; педагогический эксперимент.

База исследования: МДОУ «Детский сад №14» г. Саратова.

Практическая значимость работы состоит в разработке материалов по проблеме основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста и применении данных материалов в практике работы детской образовательной организации.

Основное содержание работы

В первой главе «Теория влияния режимных моментов на формирование навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста» рассматривается понятие «безопасное поведение», содержание работы по формированию основ безопасного поведения дошкольников, понятие «режимный момент» и его значение в организации образовательного процесса в ДОО.

В.К. Полынова термин «основы безопасного поведения» трактует как комплект стандартов и операций в меняющейся обстановке, позволяющей оберегать личную целостность и удобство поведения, и предупреждающий физический и психический травматизм, организовывая нормальные условия взаимодействия между людьми.

Развитие у дошкольников системных познаний, умений и навыков гарантировать состояние здоровья и защищенность, производить оценку и создавать собственную жизнедеятельность с позиций своей безопасности в среде обитания допустимо с учетом вариативного подхода к образованию по ОБЖ, приспособленного к особенностям образовательной деятельности и развития содержания тематических направлений.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) к содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования безопасность жизнедеятельности детей выделена отдельным разделом, содержание которого адресовано на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Под безопасным поведением понимается умение предвидеть опасности, уметь их избегать, знать, как вести себя в опасной ситуации. Всё это позволило нам предположить, что одним из эффективных условий

формирования безопасного поведения в быту, социуме и природе у детей дошкольного возраста будут специально организованные режимные моменты.

Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье, физической культуре, безопасности жизнедеятельности при помощи формирования основ безопасного поведения у них во время режимных моментов дадут возможность обрести им способы укрепления и сохранения здоровья. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев и позволит вырасти здоровым и здравомыслящим человеком.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования направляют педагогов на «решение программных образовательных задач в коллективной деятельности взрослого и детей и независимой деятельности дошкольников не только в рамках напрямую образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов согласно особенностям дошкольного образования».

Работа детских образовательных организаций по развитию у дошкольников основ безопасного поведения во все времена была актуальной, а сегодня постоянно совершенствуется. Педагоги понимают, что лишь регулярная, планомерная и комплексная деятельность содействует развитию у дошкольников понимания правил безопасного поведения и навыков использования их в разнообразных обстоятельствах.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по выявлению влияния режимных моментов на формирование безопасного поведения дошкольников» проводился эксперимент, целью которого является знакомство дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта, формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и выявление влияния режимных моментов.

В эксперименте участвовали 24 ребенка 6-го года жизни, посещающие МДОУ «Детский сад №14» г. Саратова.

1 этап: нами были разработаны вопросы для определения уровня знаний детей по ОБЖ. Диагностические карты (тесты) для самостоятельной работы детей, которые помогают более точно определить реальный уровень сформированности знаний детей по ОБЖ.

Используя данные первичной диагностики и общую характеристику группы, нами были определены проблемные моменты:

1. Отсутствие у детей настороженности по отношению к незнакомым людям.
2. Отсутствие страха по отношению к опасным предметам (электрические розетки, зажигалки, острые предметы и т. д.)
3. Незнание элементарных основ безопасности жизнедеятельности.

2 этап: анализ психолого-педагогической литературы показал, что дети зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию.

Были выявлены уровни усвоения детьми правил безопасного поведения с использованием диагностических материалов Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В процессе различных бесед дети отвечали на поставленные вопросы.

Высокий уровень: 8 % (2 детей) имеют полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения.

Средний уровень: 38 % (9 детей) могут найти правильный выход из ситуации, но не уверены в нем, называют только некоторые объекты опасности и объясняют некоторые меры соблюдения мер предосторожности запретами взрослых.

Низкий уровень: 54% (13 детей) не могут найти выход из сложившейся ситуации самостоятельно, знания об источниках опасности и о действиях в

опасной ситуации не точные и не аргументированные.

Анализ показал, что на начало эксперимента уровень освоения детьми основ безопасности жизнедеятельности ниже возможного для детей старшего дошкольного возраста.

4 этап: для более эффективного формирования основ безопасности жизнедеятельности на данном этапе, кроме проведения организованной образовательной деятельности, использовалось чтение художественной литературы, соответствующей изучаемой теме, дидактические игры и проигрывание ситуаций, сюжетно-ролевые игры и театральные постановки на изучаемую тему, просмотр и беседы по сюжету мультфильмов, выполнение компьютерных заданий дома, с помощью которых дети закрепляли полученные знания. Также велась работа с содержанием стендов, альбомов по изучаемой проблеме.

5 этап: организация работы со старшими дошкольниками по развитию основ безопасного поведения в режимных моментах.

Проведенное исследование подтвердило: существует необходимость объединения усилий семьи и ДОО с целью повышения уровня знаний о безопасном поведении дошкольников при повседневной жизни.

С использованием структурной модели работы по системе формирования безопасного здорового образа жизни у дошкольников, материалов программы «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной можно в условиях ДОО организовать безопасное просвещение дошкольников, развитие представлений о безопасном образе жизни.

Основная цель программы: формирование культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека в ходе режимных моментов.

Следовательно, результативность развития основ безопасного поведения у дошкольников будет проходить действеннее при осуществлении педагогических условий, а именно внедрение комплекса мероприятий с применением художественной литературы и создания предметно-

развивающей среды.

Процесс развития основ безопасного поведения у дошкольников станет эффективнее при систематической, регулярной, планомерной грамотной работе педагога с тесной взаимосвязи с родителями.

Для выявления степени знаний по основам безопасного поведения было проведено повторное исследование дошкольников с применением диагностических материалов Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной. Главная цель исследования – проследить динамику уровня познаний дошкольников об источниках угроз, о мерах предосторожности при обращении с опасными предметами, об умении верно действовать в разнообразных жизненных обстоятельствах, о здоровом образе жизни и влияния режимных моментов.

В результате опроса был выявлен уровень сформированности знаний старших дошкольников по основам безопасности на контрольном этапе эксперимента.

Мы пришли к выводу, что после проведения эксперимента в группе уровень сформированности знаний значительно повысился:

высокий уровень – 62 % детей (15 детей),

средний уровень – 38 % (9 детей),

низкий уровень не выявлен ни у одного ребенка. Следовательно, 13 детей, имеющих на констатирующей этапе низкий уровень, повысили свои знания до среднего и высокого уровня.

Следовательно, в ходе регулярной, целеустремлённой и планомерной работы произошли качественные изменения показателей уровня безопасного поведения дошкольников.

Анализ полученных результатов свидетельствует об эффективности реализованных способов и средств формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Общие итоги исследования позволили сделать вывод, что положение гипотезы нашли свое подтверждение, цель достигнута, задачи решены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников в обыденной жизни как никогда злободневна в наши дни, потому что непосредственно в старшем дошкольном возрасте проходит полноценное понимание того, что возможно делать и чего не нужно делать. Как раз основы по безопасности жизнедеятельности будут способствовать развитию у дошкольника законов, необходимых придерживаться в предсказуемых обстоятельствах.

Основы безопасности жизнедеятельности в общем образовании – это единственная, непрерывная концепция целенаправленной педагогической деятельности, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности дошкольников в сфере безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранение и укрепление своего здоровья.

Дошкольники, согласно собственным физиологическим особенностям, не могут сами определить истинный масштаб угроз своей жизни, из-за этого особая роль в развитии опыта социализации, индивидуальных качеств ребёнка на основе его вхождения в систему социальных отношений в разнообразных жизненных и игровых обстоятельствах, в том числе и организация условий и создание педагогического процесса изучения ребёнком основ безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым. Деятельность детских образовательных организаций по развитию у дошкольников основ безопасного поведения остается постоянно актуальной, система работы всегда совершенствуется. Педагоги осознают, что лишь порядок и режимные моменты в работе содействуют развитию у детей дошкольного возраста взглядов о правилах безопасного поведения, навыков применять их в различных обстоятельствах и условиях.

Из проделанной работы можно сделать вывод, что большая часть времени в детской образовательной организации сопряжена с проведением многообразных режимных моментов, требуемых для удовлетворения

потребностей ребенка во сне, пище, отдыхе. Правильное соблюдение режима жизни детей предусматривает ритмичность и устойчивость его главных элементов во время обусловленного периода. Так, например, соблюдение правильного режима дня - перемена разных по характеру и нагрузке видов деятельности - защищает ребенка от физического и нервного переутомления.

В детских образовательных организациях реализация режимных мероприятий обладает большой значимостью для воспитания ребенка, так как в процессе всевозможных режимных моментов, связанных с приемом пищи, выполнением гигиенических процедур, совершается формирование культурно-гигиенических навыков и привычек, усвоение норм и правил поведения в обществе, формирование представлений о свойствах и применении окружающих их предметов. У дошкольников вырабатываются такие качества, как активность, самостоятельность, способность выполнять коллективные действия, приходить на помощь к другим детям, согласовывать свою деятельность с их деятельностью, которые помогают в дальнейшем контролировать свою безопасность.

В рамках опытно-экспериментальной работы нами была проведена диагностика уровня знаний родителей детей дошкольного возраста о том, какое поведение в различных ситуациях на повседневной жизни может считаться безопасным.

В результате проведенной работы обнаружено, что у детей слабо сформированы знания, представления об опасных для человека ситуациях; поведение детей стало недостаточно осознанное, самостоятельное, адекватное ситуациям к потенциально опасным ситуациям для жизни и здоровья человека в повседневной жизни; дети не всегда могут применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

Исследование подтвердило: существует необходимость объединения усилий семьи и ДОО с целью повышения уровня знаний о безопасном поведении дошкольников в повседневной жизни.

Цель эксперимента: познакомить дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта, формировать у детей основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылки экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

В ходе систематической, целенаправленной и планомерной работы произошли качественные изменения показателей уровня безопасного поведения дошкольников.

Анализ полученных результатов свидетельствует об эффективности реализованных способов и средств формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников.

Подводя итог, можно отметить, что разработанная автором система дополнительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста по данной проблеме позволила обеспечить сформированность навыков безопасного поведения, знания наиболее опасных факторов риска для здоровья и жизни воспитанников, а также оказалась результативнее стандартной системы работы, которая реализуется в нашем ДОО.