

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

Создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 521,
направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДЖАКУБАЛИЕВОЙ НУРИИ АЗАМатовны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор

Г.К. Паринова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) определил требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, которые, помимо прочих, определяют требования к развивающей предметно-пространственной среде. Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В связи с этим правильное создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО может стать благоприятной почвой для полноценного гармоничного развития личности ребенка, поскольку она реализует потенциал в организации всех видов детской деятельности и отражает особенности окружающей действительности, которые способствуют активизации воображения, мышления и других психических процессов дошкольников.

Управление современной образовательной организацией сегодня невозможно без получения систематически достоверной информации о развитии всей системы ДОО, каждого ее подразделения. Средством получения такой информации может служить контроль и оценка, которые включают различные направления деятельности дошкольной организации; одним из приоритетных направлений является организация развивающей предметно-пространственной среды.

Все это обусловило **актуальность** теоретических и практических поисков по проблеме совершенствования создания развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста.

Однако, несмотря на достаточную значимость предметно-развивающей пространственной среды в формировании гармоничной личности ребенка-

дошкольника, сегодня существует недостаточное количество методических и практических руководств по ее созданию в процессе полноценного развития детей в ДОО.

Данное противоречие определило выбор темы исследования «Создание в ДОО развивающей предметно-пространственной среды».

Теоретическую основу исследования составили труды различных педагогов, психологов и дидактов (Багдасаров Р., Блескина Т., Бочаров А., Бережнова О. В., Тимофеева Л. Л., Волохова Н., Гладышева Н. Н., Чернова Л. Е., Гринин Л. Е., Грашин А. А., Дыбина О. В., Пенькова Л. А., Рахманова Н. П., Карабанова О. А., Алиева Э. Ф., Радионова О. Р., Карпекина Т., Брюзгина О., Киреева Л. Г., Кирьянова Р. А., Крежевских О. В., Кудрявцева Е. А., Смирнова Е. О. и др.), в которых раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования – образовательная среда в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – создание развивающей предметно-пространственной среды как фактора полноценного развития детей в условиях ДОО.

Цель исследования – контроль и оценка развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО.

Гипотеза исследования: мы предположили, что уровень создания развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе детского сада может повыситься, если обеспечено: соблюдены основные требования ФГОС ДО; определены направления создания развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста и экспериментально проверена их эффективность; обеспечено повышение профессиональной компетентности педагогов в данной области.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Проанализировать понятие, сущность и особенности создания предметно-развивающей пространственной среды в аспекте ФГОС ДО.

2. Раскрыть направления создания предметно-развивающей среды в развитии детей старшего дошкольного возраста.

3. Провести контроль и оценку уровней создания развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические: анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических исследований (рабочих программ, методических руководств) по теме исследования; эмпирические: обобщение педагогического опыта работы, наблюдение, контроль и оценка развивающей предметно-пространственной среды, составление методических рекомендаций; методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 123 «Планета детства» г. Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. Она способствует утверждению ребенка дошкольного возраста как активного и самостоятельного деятеля, который «испытывает» свои способности и в себе функцию стимулирующей, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, что способствует его полноценному и гармоничному развитию.

Так как ребенок старшего дошкольного возраста большую часть своего времени проводит в дошкольной образовательной организации, осмысление и правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, которая может при определенных условиях стать мощным фактором полноценного развития познавательной детей, становится задачей важной и необходимой.

В практической части исследования мы организовали экспериментальную проверку эффективности создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в старшей группе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 123 «Планета детства» г. Саратова.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий – сентябрь 2017 года; формирующий – октябрь – август 2017-2018 учебного года; контрольный – сентябрь 2018 года.

На первом этапе работы мы изучали выполнение требований ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды в старшей дошкольной группе в детском саду. Для реализации данной цели мы использовали журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО Н.Н. Гладышевой, Л.В. Черновой.

Изучение выполнений требований ФГОС ДОО к созданию развивающей предметно-пространственной среды проводилось нами по следующим критериям:

1. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы и материалов, оборудования, инвентаря для развития детей старшего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа,

охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков в их развитии.

2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможность уединения.

3. Реализация различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе детского сада.

4. Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

5. Учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

6. Соответствие насыщенности среды возрасту детей и содержанию программы.

7. Оснащение образовательного пространства группы средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

8. Обеспечение игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности воспитанников.

9. Трансформируемость пространства с возможностью изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

10. Полифункциональность материалов через разнообразное использование различных составляющих предметной среды.

11. Вариативность среды посредством периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих различные виды детской деятельности.

12. Доступность среды через свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиями, обеспечивающим все основные виды детской активности.

13. Безопасность развивающей предметно-пространственной среды посредством соответствия всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Каждый критерий оценивался по трехбалльной системе, где: 3 балла – высокий уровень соответствия требованиям ФГОС ДО (полное соответствие); 2 балла – допустимый уровень соответствия (частичное соответствие); 1 балл – низкий уровень (несоответствие).

Обследование выполнения требований ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 123 «Планета детства» г. Саратова показало наличие преобладающего частичного соответствия и несоответствия основных критериев.

Следующим этапом нашей работы стало тестирование воспитателей группы. Цель – выявление знаний и умений педагогов в области создания и построения развивающей предметно-пространственной среды.

Анализируя ответы педагогов, мы определили недостаточные знания в данной области, а именно: 30% педагогов не смогло грамотно ответить на вопрос о требованиях ФГОС ДО к созданию предметно-пространственной развивающей среде; затруднителен для 35% педагогов был также ответ на вопрос о том, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей; вопрос о насыщенности среды не вызвал особых затруднений у 80% педагогов, однако ответы эти были просты, скудны и однообразны (например, «В среде должно быть достаточно предметов, игрушек и материалов» и т.п.).

Иными словами, мы выявили недостаточный уровень знаний педагогов старшей группы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 123

«Планета детства» г. Саратова в области создания развивающей предметно-пространственной среды.

Следующим шагом на данном этапе стал контроль и оценка развивающей предметно-пространственной среды в группе, в ходе которых мы определили, что результаты обследования свидетельствуют о среднем уровне создания среды в старшей группе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 123 «Планета детства» г. Саратова.

Результаты проведенного обследования нацелили нас на разработку и внедрение в практику старшей группы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 123 «Планета детства» г. Саратова долгосрочного проекта «Мой детский сад – мой дом радости».

Целью проекта по улучшению и обогащению предметно-пространственной развивающей среды «Мой детский сад – мой дом радости» стало создание современной развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное и гармоничное развитие детей в соответствии со спецификой старшего дошкольного возраста и особенностей каждого воспитанника; создание условий развития воспитанника, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Проект по типу – долгосрочный, срок реализации – 11 месяцев (октябрь 2017 – август 2018 года). Участники проекта – заведующий детского сада, педагоги старшей группы, старшие дошкольники и родители воспитанников.

В рамках реализации проекта были изучены нормативные документы, регламентирующие выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов, современных научных разработок в области создания развивающей предметно-пространственной среды; разработан план и рекомендации с целью определения основного направления развития развивающей предметно-пространственной среды; проводились семинары-практикумы для педагогов, консультации, мастер-классы, смотр-конкурс; были организованы различные

формы взаимодействия с семьями воспитанников для непосредственного извлечения в деятельность по улучшению развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация проекта «Мой детский сад – мой дом радости» явилась сложной, многоплановой и высокотворческой деятельностью руководства, педагогов и родителей, оказав при этом положительные и продуктивные результаты в создании предметно-пространственной среды в старшей группе детского сада.

Так в ходе реализации проекта и по его окончанию в старшей группе совместными усилиями педагогов, детей и родителей воспитанников были созданы различные Центры, которые и создали развивающую предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательных интересов, инициативы, творчества, креативности у наших воспитанников.

Результатами проекта «Мой детский сад – мой дом радости» стали:

1. Сохранение результатов и обеспечение долгосрочного функционирования современной развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе.

2. Постоянное совершенствование развивающей образовательной среды как норма педагогической практики.

3. Созданные посредством реализации проекта условия для возникновения и развития познавательных интересов ребенка, эмоций и чувств, тяги к эстетическому окружающему миру.

4. В результате правильного комплексирования и гибкого зонирования жизненное пространство позволяет воспитанникам в соответствии с их интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как повышение качества образования и конкурентоспособности дошкольной организации.

В старшей группе были созданы необходимые условия, способствующие полноценному развитию детей старшего дошкольного возраста через наличие соответствующих предметов, материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды, которая позволяет не только формировать у старших дошкольников определенные знания, умения и навыки, но и побуждает их к самостоятельной творческой деятельности.

На контрольном этапе эксперимента года мы провели повторные контроль и оценку, а также анализ их результатов с целью определения уровня создания развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе и эффективности проведенной работы, которое высокий уровень (полное соответствие) основных критериев.

Мы также провели повторное тестирование воспитателей группы. Анализируя ответы педагогов, мы выявили высокий уровень знаний педагогов старшей группы МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 123 «Планета детства» г. Саратова в области создания и построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Заключительным шагом на данном этапе стал контроль и оценка развивающей предметно-пространственной среды в группе. Мы определили, что результаты обследования свидетельствуют о высоком уровне построения и создания развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 123 «Планета детства» г. Саратова.

Эффективность проведенной нами работы доказывается результатами экспериментального исследования, контрольное обследование по которому показало преобладание высокого уровня создания и построения развивающей предметно-пространственной среды, а также знаний педагогов в данной области.

Таким образом, уровень создания развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе детского сада повысилась за счет: правильной ее организации; соблюдения основных требований ФГОС ДО;

повышения профессиональной компетентности педагогов в данной области; подключения родителей воспитанников к данному вопросу через организацию взаимодействия и сотрудничества, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав понятие, сущность и особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в аспекте ФГОС ДО, мы определили, что развивающая предметно-пространственная среда – одно из главных условий успешности образовательного процесса в ДОО. Создание в дошкольной образовательной организации развивающей предметно-пространственной среды, как одна из задач дошкольного образования, требует специального подхода к ее созданию и проектированию.

Мы также попытались определить направления создания предметно-развивающей среды в развитии детей старшего дошкольного возраста, установив, что предметно-развивающая пространственная среда обеспечивает реализацию различных видов детской деятельности: игры, поисково-исследовательской и самостоятельной деятельности.

В практической части исследования мы экспериментальную проверку эффективности создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, в рамках которой организовали и провели контроль и оценку развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, которые проводилась в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 123 «Планета детства» г. Саратова.

На констатирующем этапе исследования мы изучали выполнение требований ФГОС ДО к созданию развивающей предметно-пространственной среды, знания педагогов старшей группы в данной области и проводили контроль и оценку развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе детского сада. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что для развивающей среды старшей группы и педагогов характерен

недостаточный уровень знаний и ее создания в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Формирующий этап эксперимента включал в себя разработку и внедрение долгосрочного проекта «Мой детский сад – мой дом радости», который предполагал создание такой развивающей среды в старшей группы, которая бы способствовала разностороннему развитию личности детей, формированию у них творчества и самостоятельности в различных видах детской деятельности.

На контрольном этапе эксперимента года мы провели повторные контроль и оценку, а также анализ их результатов с целью определения уровня создания развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе и эффективности проведенной работы и выявили положительную динамику исследуемого процесса.

Итак, созданная развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 123 «Планета детства» г. Саратова, полностью соответствуя требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, позволяет реализовать в каждом воспитаннике учет его склонностей, интересов и уровня активности.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.