

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия № 7»

**Формирование культурно-толерантной личности дошкольника
в условиях современной дошкольной образовательной
организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 504 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Горчаковой Ирины Владимировны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
канд. пед. наук, доцент

подпись, дата

М.П. Зиновьева

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность рассмотрения этой темы обусловлена происходящими изменениями последних десятилетий в экономической, политической, культурной жизни страны. В интересах международного сотрудничества важно, чтобы люди, общины, нации признавали и уважали культуру, традиции человеческого сообщества. Толерантность является важным принципом, условием мира и социально-экономического развития всех народов.

Главную роль в распространении правил толерантности отводится педагогике. Во всеобщей декларации прав человека ООН сказано: «Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости, дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности ООН по поддержанию мира» [7, с.12].

Культурная толерантность формируется в различных сферах жизнедеятельности ребенка: семейно-бытовой, учебно-воспитательной, досуговой, каждая из которых имеет свои формы и приемы воздействия на дошкольника. Культурная толерантность рассматривается в исследовании как пространство толерантного воспитания дошкольников, так как методы социально-культурной деятельности позволяют сформировать базовую культуру ребенка, развить его творческие способности, что необходимо для воспитания культурно-толерантных начал. Формирование культурно-толерантной личности актуальная проблема, пока мало изучена. В связи с этим возникает противоречие между необходимостью формирования культурно-толерантной личности ребенка дошкольного возраста и отсутствием научно обоснованных технологий этого процесса, что и привело к изучению выбранной темы исследования: «Формирование культурно-толерантной личности дошкольника в условиях современной дошкольной образовательной организации».

Сегодня мы живем в очень жестоком мире. К сожалению, дети уже в раннем возрасте перенимают его черты. Мы считаем, что для каждого

человека уже с детских лет толерантное отношение к миру должно стать основой мировоззрения. Современное цивилизованное общество воспринимает толерантность главным качеством, с помощью которого человечество может продолжать существовать. Поэтому становится понятно, что толерантность нужно прививать ребенку уже с самых ранних лет жизни. И педагоги детского сада играют в этом одну из ведущих ролей. Сегодня дети растут в обществе с высокой степенью агрессии. Дети еще слишком малы, чтобы делать собственные выводы, они не способны понять имеющиеся межличностные проблемы и не готовы самостоятельно принять или отклонить неправильное отношение к людям. Положение современного общества таково, что нет возможности не рассматривать актуальность этой проблемы. Считается, что процесс воспитания у детей толерантного отношения к людям разной национальности, религии и взглядов – это одно из самых сложных направлений воспитательной работы, проводимой в детском саду. Большое влияние на развитие темы оказали А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский в своих работах.

Объект исследования - социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - процесс формирования культурно-толерантной личности детей дошкольного возраста.

Цель исследования - выявить эффективные способы формирования толерантности у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования культурно-толерантной личности будет эффективным, если использовать в образовательном процессе специально созданную программу формирования культурно-толерантной личности дошкольников.

Задачи исследования:

- на основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотреть различные подходы к определению понятия «толерантность»;

- определить условия, средства и методы формирования толерантности у детей дошкольного возраста;
- разработать программу формирования культурно-толерантной личности детей дошкольного возраста
- провести опытно-экспериментальную работу по апробации программы формирования культурно-толерантной личности детей дошкольного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме.
2. Практические: (педагогическое наблюдение, диагностика, опрос, статистическая обработка).

Теоретическая значимость заключается в выявлении понятия толерантность и ее формирования в младшем школьном возрасте.

Практическая значимость заключается в подборе и систематизации диагностического материала по проблеме исследования.

База исследования – МДОУ «Детский сад № 34 «Василек»г. Ершова Саратовской области.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 разделов, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении объясняется актуальность темы толерантно-воспитания. Первый раздел посвящен теоретическим подходам к вопросу толерантности. Во втором разделе мы проводим опытно-экспериментальную работу по апробации программы формирования культурно-толерантной личности детей дошкольного возраста. В соответствии с ними были выявлены три группы дошкольников:

1. Дети с низким уровнем этнотолерантности составили 10% (1 человек), у этих детей толерантность проявляется преимущественно на перцептивном

уровне, то есть они ориентируются исключительно на внешние особенности людей и сверстников других национальностей, фиксируя внимание на их непохожесть на нас. Именно этим часто объясняется отсутствие знаний в данной области и сдержанно-негативное отношение к другим.

2. Дети с допустимым уровнем проявления этнотолерантности. В исследуемой группе их большинство – 20% (2 человек), у этих детей отношение к сверстнику другой расы в данном случае индифферентно, интерес неустойчив, изменяется под воздействием внешних факторов, личных предпочтений и желаний. Данная группа дошкольников выказывает общее доброжелательное отношение к «иным» людям, часто с некоторой долей снисходительности. В конфликтной ситуации дети не стремятся наладить диалог самостоятельно, предпочитая обратиться за помощью к взрослым, часто констатируя выдвигаемые ими общепринятые требования к общению или предполагая их негативную реакцию.

3. Третья группа – дети с оптимальным уровнем этнотолерантности, который составил 70% (7 человек). Соответствующие знания у этих детей формализованы, не глубоки и не систематизированы, но они с удовольствием отвечают на вопросы, сами интересуются данной проблемой, участвуют в обсуждении этнических проблем осознанно.

Таким образом, сравнительный анализ показал, что проведенные на формирующем этапе занятия эффективны.

Заключение содержит выводы по теме выпускной квалификационной работы. Список использованных источников представлен 41 наименованием статей и книг по теме исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Культурно-толерантной личностью, следует считать человека, который: является носителем культурного и этического наследия предков; способен понимать многогранность и неоднозначность окружающего мира; готов к проявлению эмпатии, адекватной и непредвзятой оценке и суждениям о себе и о других людях; обладает внутренней установкой на

уважение и позитивное взаимодействие с людьми других культур, взглядов и традиций и т. д.; стремиться проявлять такт, доброжелательное и уважительное отношение к взглядам, убеждениям, верованиям, мнениям, традициям, привычкам и поведению других людей, а также демонстрировать общественно принятые нормы поведения в общении, деятельности, внешнем виде и пр.

Объем научных разработок достаточно убедителен на сегодняшний день как в плане этимологии термина «толерантность», так и в плане «прикладном» – в разработке методик ее формирования. Однако многоплановость и «многослойность» этого феномена так и не позволили до сих пор сформулировать единый взгляд на содержание этого понятия.

Дошкольное детство — это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Важно сформировать у ребенка представление о принадлежности к человеческому роду; воспитывать уверенность в себе. Умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.

Формирование культурно-толерантной личности дошкольников – это начальный этап процесса ее становления в ходе специально организованной совместной деятельности педагога с детьми. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста – актуальная задача наших дней. Эту деятельность следует рассматривать, как одно из необходимых качеств формирования целостной личности.

В процессе воспитания в детском саду ребёнок приобретает первоначальные навыки социального общения, усваивает основы культуры толерантного поведения.

В результате целенаправленной работы в нашем детском саду по формированию поликультурных качеств, толерантности детей дошкольного возраста достигнуты следующие результаты:

Ребёнок начинает осознавать свои характерные особенности и предпочтения, понимать, что он уникален и неповторим, как каждый человек, учиться общаться с разными людьми, совершенствуется и развивается, чувствует постоянную поддержку в разных ситуациях.

Ребята стараются осознавать, как легко может возникнуть ссора или даже драка, с помощью взрослых находят причины конфликтов и пытаются самостоятельно разрешить. Они знакомятся с нормами и правилами поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Современный ребёнок должен знать и выполнять свои права и обязанности, как перед самим собой, так и перед другими людьми, уважать взгляды, традиции, интересы непохожих на него людей. Вся эта работа может и должна проводиться в дошкольном образовательном учреждении - первой ступени развития толерантной личности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что начинать формировать у детей поликультурные качества и толерантность необходимо как можно раньше, так как чем раньше начата работа, тем более высокими будут результаты в воспитании детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Алексеева, Л.Б. Международные нормы о правах человека и применение их судами Российской Федерации: практическое пособие / Л.Б. Алексеева, В.М. Жуйков, И.И. Лукашук. – М.: Издательство «Права человека», 1996. – 432 с.

2 Асмолов, А. Историческая культура и педагогика толерантности // Мемориал. 2001. №24. С.61-63.

3 Бондырева, С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, О.В. Колесов. –2-е изд., стер. –М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2011. –240 с. –(Серия «Библиотека психолога»)

4 Бабунова Е. С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста: монография. – Магнитогорск: МаГУ, 2008. –370 с.

5 Вовк, Л.А. Толерантность как способность понять и принять другого / Л.А. Вовк// Валеология: научно-практический журнал. 2003. № 3. С. 51-52.

6 Воронова, Л. Какие глупости! Или Ты вращаешься над бездной. К вопросу о том, зачем с детьми надо говорить о толерантности //Библиотека в школе. 2002. №3. С. 10.

7 Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.-14.11.2017

8 Выготский, Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский М., 1991.

9 Гатагова, Л. Уроки толерантности или вражды? / Л. Гатагова // История "Первое сентября". 2002. №33. С. 29; №34. С. 24.

10 Гельдыев, Р. Национальная группировка как негативный, но преодолеваемый фактор в учебно-воспитательном процессе: Урок толерантности Р. Гельдыев //Школьный психолог. 2001. №40. С. 7.

11 Декларация принципов толерантности: Утверждена резолюцией 5. 61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. //Учительская газета. 2000. 12 сент. С. 21; Первое сентября. 2000. 16 сент. С. 6.

2 Декларация принципов толерантности [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php>. –14.11.2017.

13 Демиденко, М. Воспитываем терпимость / М. Демиденко, О. Кулькова //Школьный психолог. 2002. №15. С. 6.

14 Запорожец, А.В. Эмоциональное развитие дошкольника / А.В. Запорожец. М.: Просвещение, 1985. 267 с.

15 Зацепина, М. Б. Народные праздники в детском саду./ М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова, Т.С. Комарова. М.: Мозаика –Синтез, 2005. –152 с.

16 Капустина, Н.Г. Психологические особенности формирования толерантности в структуре этического мировоззрения на ранних этапах онтогенеза: монография / Н.Г. Капустина. Шадринск, 2008. 254с.

17 Кондрашова, Н.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством игровой деятельности в условиях поликультурного региона / Н.В. Кондрашова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ) [Электронный ресурс]. Краснодар: КубГАУ, 2012. № 07(81). С. 606–616. Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2012/07/pdf/45.pdf>

18 Кондрашова, Н.В. Тенденции развития дошкольного образования в условиях регионализации / Н.В. Кондрашова // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. № 5. С. 21–28.

19 Кондрашова, Н.В. Роль дошкольных образовательных организаций в формировании культурно-толерантной личности. / Н.В. Кондрашова // Начальная школа До и после, 2014. №.: С.67-72.

20 Кондрашова, Н.В. Формирование культурно-толерантной личности в детских садах посредством народных сказок. / Н.В. Кондрашова [Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.hses-online.ru/Actual.html>.

21 Кондрашова, Н. В. Формирование культурно-толерантной личности в современном детском саду. / Н.В. Кондрашова. // Воспитатель ДООУ. 2014. № 7. С. 108-114.

22 Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб.пособие для вузов./ Е.Ю. Клепцова М.: Академ. проект, 2004. 175 с.

23 Лекторский, В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме / В.А. Лекторский // Вопросы философии. 1997. № 11.

24 Мельникова, Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника. / Н.В. Мельникова: дисс.... д-ра психол. наук, Казань, 2009. С. 10–120.

25 Мириманова, М. Толерантность как проблема воспитания // Развитие личности. 2002. №2. С. 104.

26 Орлова, М. Социализации дошкольников: у нас в гостях кафедра дошк. педагогики Магнитогор. гос. ун-та // Дошк. воспитание. 2006. № 4. С. 98-103.

27 Орлова, М. Формирование толерантности у дошкольников// Дошкольное воспитание. 2003. №11. С. 51.

28 Проект Концепции развития поликультурного образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/work/vosp/dok/6988/>

29 Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников / Т. А. Андреевко, О. В. Алекинова. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 96с.

30 Рюмина, Л.И. Библиотека психологии и педагогики толерантности / Л.И. Рюмина // Вопросы психологии. 2002. № 2.

31 Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н. П. Гришаева. М.: Вентана-Граф, 2015. 184с.

32 Солдатова, Г.У. Толерантность: психологическая устойчивость и нравственный императив / Г.У. Солдатова // Практикум по психодиагностике и исследованию толерантности личности / под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. М.: Издво МГУ, 2009. 112с.

33 Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете: практ. пособие. / С. В. Конкевич. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 80с.

34 Степанов, В.П. Толерантный человек: как его воспитать? / В.П. Степанов // Народное образование. 2001. №6.

35 Шалаева, А. Школа миролюбия. Толерантность прививается с детства / А. Шалаева // Библиотечное дело. - 2011. - № 2. -С. 22-24.

36 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96с.

37 Фопель, К. Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. / К. Фопель. М., 2005.

38 Гершунский Б.С. Философия образования - М., Московский психолого-социальный институт, 1998. 432 с.

39 Гриншпун И.Б. Понятие и содержательные характеристики толерантности (к вопросу о толерантности как психическом явлении) // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика). М.: МПСИ; Воронеж: НПО «Модек», 2003.

40 Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 247 с.

41 Милютина Н.Р. Воспитание личности педагога как процесс культурной идентификации. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/01000259085>.