

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Особенности использования ТРИЗ-технологии для  
формирования у дошкольников первичных представлений об  
окружающем мире**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 504 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Гафуровой Алии Раильевны**

Научный руководитель

ст. преподаватель

кафедры методологии образования

Е.А. Курамина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Окружающий нас мир велик и разнообразен. Он включает в себя социальный мир людей, мир природы, мир предметов, созданных человеком. Необходимо помочь ребенку выстроить целостную картину мира, в которой синтезируются познавательные и эстетические аспекты, а также нравственные нормы отношений между людьми. Представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Важно, чтобы полученные ребенком знания не были абстрактными, и он понимал и осознавал себя частью окружающего мира, а так же необходимо научить его самостоятельно ориентироваться и действовать в этом мире.

В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования отсутствуют обособленные разделы «Ознакомление с окружающим» и «Развитие элементарных математических представлений». Вместо этого обозначена образовательная область «Познание», в которой заложены компетенции, связанные с целостными представлениями дошкольника об окружающем мире.

В современном образовании остро стоит задача воспитания творческой личности, способной рассуждать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы, быть подготовленной к решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Дошкольный возраст уникален, важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Потребность в творчестве можно воспитывать у детей с самого их рождения, точно так же, как воспитываются другие социальные потребности. Творческие способности ярче всего проявляются у детей в возрасте трёх-пяти лет. В шесть лет наблюдается спад, который, по мнению некоторых учёных, считается следствием уменьшения роли бессознательного в регуляции поведения и возрастания критичности и рассудочности в сознании. Спада не происходит, если целенаправленно заниматься развитием творческих способностей ребенка. Потребность в целенаправленном формировании творческих способностей уже

осознаётся психологами и педагогами. Остается открытым вопрос о приемлемых и действенных формах, методиках обучения дошкольников, позволяющих решать проблему развития творческих способностей [11].

Одна из эффективных педагогических технологий для развития творчества у детей является ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач). Это уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности, автором которой является Г. Альтшуллер. Использование методов данной технологии позволяет развивать у детей способность видеть системную картину мира, находить противоречия, преодолевать психологическую инерцию и решать задачи творческого характера. Эффективность применения этой технологии заключается в её относительной универсальности и формировании исследовательских умений детей с учётом их возрастных особенностей.

Основными функциями ТРИЗ, с точки зрения его создателей, являются:

- решение творческих и изобретательских задач любой сложности и направленности без перебора вариантов;
- прогнозирование развития технических систем (ТС) и получение перспективных решений (в том числе и принципиально новых);
- развитие качеств творческой личности; пробуждение, тренировка и грамотное использование природных способностей человека в изобретательской деятельности (прежде всего образного воображения и системного мышления).

На сегодняшний день массового внедрения ТРИЗ - технологии в систему работы дошкольных образовательных организаций не происходит. Это вызвано в первую очередь недостаточной разработанностью содержания программы по ТРИЗ, соответствующих форм и методов обучения. Поэтому выбранная тема выпускной квалификационной работы «Особенности использования ТРИЗ технологии для формирования у дошкольников первичных представлений об окружающем мире» является актуальной.

В основу выпускной квалификационной работы вошли труды таких педагогов как Г.С. Альтшуллер, О. Дыбина, Л. Белоусова, З. Шустерман, С. Гин, Т.А. Сидорчук и д.р., которые адаптировали технологию ТРИЗ для дошкольников, и разработали доступную форму подачи разных методов этой технологии [3].

Обозначим научный аппарат нашей выпускной квалификационной работы.

**Объект исследования** - образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

**Предмет исследования** - особенности использования ТРИЗ -технологии в дошкольной образовательной организации.

**Цель исследования** - выявить особенности использования ТРИЗ - технологии при формировании первичных представлений об окружающем мире дошкольников.

**Гипотеза исследования** - познавательное/интеллектуальное развитие дошкольников будет более эффективным, если:

- будут созданы педагогические условия:

✓ учет особенностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательного/интеллектуального развития;

✓ использование наглядности, алгоритма;

✓ систематичность работы и активизации игр и игровых приемов, вызывающих интерес детей к занятиям;

- будет применяться педагогическая технология ТРИЗ;

- будут учитываться особенности применения технологии ТРИЗ в формировании у дошкольников первичных представлений об окружающем мире.

Согласно предмету, объекту и цели в выпускной квалификационной работе ставятся следующие **задачи**:

➤ Изучить особенности формирования первичных представлений об окружающем мире с целью интеллектуального/познавательного развития дошкольников;

➤ Раскрыть содержание понятия и концепций ТРИЗ-технологии в педагогической науке;

➤ Изучить особенности применения технологии ТРИЗ в формировании у дошкольников первичных представлений об окружающем мире;

➤ Разработать программу опытно-экспериментальной работы по применению ТРИЗ – технологии в практике дошкольной образовательной организации;

➤ Проанализировать ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию первичных представлений дошкольников об окружающем мире.

Практическая значимость исследования состоит в том, что представленные в нем педагогические наработки по формированию первичных представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста могут быть использованы в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

**База исследования** - МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Звездочка» г. Ершова Саратовской области».

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

**Объем работы** представлен 46 страницами основного печатного текста, 35 страницами – приложения; 30 наименованиями списка используемой литературы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретические аспекты формирования у дошкольников первичных представлений об окружающем мире посредством технологии ТРИЗ. Особое внимание в данном разделе мы уделили традициям формирования первичных представлений об окружающем мире с целью интеллектуального / познавательного развития дошкольников. Помимо этого, мы изучили определение и концептуальные основы ТРИЗ-технологии, а так же особенности применения технологии ТРИЗ в формировании у дошкольников первичных представлений об окружающем мире.

Во втором разделе мы осуществили опытно-экспериментальную работу по формированию первичных представлений у дошкольников об окружающем мире с помощью технологии ТРИЗ.

Базой нашего исследования послужил МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Звездочка» г. Ершова Саратовской области». В исследовании приняли участие 26 детей 5-6 лет. Опытно-экспериментальная работа проводилась с 1 сентября 2018 года по 30 мая 2019 года. В начале эксперимента 26 детей были поделены на 2 группы, 13 детей вошли в контрольную группу и 13 детей в экспериментальную группу. В исследовании использовались следующие методы: наблюдение, беседа, игровые упражнения и тестовые задания.

Диагностика уровня сформированности первичных представлений реализовывалась с помощью методической разработки Е. В. Трифионовой «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий» рекомендованной методическим объединением в рамках реализации комплексной образовательной программы дошкольного образования.

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов. На констатирующем этапе, мы обнаружили, что преобладающими уровнями сформированности первичных представлений об окружающем мире в группе детей являются средний и низкий.

Из этого мы сделали вывод о необходимости реализации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, целью которого является формирование первичных представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста посредством реализации технологии ТРИЗ.

Для осуществления поставленной цели, за основу нами был взят методический комплекс для работы с детьми «Я познаю мир» Т.А. Сидорчук. В который входят разнообразные методы, творческие задания и игры, способствующие развитию воображения, речи, формированию сильного мышления, воспитанию творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности.

Работу над формированием первичных представлений об окружающем мире у детей группы, мы начали с создания развивающей среды «Познавайкин - мир», в который входила картотека развивающих дидактических игр, кукла Егорка, лэпбук, и кукольный театр многофункционального пособия - книги «Удивительный мир сказок», «Маленькие фантазеры», «Волшебный слон».

ТРИЗ органически вписывается в проектную деятельность. Нами реализован ряд проектов: «Волшебный песок», «Елочка-красавица», «Огурец-молодец», «Земля-наш общий дом» и другие.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы, мы обнаружили, что детей из экспериментальной группы, с высоким уровнем сформированности первичных представлений об окружающем мире стало на 37% больше. Это говорит о том, что дети стали более активными в получении информации познавательного характера о природе, мире предметов и вещей, задают много вопросов и стараются самостоятельно делать выводы.

Таким образом, полученные результаты исследования свидетельствуют о положительной динамике изменения уровня сформированности первичных представлений об окружающем мире у детей экспериментальной группы. По нашему мнению, она связана с тем, что дети из экспериментальной группы занимались по образовательной программе, в которую были включены систематические занятия с использованием ТРИЗ - технологии.

Полученные результаты подтверждают важность использования технологии ТРИЗ на занятиях с детьми дошкольного возраста. Методы и приемы данной технологии способствуют формированию первичных представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в ходе проведенного исследования было доказано положительное влияние применения технологии ТРИЗ в формировании у дошкольников первичных представлений об окружающем мире.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ современного состояния образования в России, в особенности его начального звена - дошкольного и младшего школьного возраста, свидетельствует о нарастающем разрыве между собственно жизнью (социокультурной средой) и системой образования, сводимой к передаче знаний, умений, навыков воспроизводящего характера. Многократное увеличение информационного потока вынуждает образовательные учреждения все интенсивнее искать новые способы работы с детьми [6].

Многие педагоги понимают, что необходимо организовывать работу с ребенком таким образом, чтобы он умел работать с любыми информационными полями, обладал развитым воображением и творческим мышлением и имел навыки работы с творческими задачами. Только при наличии этих качеств можно гарантировать полноценную подготовку подрастающего человека к будущей жизни.

Проблема обеспечения качества образования на всех его уровнях (начиная с дошкольного этапа) весьма актуальна на современном этапе. Чтобы готовить человека к жизни в завтрашнем дне, надо научить его решать проблемы. Но человек не может знать, какие проблемы его ждут в будущем, и какие знания понадобятся для их решения. Следовательно, учить надо не столько знаниям, сколько самостоятельной работе по получению и обработке



информации. Именно на это направлено применение мыслительных моделей технологии ТРИЗ [17].

На сегодняшний день, в контексте ФГОС дошкольного образования, данная технология является особенно востребованной, т.к. одной из главных целей образования, является овладение детьми способов когнитивной деятельности.

Включение элементов ТРИЗ в занятия по ознакомлению с окружающим миром позволяет снять барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как преодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить. Способствует формированию у детей творческих способностей, воспитанию творческой личности, подготовленной к решению нестандартных задач в различных областях действительности. Кроме того, ТРИЗ подразумевает гуманистический характер обучения, основанный на решении актуальных и полезных задач. Использование технологии ТРИЗ позитивно влияет на актуализацию познавательной потребности, стремление научиться чему-нибудь новому и стать лучше [17].

Таким образом, целью нашей работы стало выявление особенностей использования ТРИЗ-технологии при формировании первичных представлений об окружающем мире дошкольников.

Согласно данной цели в выпускной квалификационной работе были поставлены следующие задачи:

- Изучить особенности формирования первичных представлений об окружающем мире с целью интеллектуального/познавательного развития дошкольников;
- Раскрыть содержание понятия и концепций ТРИЗ-технологии в педагогической науке;
- Изучить особенности применения технологии ТРИЗ в формировании у дошкольников первичных представлений об окружающем мире;

➤ Разработать программу опытно-экспериментальной работы по применению ТРИЗ – технологии в практике дошкольной образовательной организации;

➤ Проанализировать ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию первичных представлений дошкольников об окружающем мире.

Данное исследование реализовывалось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Звездочка» г. Ершова Саратовской области».

В ходе проведенного нами исследования, мы убедились в том, что возможности ТРИЗ - технологии позволяют осуществлять педагогический процесс эффективно, с большой степенью оригинальности и увлеченности. Это подтверждают результаты контрольной диагностики детей обеих групп. На данном этапе опытно-экспериментальной работы, мы обнаружили, что детей из экспериментальной группы, с высоким уровнем сформированности первичных представлений об окружающем мире стало на 37% больше, чем было на констатирующем этапе, со средним – осталось столько же, а с низким уровнем сократилось до нуля. В это же время в контрольной группе, занятия, с которыми проходили без использования ТРИЗ - технологий, данные показатели повысились незначительно. По нашему мнению, это связано с тем, что дети из экспериментальной группы занимались по образовательной программе, в которую были включены систематические занятия с использованием ТРИЗ - технологии. Помимо этого, необходимым условием нашей работы был учет особенностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательного/интеллектуального развития, а также внедрение методов и приемов, вызывающих интерес детей к занятиям. Так же неременными условиями нашей работы с детьми в русле познавательного развития были целенаправленность, систематичность и комплексность.

Таким образом, мы пришли к заключению о том, что интеллектуальные и творческие способности детей дошкольного возраста можно развивать более эффективно, если использовать в обучении элементы теории решения

изобретательских задач (ТРИЗ). Главное достоинство этой теории в развитии детей дошкольного возраста состоит в том, что она на основе диалектической логики позволяет повысить творческие и мыслительные способности каждого ребенка. При этом основной задачей, которую ставит перед собой педагог, является обучение способам самостоятельного добывания информации, что возможно и через поисковую деятельность, и через грамотно организованное коллективное рассуждение, и через игры и тренинги. Кроме того, использование в работе методов и приемов ТРИЗ в работе с дошкольниками позволяет снять психологические барьеры, убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.