

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Формирование у дошкольников уважительного отношения к  
своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной  
образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 521

направления 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль «Дошкольное образование»

факультета психолого-педагогического и специального образования

**Виненко Тамары Николаевны**

Научный руководитель:  
доцент, канд.пед.наук

\_\_\_\_\_

подпись, дата

О.А. Козлова

Зав. кафедрой  
проф., докт.пед.наук

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов 2019

## Введение

Система дошкольного образования в настоящее время ориентирована на подход к ребенку как развивающейся личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав. Образовательная работа с детьми направлена на обеспечение условий, открывающих ребенку возможность самостоятельных действий по освоению окружающего мира. При данном подходе особую значимость приобретает проблема взаимодействия детей со сверстниками.

Дошкольное детство – это короткий, но значимо важный период становления личности. Ребёнок не рождается злым или добрым, нравственные качества ему предстоит приобрести. В возрасте от 3 до 7 лет у ребёнка начинают формироваться первые понятия и представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо». У него возникают первые чувства: симпатия и сочувствие к окружающим людям, матери и отцу. На протяжении дошкольного возраста в него закладываются основы самых глубоких, сложных и важных человеческих чувств: чести, правдивости, чувства долга, любви и уважения к старшим.

Дошкольный возраст – оптимальный этап для развития коммуникативных умений. Уже в раннем дошкольном возрасте ребёнок начинает вступать в диалог, т. е. активно общаться с окружающими людьми, на основе развития речи развиваются его умственные способности. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) выделено содержание социально-коммуникативной области, одна из задач которой – «развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками».

Основой развернутого общения и социального взаимодействия являются коммуникативные умения, формируемые в детском возрасте.

Проблеме изучения коммуникативной сферы детей дошкольного возраста посвящены работы отечественных психологов и педагогов (А. Г.

Арушанова, А. М. Богуш, Л. А. Дубина, О. В. Дыбина, М. И. Лисина, А. Г. Рузская, А. Г. Самохвалова, Л. В. Скитская, Е. О. Смирнова и др.).

Все авторы утверждают, что становление коммуникативной деятельности происходит на протяжении первых семи лет жизни ребенка, и это имеет большое значение, так как именно через активное общение ребенок превращается в личность.

Многие педагоги занимались вопросами «уважительного отношения к семейным традициям» А.К. Гаранина, Н.А. Каратаева, Р.Н. Сергеева, Е.Г. Щавелева и другие.

В психолого-педагогической литературе представлен широкий спектр направлений исследований по проблеме взаимодействия детей друг с другом. М.И. Лисина, З.М. Богуславская, Л.Н. Галигузова, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина и др.- сторонники концепции коммуникативной деятельности. Я.Л. Коломинский, А.Д. Кошелева, Т.А. Репина, Т.В. Сенько и другие -сторонники концепции межличностных отношений детей.

Объект исследования– процесс формирование у дошкольников уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.

Предмет исследования – особенности формирования уважительного отношения к своей семье и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Целью работы является выявление уровня сформированности уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Для реализации цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть понятие «уважительное отношение к семейным традициям» в психолого-педагогической литературе;
- раскрыть особенности воспитания уважительного отношения к семейным традициям в старшем дошкольном возрасте;

- охарактеризовать педагогические условия воспитания уважительного отношения к семейным традициям и сообществу детей и взрослых в ДОО;

- осуществить экспериментальное исследование уровня сформированности уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации г. Саратова МДОУ «Детский сад №14»;

- разработать комплекс мероприятий по воспитанию уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс воспитания уважительного отношения к своей семье у детей в обстоятельствах ДОО, будет успешный, если будут соблюдаться педагогические условия: учет возрастных особенностей; создание предметно-развивающей среды; использование дидактических игр.

В работе были использованы следующие **методы** для решения поставленных задач: наблюдение за детьми в естественных условиях, анализ документации, анкетирование, беседа, тестирование; методика «Картинки» Е.О. Смирновой.

Экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад № 14» города Саратова.

### **Основное содержание работы**

В первом разделе «Теоретические основы формирования уважительного отношения к семейным традициям» рассматривается понятие «уважительное отношение к семейным традициям» в психолого-педагогической литературе, особенности воспитания уважительного отношения к семейным традициям в старшем дошкольном возрасте, Педагогические условия воспитания уважительного отношения к семейным традициям и сообществу детей и взрослых в ДОО у детей дошкольного возраста.

Семейные традиции дают возможность формировать у детей дошкольного возраста чувство стабильности того или иного семейного уклада. Например, независимо от чего-либо, состоится то, что у нас заведено.

Кроме этого, ежедневные ритуалы формируют особенные детские воспоминания, которые когда-нибудь ваш ребенок расскажет своим детям. Традиции семьи дают возможность ребенку ощутить чувство гордости за свою семью и за себя.

Согласно Катриченко В.М., Бойчук И.А. «приобщение к семейным традициям дает представление о формировании мотивационно-ценностного отношения детей и их родителей к традициям семьи, о способе передачи социокультурных ценностей на основе принципа преемственности традиций с учетом возрастных особенностей детей».

«Уважительное отношение к семейным традициям», как формирование личности, содержащее понимание сопричастности семье, проявляемое через уважение к родителям, предков; владение нравственными ценностями - любви, дружбы, верности, уважения - как основы семьи; стремление передавать и увеличивать национальные, культурные семейные традиции; желание вести здоровый образ жизни; эмоциональное участие на заботы и внимание членов семьи.

Главные целевые ориентиры и критерия для установления сформированности позитивного отношения и чувства принадлежности к своей семье: дети без подсказок называют свое имя и фамилию, а также родителей; понимают родственные связи; проявляют заинтересованность к истории своей семьи и ее традициям;

Дети проявляют уважение и отзывчивость к членам своей семьи; стремятся радовать взрослых своими действиями; стараются проявлять заботу и помогать по дому; интересуются профессиями своих родных; выражают любовь к своим близким.

Н.А. Каратаева в своих исследованиях указывает на то, что установлена взаимосвязь между укладом жизни семьи, уровнем психолого-педагогической культуры родителей и процессом приобщения дошкольников к семейным традициям: чем лучше отношения в семье и чем положительнее действует родительские примеры, а также всего семейного быта ребенка, тем

благополучнее претворять в жизнь процесс приобщения их к традициям семьи.

Во втором разделе «Практические аспекты формирования уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста» проводилась диагностика уровня сформированности уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста на примере МДОУ № 14 г. Саратова.

На констатирующем этапе был определен начальный уровень сформированности уважительного отношения к семейным традициям в старшем дошкольном возрасте у ребят контрольной и экспериментальной группы.

Вначале было проведено анкетирование для родителей «Ваша семья и ее традиции», целью которого было выяснение представления родителей о своей родословной и семейных традициях. Каждый должен был выбрать самый значительный для него ответ.

Родители и контрольной, и экспериментальных групп сами достаточно мало знакомы с традицией семьи, только по 2 человека из обеих групп смогли положительно ответить на 4 вопроса.

По результатам анкетирования педагогом был составлен социальный паспорт семьи по каждому ребенку для экспериментальной группы для более полного понимания проблем.

Проанализировав социальный паспорт семьи экспериментальной группы детей пришли к выводу, что большинство родителей имеют достаточномаленькие представление о своей родословной, о своих предках и традициях семьи. У многих родителей данная тема почти не вызывает заинтересованности либо в силу неполного состава семьи, большой загруженности родителей, либо отсутствием интереса и понимания значимости рассматриваемого вопроса.

Далее были проведены индивидуальные беседы с детьми по методу Лисиной М.И., целью которой были определение уровня представления детей

о своей семье.

Уровень представлений детей в контрольной группы о своей семье на констатирующем этапе показал, что 3 детей имеют низкий уровень знаний, высокого уровня нет ни у одного ребенка. Уровень представлений детей экспериментальной группы о своей семье на констатирующем этапе показал, что 2 детей имеют низкий уровень знаний, высокого уровня знания не имеет ни один ребенок.

Проведенные исследования показали, что заинтересованность детей к истории своей семьи целиком находится в зависимости от интереса самих родителей к этому вопросу. Интерес к традициям семьи складывается лишь тогда, когда родителям объясняется важность исторической сопричастности их ребенка к родственному пространству семьи.

Для раскрытия степени сформированности почтительного отношения к домашним обычаям у дошкольников применялись соответствующие диагностические задачи.

В контрольной группе 7 детей (70 %) соответствуют среднему уровню и 3 (30 %) детей соответствуют низкому уровню.

В экспериментальной группе 8 детей (80 %) соответствуют среднему уровню и 2 (20 %) детей соответствуют низкому уровню.

Полученные итоги позволили прийти к выводу о том, что некоторые дети могут по картинкам определить настроение и чувства бабушки благодаря уточняющим вопросам старших, но им сложно оценить действия гостей и разъяснить, почему они так думают.

Общей особенностью методики «Картинки» является то, что ребенку предъявляют определенную проблемную ситуацию. В отличие от метода проблемных ситуаций, здесь ребенок сталкивается не с реальным конфликтом, а с проблемной ситуацией, представленной в проективной форме.

Обследовав детей по данной методике, мы обнаружили, что только 10% детей в экспериментальной группе и 10% детей в контрольной группе

имеют высокий уровень социально-коммуникативного развития: они приветливы в общении как с ровесниками, так и со старшими, решительно и невозмутимо высказывают собственную просьбу, озвучивают свои стремления. При общении выдержаны: не перебивают, не перекрикивают собеседника.

С вниманием относятся к старшим: выражают заботу, почтение, интерес, сострадание. В поведении внимательны, постоянно стремятся подействовать своему другу, считаются с мнением других ребят. В разногласиях практически никак не замечены, отмечались отдельные случаи. Ровные и доброжелательные взаимоотношения с ровесниками.

Итоги констатирующего эксперимента выявили, что большая часть ребят в контрольной и экспериментальной группах находятся на среднем 60% (6 детей) и низком уровне 40% (4 ребенка) сформированности уважительного отношения к семейным традициям, что свидетельствует о потребности создания педагогических условий, которые будут способствовать росту уровня сформированности уважительного отношения к семейным традициям.

С целью увеличения степени сформированности почтительного отношения к домашним обычаям провели формирующий этап эксперимента.

На 1 стадии для увеличения профессиональной компетентности педагогов в области обучения почтительному отношению к домашним обычаям и расширения взглядов родителей о домашних традициях провели обсуждение-занятие для педагогов «Домашние устои как преподавательский феномен» и мини-кинолекторий для родителей «Устои моей семьи», и создан музей «Семейных историй» с предметными выставками. На 2 стадии формирующего опыта реализовали программу «Моя семья» и внедрение её в образовательный процесс ДО. После проведенного комплекса мероприятий начался контрольный этап эксперимента.

Анкетирование показало, что родители контрольной группы на контрольном этапе лишь незначительно улучшили свои результаты, у многих



знания остались на прежнем уровне. Родители экспериментальной группы напротив существенно увеличили знания о прошлом своей семьи.

Затем были проведены индивидуальные беседы с детьми по методу Лисиной М.И., целью которой были определение уровня представления детей о своей семье.

Уровень представлений детей контрольной группы о своей семье на контрольном этапе показал, что 2 из 3 детей по-прежнему имеют низкий уровень знаний, высокого уровня так и не достиг ни один ребенок, совсем незначительно улучшился уровень детей, имеющих средний уровень.

Уровень представлений детей экспериментальной группы о своей семье на контрольном этапе показал отличные результаты. Низкий и средний уровень не имеет ни один ребенок. Четверо детей имеют высокий уровень знаний, а 6 детей даже повышенный уровень знаний.

Для раскрытия степени сформированности почтительного отношения к домашним обычаям у дошкольников применялись соответствующие диагностические задачи по авторской методике Н.А. Каратаевой.

В контрольной группе 9 детей (90 %) соответствуют среднему уровню и 1 (10 %) детей соответствуют низкому уровню. То есть уровень почти не повысился.

В экспериментальной 6 детей (60 %) соответствуют высшему уровню и 4 (40 %) детей соответствуют среднему уровню.

Уровень представлений детей контрольной группы о системе родства и родословной на контрольном этапе остался прежним. Уровень представлений детей контрольной группы о системе родства и родословной на контрольном этапе всех 10 детей достиг высшего уровня.

Обследовав детей по методике «Картинки», мы установили, что только 70% детей в экспериментальной группе и 20% детей в контрольной группе имеют высокий уровень социально-коммуникативного развития: они приветливы в общении, как с ровесниками, так и со старшими, решительно и невозмутимо высказывают собственную просьбу, озвучивают свои

стремления. При общении выдержаны: не перебивают, не перекрикивают собеседника.

С вниманием относятся к старшим: выражают заботу, почтение, интерес, сострадание. В поведении внимательны, постоянно стремятся подействовать своему другу, считаются с мнением иных ребят. В разногласиях практически никак не замечены, отмечались отдельные случаи. Ровные и доброжелательные взаимоотношения с ровесниками.

### **Заключение**

В результате проведенных исследований мы пришли к выводу, что понятие «уважительное отношение к семейным традициям», которое мы рассматриваем как воспитание у ребенка дошкольного возраста уважительного отношения к своей семье, а именно к истории семьи и ее традиций.

Важным педагогическим условием воспитания уважительного отношения к семье считается проведение с детьми НОД, бесед, дидактических и сюжетно-ролевых игр и т. д., посвященных истории семьи, ее традициям. Еще одним важным условием формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к семье считается организация особенной развивающей среды в ДОО, включающую в себя такие занятия, как: составление родословной, оформление выставок семейных реликвий, стендов и папок-передвижек, семейных фотоальбомов, портфолио семьи.

В результате проделанной работы удостоверились эффективность педагогических условий, сконцентрированных на воспитание уважительного отношения к семье у детей дошкольного возраста.

Диагностика сформированности уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста была проведена на базе МДОУ № 14 г. Саратова. Выборка составила двадцать детей в возрасте шести-семи лет, по 10 человек в экспериментальной и контрольной группах.

Вначале было проведено анкетирование для родителей «Ваша семья и ее традиции», целью которого было уяснение представления родителей о своей родословной и семейных традициях. Затем были проведены индивидуальные беседы с детьми по методу Лисиной М.И., целью которой были определение уровня представления детей о своей семье.

Для раскрытия степени сформированности почтительного отношения к домашним обычаям у дошкольников применялись соответствующие диагностические задачи по методике Н.А. Каратаева.

Проведя 4 упражнения было выяснено, что дети из контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе имеют не высокий уровень формирования классического распределения обязанностей в семье, о концепции неразрывной связи и генеалогической, взглядов дошкольников о домашних реликвиях, развитость эмоционально-мотивационного компонента уважительного отношения к семейным традициям.

Также была проведена диагностика коммуникативного развития дошкольников, изучение межличностных отношений дошкольников, диагностика ориентации ребенка в социальной действительности, диагностика социального интеллекта по методике «Картинки». Обследовав детей по данной методике, мы обнаружили, что только 10% детей в экспериментальной группе и 10% детей в контрольной группе имеют высокий уровень социально-коммуникативного развития: они приветливы в общении, как с ровесниками, так и со старшими, решительно и невозмутимо высказывают собственную просьбу, озвучивают свои стремления.

Для повышения уровня сформированности уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе были разработаны и внедрены в практику различные занятия, беседы, праздники, создан музей «Семейных историй». В связи с этим на контрольном этапе эксперимента проведенные исследования показали позитивную динамику воспитания уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста

экспериментальной группе.

Самыми существенными достижениями можно считать уменьшение количества дошкольников, которые на констатирующем этапе были отнесены к группе с низким и средним уровнем сформированности уважительного отношения к семейным традициям.

Таким образом, в ходе формирования уважительного отношения к семье и детскому сообществу в ДОО у дошкольников обязательно требуется придерживаться к установленным педагогическим условиям.