

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Взаимодействие в системе «детский сад – семья» по приобщению  
дошкольников к здоровому образу жизни**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Грушицыной Екатерины Сергеевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов 2019

**Введение.** Актуальность исследования обусловлена тем, что вырастить ребенка сильным, крепким, здоровым – это не только желание родителей, но и одна из ведущих задач, стоящих перед дошкольной образовательной организацией. Доказано временем, что воспитание будет иметь успех тогда, когда просвещение семьи опережает просвещение ребенка.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Налаживание партнерских взаимоотношений делает процесс воспитания и развития ребенка двусторонним и более качественным. Именно поэтому сотрудничество семьи и детского сада нашло свое отражение в различных направлениях воспитательной работы. Эффективны такие формы работы, на которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка с целью гармонизации семейных отношений и психофизического благополучия ребенка.

Проблемой физического развития дошкольников и приобщения их к здоровому образу жизни посредством взаимодействия семьи и детского сада занимались и занимаются в настоящее время различные педагоги, психологи и дидакты. Среди них Т. В. Волосовец, Б. Б. Егоров, Ю. Е. Пересадкина, Т. Э. Токаева, С. С. Прищепа, Т. С. Шатверян, Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова, М. Д. Маханева, Т. В. Гулидова, Н. А. Осипова, В. И. Дрига, Г. В. Блинова, Т. Ю. Бобровская, М. Н. Карпенко и другие.

Работа педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) с родителями на протяжении многих лет – одно из самых трудных направлений в их деятельности. Многие специалисты имеют поверхностные знания о семье,

слабо осознают значимость этой области в собственной педагогической деятельности, не умеют обобщать и распространять передовой семейный опыт, не всегда умеют психологически грамотно построить беседу с родителями воспитанников и др.

Данное противоречие предопределило выбор темы данного исследования «Взаимодействие в системе «детский сад – семья» по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни».

Цель исследования – выявить теоретические основы взаимодействия в системе «детский сад – семья» по физическому развитию детей и приобщению их к здоровому образу жизни и выполнить экспериментальную проверку его эффективности.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – взаимодействие ДОО и семьи в вопросах физического развития детей и приобщения их к здоровому образу жизни.

Гипотеза: мы предположили, что процесс физического развития детей дошкольного возраста и формирования у них привычки к здоровому образу жизни будет более эффективным, если будет реализован совместными усилиями педагогического коллектива ДОО и родителей воспитанников в системе взаимодействия «детский сад – семья» с использованием при этом различных форм и методов работы.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. раскрыть исторический аспект проблемы физического развития ребенка и становления взаимодействия детского сада и семьи в данном направлении;

2. выявить сущность понятия «здоровый образ жизни» и специфику проблемы приобщения дошкольников к ЗОЖ;

3. представить современные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей по физическому развитию детей и приобщению их к здоровому образу жизни;

4. экспериментальным путем проверить эффективность взаимодействия в системе «детский сад – семья» по физическому развитию детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 78» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических исследований); эмпирические (обобщение педагогического опыта работы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, тестовые задания для детей); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 27 наименований) и расширена за счет приложений. Работа содержит 8 таблиц, 4 рисунка.

**Основное содержание работы.** В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы физического развития дошкольников и приобщения их к здоровому образу жизни в семье и детском саду.

Проблема сохранения и укрепления здоровья растущего человека в последнее время становится все более острой, требующей серьезного педагогического осмысления и принятия необходимых мер, одна из которых тесно связана с решением проблемы физического воспитания ребенка в семье. Сегодня многие родители сетуют на нехватку свободного времени в результате большой занятости на работе. Во многих современных семьях можно наблюдать дефицит общения с детьми. Именно в эмоциональном общении детей и взрослых, возникающем при совместном просмотре телевизионных

спортивных передач, иллюстраций в книгах на спортивную тематику, в совместных занятиях спортом, заложены огромные возможности для повышения воспитательного потенциала семьи, улучшения детско-родительских отношений.

Тесное сотрудничество детского сада и семьи, а именно – объединение общих целей, интересов и деятельности необходимо в плане развития гармоничного и здорового ребенка. Именно семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Поэтому крайне необходимо активно привлекать родителей к физическому воспитанию собственных детей. А систематическое, разностороннее педагогическое просвещение родителей в рамках тесного сотрудничества детского сада и семьи должно стать хорошей традицией.

Во втором разделе мы представили ход и результаты опытно-экспериментальной работы по изучению влияния взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников на процесс физического развития старших дошкольников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Эксперимент проходил на базе МДОУ «Детский сад № 78» Энгельсского муниципального района Саратовской области. В нем приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста и 20 родителей воспитанников.

Опытно-экспериментальная работа включала три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

Цель констатирующего этапа – обследование уровня развития физических качеств и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста и анкетирование родителей с целью изучения культуры здоровья семьи.

Для обследования старших дошкольников нами были использованы тестовые задания, которые проводились в начале учебного года в рамках плановой педагогической диагностики в соответствии с программой «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Анализируя количественные данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: высокий уровень развития физических качеств и физической подготовленности показали только 5 детей (25%); средний уровень был выявлен у большинства детей – 11 человек (55%); низкий уровень показали 4 ребенка (20%).

Также нами было проведено анкетирование родителей, целью которого было выяснение социально-гигиенических условий жизни детей старшего дошкольного возраста, а также особенностей их индивидуального развития.

По результатам проведенного анкетирования мы отметили, что эффективность включения родителей в процесс физического воспитания детей в условиях ДОО будет зависеть от их информированности в области физического развития.

На формирующем этапе с целью повышения уровня развития физических качеств и физической подготовленности как фактора здоровья старших дошкольников через реализацию взаимодействия в системе «детский сад – семья» нами была разработана и внедрена в образовательный процесс старших дошкольников программа физического развития и приобщения к здоровому образу жизни «Здоровье наших детей в наших руках», которая предполагала активное сотрудничество педагогов и родителей.

Цель программы – содействовать физическому развитию и формированию основ здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы: сформировать основные двигательные навыки детей, первичные представления о строении человеческого организма и его функционировании; функционально совершенствовать детский организм, формировать потребность в двигательной активности, правильную осанку и свод стоп; развивать физические качества детей, интеллектуальные способности детей; воспитывать потребность в здоровом образе жизни,

желание заниматься физическими упражнениями, спортивными играми, морально-волевые качества, способствующие успешной деятельности в подвижных играх с элементами соревнований.

Занятия по программе проводились 1 раз в неделю (по средам) в течение всего 2018-2019 учебного года продолжительностью 30 минут. Основной акцент в программе был сделан на взаимодействие с родителями воспитанников с целью физического развития детей и приобщения их к здоровому образу жизни. Поэтому 1 раз в месяц проводились совместные занятия детей с родителями; время проведения с 18.00 до 19.00 часов. Основной целью таких занятий стала совместная спортивно-игровая деятельность, направленная на гармонизацию детско-родительских отношений. При этом реализовывались следующие задачи: способствовать созданию условий для приобщения детей и взрослых к участию в совместной спортивно-игровой деятельности, повышения роли семьи в физическом воспитании детей; формировать у родителей навыки взаимодействия со своими детьми с целью установления эмоционально положительных контактов, доверительных отношений; поддерживать интерес детей и взрослых к здоровому образу жизни.

Занятия были построены по принципу воздействия на эмоционально-волевою сферу детей с учетом их половозрастных особенностей развития, для формирования целостного чувственного опыта, действенного выражения отношения родителей и детей друг к другу и их эмоциональному сближению. В результате у родителей и детей вырабатывались умения настраиваться друг на друга, чувствовать партнера для успешности в совместной деятельности.

Для эффективности проведения в структуре каждого занятия мы использовали музыкальное сопровождение. При этом физкультурная нагрузка в совместной двигательной-игровой деятельности соответствовала нагрузке обычных физкультурных занятия для старших дошкольников.

Кроме того, в рамках реализации программы «Здоровье детей в наших руках» мы проводили с родителями обучающие практикумы, составляли информацию для родителей на стенде, подготавливали различные рубрики.

Также в рамках реализации программы «Здоровье детей в наших руках» мы разработали и внедрили в процесс взаимодействия с родителями старших дошкольников мини-проект «Педагогическая поддержка родителей по вопросам организации правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья детей».

Цель проекта – способствование созданию информационно-практической среды, обеспечивающей поддержку родителей по вопросам организации правильного питания детей дошкольного возраста.

Задачами проекта служили: повышать компетентности родителей в вопросах правильного питания дошкольников (лекции, семинары-практикумы, консультации); разработать и внедрить эффективные формы сотрудничества с родителями в практику преемственности организации питания детей в домашних условиях и детского сада (тематический час общения «Азбука питания»); вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела и досуги).

Итак, на данном этапе реализации проекта с помощью разнообразных педагогических форм взаимодействия сложилась определенная система работы с родителями воспитанников; были найдены продуктивные пути решения проблемы правильного питания детей в условиях детского сада и дома; родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками и помощниками педагогов ДОО. Анализ опыта работы показал: позиция родителей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя компетентными в вопросах организации правильного питания детей.

Для проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап эксперимента. Для обследования старших дошкольников на данном этапе, так же как и на констатирующем этапе эксперимента, нами были использованы тестовые задания, которые проводились в конце 2018-2019 учебного года в рамках плановой педагогической диагностики в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.



Анализируя количественные данные, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: высокий уровень развития физических качеств и физической подготовленности показали большинство детей – 13 человек (65%); средний уровень был выявлен у остальных 7-х детей (35%); низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам: двигательная активность влияет на полноценное физическое развитие ребенка; детям старшего дошкольного возраста двигательную активность необходимо обеспечить через различные формы физического воспитания; чтобы обеспечить полноценное физическое развитие ребенка старшего дошкольного возраста, необходимо установить сотрудничество с его семьей; если организовать целенаправленную работу с родителями детей старшего дошкольного возраста по физическому развитию детей, то можно повысить их физические качества и физическую подготовленность.

Итак, процесс физического развития детей старшего дошкольного возраста и приобщения их к здоровому образу жизни проходит более эффективно при реализации совместных усилий педагогического коллектива детского сада и родителей воспитанников с использованием при этом различных форм и методов работы, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

**Заключение.** Проблема сохранения и укрепления здоровья растущего человека, формирования у детей привычки к здоровому образу жизни в последнее время становится все более острой, требующей серьезного педагогического осмысления и принятия необходимых мер, одна из которых тесно связана с решением проблемы физического воспитания ребенка в семье.

Проанализировав основные аспекты взаимодействия детского сада и семьи в вопросах физического развития детей дошкольного возраста и приобщения их к здоровому образу жизни, мы уточнили, что сегодня многие родители сетуют на нехватку свободного времени в результате большой

занятости на работе. Во многих современных семьях можно наблюдать дефицит общения с детьми. Именно в эмоциональном общении детей и взрослых, возникающем при совместном просмотре телевизионных спортивных передач, иллюстраций в книгах на спортивную тематику, в совместных занятиях спортом, заложены огромные возможности для повышения воспитательного потенциала семьи, улучшения детско-родительских отношений.

Рассмотрев различные формы и методы взаимодействия ДОО и семьи в реализации задач физического развития детей и приобщения их к здоровому образу жизни, мы определили, что существует достаточное количество форм и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в решении данных задач. Главное для педагогов – наладить положительный контакт с родителями, установить с ними доверительные, партнерские отношения в целях обеспечения здоровья и физического благополучия каждого воспитанника.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность взаимодействия родителей и педагогов в процессе физического развития старших дошкольников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Эксперимент проходил на базе МДОУ «Детский сад № 78» Энгельсского муниципального района Саратовской области и в нем приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста и 20 родителей воспитанников, и включал три этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

На констатирующем этапе эксперимента с помощью различных тестовых заданий был определен недостаточный уровень физического развития и физической подготовленности старших дошкольников.

Предположив, что эффективному физическому развитию детей и приобщению их к здоровому образу жизни будет способствовать работа в системе взаимодействия «детский сад – семья» через различные формы и

методы работы, мы разработали и внедрили в образовательный процесс старших дошкольников программу «Здоровье наших детей в наших руках», которая предполагала активное сотрудничество педагогов и родителей. Мы использовали различные формы работы в системе «детский сад – семья», как традиционные (родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, открытые занятия), так и нетрадиционные (совместные физкультурно-игровые занятия родителей с детьми, обучающие практикумы, круглые столы, информационные стенды, различные рубрики, спортивные праздники, проектный метод, тематический час общения и многое другое).

Разработанная нами система педагогических форм и приемов по вопросам физического развития детей старшего дошкольного возраста и приобщения их к здоровому образу жизни в системе «детский сад – семья» дала положительные результаты. На контрольном этапе эксперимента была выявлена положительная динамика в развитии физических качеств и физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.