

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Проектная деятельность как форма организации взаимодействия
воспитателей ДОО и семьи**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Гайнетдиновой Алии Тимербулатовны

Научный руководитель
профессор, канд. пед. наук _____ Г.К. Парина

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук _____ Е.А. Александрова

Саратов 2019

Введение. Период дошкольного детства является уникальным в жизни каждого человека, поскольку именно в этот период происходит развитие личности, формируются основы психического и физического здоровья, что составляет эмоциональное благополучие ребенка.

С целью обеспечения всестороннего и гармоничного развития дошкольного возраста необходима согласованность действий двух основных социальных институтов – дошкольной образовательной организации и семьи ребенка. Иными словами, педагоги дошкольных образовательных организаций на современном этапе должны обеспечивать выстраивание партнерского взаимодействия с родителями воспитанников с целью решения целого ряда воспитательных и образовательных задач, используя при этом различные методы и средства для просвещения родителей и повышения их родительских компетенций.

Несмотря на достаточную изученность в педагогике вопросов взаимодействия детского сада и семьи и обилия методических пособий, направляющих деятельность воспитателей в данном процессе, сегодня наблюдается некая напряженность этого взаимодействия. Многие родители не готовы прислушиваться и воспринимать советы педагогов по воспитанию и образованию детей, да и педагоги не достаточно стремятся достичь партнерства с семьями. И здесь на помощь приходят современные формы и методы работы, направленные на установление сотрудничества и взаимодействия родителей воспитанников и педагогов. Одной из современных и актуальных форм работы в ДОО является проектная деятельность, обеспечивающая взаимосвязь всех сторон развития ребенка, а также взаимодействие взрослого (педагогов и родителей).

Все это обуславливает актуальность поиска теоретических и практических оснований проблемы организации проектной деятельности как формы взаимодействия воспитателей ДОО и семьи.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение и практическое обоснование эффективности проектной деятельности в организации взаимодействия воспитателей ДОО и семьи.

Объект исследования – процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Предмет исследования – проектная деятельность как форма взаимодействия ДОО и семьи.

Гипотеза: мы предположили, что процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями будет более эффективным при использовании проектного метода в работе с родителями.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Раскрыть основные формы и методы взаимодействия педагогов детского сада и семьи.
2. Рассмотреть сущность, задачи и технологию организации проектной деятельности как формы взаимодействия ДОО и семьи.
3. Экспериментальным путем проверить эффективность организации проектной деятельности во взаимодействии ДОО и семьи.

Методы исследования: теоретические (изучение, анализ, обобщение литературы); эмпирические (изучение документации, изучение годового плана, обобщение опыта работы, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент); методы математической обработки, полученных в исследовании данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 76» поселка Жасминный.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций.

Структура работы обусловлена целями и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

Краткое содержание. В первом разделе рассмотрены теоретические основы организации проектной деятельности как формы взаимодействия воспитателей ДОО и семьи. Изучены психолого-педагогические особенности взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС ДО. Проанализированы сущность и задачи проектной деятельности как формы организации взаимодействия воспитателей ДОО и семьи. Раскрыта сущность технологии проведения проектной деятельности как формы организации взаимодействия воспитателей ДОО и семьи.

Как показывает практика и многочисленные психолого-педагогические исследования, для обеспечения полноценного развития личности ребенка педагоги дошкольных организаций должны осуществлять взаимодействие с родителями с целью их систематического просвещения и формирования педагогической компетентности.

Сегодня, несмотря на имеющиеся в резерве образовательной организации современные методы, достаточно актуальными остаются традиционные формы работы с семьями воспитанников. К ним следует отнести посещение семьи ребенка, день открытых дверей, консультации, беседы с родителями, родительские собрания и т.д.

Традиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников достаточно разнообразны и эффективны, поскольку многократно апробированы многими педагогами-практиками. Но не следует забывать, что родители, как и вся система дошкольного образования, идут в ногу со временем, одобряя и приветствуя современные формы работы. Такие формы работы мы, педагоги, сегодня называем нетрадиционными, строящимися на взаимодействии и сотрудничестве родителей воспитанников и дошкольной образовательной организации. К таким формам работы можно отнести: семейные клубы, Телефон доверия, Почтовый ящик, родительские сочинения, различные виды

информирования, анкетирование и т.п. Одной из современных и актуальных форм работ в ДОО является метод проектов, который может быть эффективен и в работе с родителями. Метод проектов в данном случае предполагает направленность на развитие личности детей дошкольного возраста через реализацию главного педагогического принципа – единство воспитательных воздействий педагогов и родителей. Организация проектной деятельности с родителями воспитанников может позволить сплотить родительский коллектив, дать родителям возможность осознания их необходимости в участии образовательного и воспитательного процесса ДОО, обеспечить их уверенность в собственных силах в вопросах роли семьи в воспитании ребенка. Проектная деятельность строится на полной совместной деятельности с детьми и родителями. При этом удовлетворяются потребности детей в общении со своими родителями.

В организации проектной деятельности были выделены следующие основные направления: построение проектного взаимодействия на основе личностно-ориентированной модели воспитания; создание единого образовательного пространства; постоянное методическое сопровождение творческих проектов; создание банка данных; обобщение и распространение опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровне; реорганизация, видоизменение и совершенствование предметно-развивающей среды в ДОО; активное многофункциональное взаимодействие с социальными институтами детства, общественными организациями и учреждениями региона; адекватное вовлечение семей в воспитательно-образовательный процесс.

В практической части исследования мы описали ход и результаты экспериментальной проверки эффективности алгоритма проведения проектной деятельности как формы организации взаимодействия воспитателей ДОО и семьи.

Экспериментальное исследование было организовано на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №

76» п. Жасминный Саратовского района г. Саратова и проходило в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе экспериментальной работы с целью выявления состояния взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи были использованы следующие методики исследования: изучение и анализ календарных планов и протоколов родительских собраний педагогов МДОУ «Детский № 76» п. Жасминный; анкетирование и интервьюирование педагогов и родителей.

Изучение и анализ календарных планов и протоколов родительских собраний педагогов МДОУ «Детский сад № 76» проходило на основе следующих критериев: наличие в плане работы с родителями использования нетрадиционных форм взаимодействия, в том числе и метода проектов, а также их систематичность и частота выполнения; соответствие намеченных мероприятий с результатами их выполнения.

Итак, на констатирующем этапе экспериментального исследования мы изучили 9 календарных планов у 9 педагогов дошкольных групп МДОУ «Детский сад № 76» п. Жасминный и выяснили, что, к сожалению, большинство педагогов не фиксируют в планах проведенные мероприятия, хотя погружение родителей в образовательный процесс в планах отмечается, некоторые педагоги прописанные в своих планах мероприятия с родителями не проводят вовсе, ссылаясь то на нехватку времени, то на трудную организацию самих родителей в силу разных причин (постоянная занятость на работе, нежелание участвовать в мероприятиях и т.п.). Проанализировав календарные планы, мы определили, что не все педагоги отмечают в них мероприятия по взаимодействию с родителями или затрагивают минимально взаимодействие с родителями. В календарные планы практически все педагоги включили, в основном, традиционные родительские собрания (плановые), реже – беседы. Иными словами, нетрадиционных форм работы с родителями в планах педагогов мы не обнаружили.

Изучив протоколы родительских собраний, мы отметили, что в них уделяется внимание только организационным вопросам: режиму дня, основным годовым задачам, правилам и т.п.

Также с целью изучения состояния взаимодействия педагогов с семьями воспитанников на констатирующем этапе исследования мы провели анкетирование и интервьюирование (опрос) девяти педагогов МДОУ «Детский сад № 76» п. Жасминный на тему: «Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи». Данный опрос включал в себя семь основных вопросов, которые так или иначе касаются к вопросам взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей воспитанников. Результаты опроса показали неоднозначность состояния взаимодействия педагогов с родителями воспитанников. Мы также определили, что большинство воспитателей акцентируют свое внимание непосредственно на воспитанниках, а взаимодействие с родителями сводят к минимуму, недостаточно уделяя времени работе в данном направлении.

В рамках нашего исследования нас больше всего интересовал вопрос о состоянии применения проектного метода в работе с родителями как эффективного средства организации взаимодействия и сотрудничества. Констатирующий этап исследования показал, что педагоги не используют проектный метод в работе с родителями и практически не включают в свою работу в данном направлении другие нетрадиционные формы взаимодействия.

Итак, констатирующий этап исследования показал необходимость определения педагогических условий по внедрению нетрадиционных форм взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации, а именно – организацию проектного метода как формы взаимодействия воспитателей ДОО и семьи.

Цель формирующего этапа: определить педагогические условия использования проектного метода как формы взаимодействия ДОО с семьей.

Исходя из цели работы, мы сформулировали следующие задачи: создать условия для благоприятного климата взаимодействия с родителями с

использованием проектного метода; установить доверительные и партнерские отношения с родителями; вовлечь семью в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

Для реализации поставленных задач мы сделали упор на организацию проектного метода как формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников.

Мы предложили проведение разных видов проектов, которые воспитатели спланировали на весь учебный год в календарно-перспективном плане.

Так, например, в сентябре был реализован проект «Хлеб всему голова» для всех возрастных групп, в октябре – «Пожилые люди в жизни страны» для старших возрастных групп, «Мы разные – мы вместе» для всех возрастных групп, в ноябре «Природа родного края» для всех возрастных групп, где продуктивной деятельностью родителей и детей стала прекрасная выставка творческих работ, в декабре «Мастерская Деда мороза», в результате продуктивной деятельности, выполненной в ходе реализации которого, были получены нежные, ажурные снежинки из бумаги для украшения музыкального зала, группы, игрушки, сделанные своими руками для украшения елочек в групповых комнатах. В марте – проект «Безопасная дорога» для средних и старших возрастных групп с посещением детского сада инспектора ГИБДД, который рассказал о правилах пешеходов.

В мае был организован и реализован проект «Ходит капелька по кругу», завершившийся веселым и познавательным праздником «Мыльных пузырей» и различными опытами с водой.

Основной упор мы сделали на реализации проекта «Родители – наши друзья», целями которого служили: активизация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников; комплексный подход в выборе и использовании средств общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста.

В качестве основных задач проекта выступали следующие:

1. Способствовать созданию благоприятных условий для осуществления взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в перспективе дальнейшего сотрудничества.

2. Расширить знания родителей воспитанников в области педагогики и психологии, то есть способствовать развитию психолого-педагогической компетентности родителей.

3. Обеспечить включение родителей в качестве активных субъектов в участие воспитательно-образовательного процесса.

4. Попытаться раскрыть перед родителями воспитанников сущность основных методов развивающего образования.

5. Создать банк методических творческих работ: библиотеку родительских сочинений, презентации, видеорепортажи, картотеки рекомендации для родителей по различным вопросам воспитания и образования детей и т.п.

Основной идеей проекта стала необходимость разрешения потребностей и запросов родителей воспитанников, выявленных в ходе констатирующего этапа экспериментального исследования. Нам необходимо было таким образом спроектировать свою деятельность, чтобы она обеспечивала разрешение многих противоречий и способствовала приобретению родителями знаний в области педагогики, психологии, семейного воспитания, пониманию родителями проблем социально-личностного и познавательного развития своего ребенка, а также своевременному оказанию необходимой помощи и поддержки своему ребенку.

В качестве необходимых психолого-педагогических условий организации и реализации проекта мы отнесли следующие необходимые составляющие: доверительное отношение между педагогами и родителями; обязательный учет особенностей взаимоотношений родителей и детей; системность и периодичность проведения встреч.

В проекте были изначально предусмотрены шесть основных направлений взаимодействия, условно названных блоками:

1. Психолого-педагогический включил в себя цикл бесед по вопросам воспитания, развития, образования детей дошкольного возраста, их взаимодействия со взрослыми (педагогами и родителями); отношение детей к книге, чтению, словотворчеству и т.д.

2. Видеорепортажи с занятий. Видеообзор занятий по речевому развитию, формированию элементарных математических представлений, предметов художественно-эстетического направления, небольшие фрагменты концертных выступлений, театрализованных представлений; показ видеожурнала «Родительские посиделки».

3. Презентация новых изданий для родителей. Представление «Библиотеки для родителей», газеты «Центр для творческой деятельности», имеющихся методических пособий и др.

4. Наша игротека. Представление коллективных игр для детей дошкольного возраста, разучивание словесных и музыкальных игр для детей и их родителей, ознакомление с настольно-печатными играми образовательно-развивающей направленности.

5. Справочное бюро «Вопросы и ответы». Организация вопросов с помощью условного почтового ящика, которые заданы в письменной форме и адресованы различным специалистам детского сада.

6. Встреча с педагогами детских творческих коллективов.

Реализация проекта «Родители – наши друзья» позволила нам достичь следующих результатов: установилось взаимодействие педагогов с родителями воспитанников на основе партнерского стиля общения; стали активно использоваться современные, нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи; в образовательном процессе детского сада активизировались критериально-диагностические параметры оценки эффективности сотрудничества субъектов образовательных отношений, а также наметились приемы позитивного взаимодействия с родителями воспитанников; появились публикации статей и методических

разработок по материалам реализованных проектов, которые написаны педагогами.

Таким образом, семьи воспитанников приняли активное участие в работе проектной деятельности. Так, например, папа одной воспитанницы, который работает в издательстве и имеет журналистское образование, принял участие в подготовке видеорепортажей с различных непрерывных образовательных деятельностей. Мама одного воспитанника, имея музыкальное образование, помогала подобрать музыку к различным сюжетам. Родители некоторых воспитанников сделали театр теней и поставили несколько пьес совместно с детьми.

Контрольное обследование показало положительную динамику во взаимодействии педагогов ДОО и семей воспитанников.

Таким образом, использование проектного метода как современной формы взаимодействия с родителями дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения.

Родители воспитанников МДОУ «Детский сад № 76» п. Жасминный стали искренне проявлять интерес не только к нахождению ребенка в группе, но и к деятельности всего детского сада; педагоги научили родителей воспитанников радоваться и восхищаться результатами своего ребенка, эмоционально поддерживать все его начинания. И как следствие, большая часть родителей (86%) стали активными участниками всех мероприятий, проводимых в организации.

Заключение. Проведенное исследование позволило нам охарактеризовать содержание и сущность современных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников.

Анализ различных источников отразил значение понятия взаимодействия. Под взаимодействием мы понимаем согласованность в установлении взаимосвязи дошкольной образовательной организации и семьи на основе партнерских отношений. Взаимодействие воспитателей ДОО и родителей

воспитанников предполагает наличие взаимоуважения, взаимодоверия и оказания взаимопомощи, а также учет педагогами особенностей семейного воспитания, а родителями – особенностей организации жизнедеятельности детей в ДОО. Одним из главных условий взаимодействия является свободное, добровольное желание поддержания контакта между субъектами взаимодействия.

Итак, основной целью взаимодействия является установление доверительных партнерских взаимоотношений участников образовательного процесса, а также приобщение родителей воспитанников к жизнедеятельности дошкольной организации.

Изучив современные формы взаимодействия ДОО и семьи, мы отметили, что наиболее актуальным среди них является проектная деятельность, выступающая как активизирующая форма взаимодействия педагогов, детей и родителей воспитанников, а также может способствовать выстраиванию партнерских отношений между ДОО и семьей.

В практической части исследования мы попытались выявить состояние взаимодействия ДОО с родителями воспитанников с использованием современных форм. В результате проведения констатирующего этапа экспериментального исследования мы выявили, что в МДОУ «Детский сад № 76» поселка Жасминный г. Саратова воспитателями используются только традиционные формы и методы в работе с родителями. К ним относятся: родительские собрания; выставки детских работ; дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; беседы.

Среди предлагаемых нами к внедрению в ДОО современных форм взаимодействия с родителями мы выделили проектную деятельность в работе с родителями воспитанников. Проведенная работа в рамках формирующего этапа эксперимента по внедрению в воспитательно-образовательный процесс ДОО различных проектов, направленных на взаимодействие с родителями воспитанников, дала положительные результаты, выявив положительную динамику в изменении взаимодействия воспитателей ДОО и семьи.

Итак, использование проектного метода в работе с родителями способствовало эффективному взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи, что полностью подтверждает выдвинутую нами гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.