

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Развитие познавательной активности детей старшего  
дошкольного возраста в процессе проектной деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Джумагалиевой Айман Амангельдыевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Л.В. Горина

Зав. кафедрой  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Е.А. Александрова

Саратов 2019

**Введение.** Дети XXI века живут и развиваются в условиях быстро меняющейся жизни, в эпоху информатизации. В условиях развития сети Интернета и СМИ всё чаще ребёнок получает готовую информацию и решения, вследствие чего у детей наблюдается снижение уровня развития и познавательной сферы, и познавательной активности.

Мы педагоги, хотим видеть наших воспитанников любознательными, творческими, самостоятельными и общительными личностями, которые умеют ориентироваться в окружающей их обстановке, а также решать возникающие проблемы.

В этой связи возникает потребность использования таких средств обучения, которые максимально эффективно будут способствовать развитию познавательной активности детей. Возникшее противоречие позволяет решить, на наш взгляд, применение проектной деятельности.

Ведь на сегодняшний день важная роль и большое внимание в образовании, а, в частности, в дошкольном образовании отводится методам активного обучения. Использование технологий активного обучения даёт возможность детям проявлять инициативность и самостоятельность, способствует развитию познавательной активности и интереса дошкольников, потому как предполагают позицию ребёнка как субъекта данной деятельности. В настоящее время проектный метод эффективен и актуален, так как он способствует развитию исследовательского мышления, познавательной активности, а также практическим и коммуникативным навыкам дошкольника.

В связи с осуществлением Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования №1155 от 17.10.2013г. (далее - ФГОС ДО/ Стандарт) задача развития познавательной активности у детей дошкольного возраста становится актуальной. Современная дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) должна обеспечить формирование целостной системы знаний и представлений о себе самом и других людях, а также развитие

любопытности детей, их познавательных интересов, познавательной мотивации и активности.

Дошкольное детство – сензитивный период в формировании познавательной активности личности ребенка. Его важность обосновывается в трудах учёных А.А. Люблинской, М.И. Лисиной, Н.В. Абрамовских и др.

Исследования Л.И. Божович, Т.И. Ерофеевой, Г.И. Щукиной, Н.Г. Морозовой, С.Н. Николаевой, Н.Н. Поддьякова обосновывают предпосылки познавательного развития дошкольников. В них достаточно информативно включены характеристики познавательной активности, раскрывающие методику её развития у детей. Работа Ю.Ю. Березиной показала своеобразие познавательного интереса и активности на различных возрастных этапах развития дошкольников.

В контексте темы исследования следует принимать во внимание работы, которые рассматривают сущность проектной деятельности, ее проблемный характер и место в воспитательно-образовательном процессе (Н.Е. Веракса, Т.А. Данилина, Л.С. Киселева, М.Б. Зуйкова, Л.Л. Тимофеева).

Исходя из актуальности темы исследования, мы сформулировали объект, предмет, цель и задачи, а также выдвинули рабочую гипотезу, требующую экспериментальной проверки.

Объект исследования: познавательная активность старших дошкольников.

Предмет исследования: проектный метод как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза данного исследования основывается на предположении о том, что проектная деятельность является эффективным средством развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: разработать и апробировать педагогические условия для повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через совместную проектную деятельность.

Цель, объект, предмет и сформулированная гипотеза позволили

определить задачи исследования:

- раскрыть особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста;
- изучить и охарактеризовать методiku организации проектной деятельности в ДОО;
- выявить уровни познавательной активности старших дошкольников;
- разработать и реализовать проектную деятельность со старшими дошкольниками, направленную на развитие познавательной активности;
- сделать выводы о проектной деятельности как средстве познавательного развития старших дошкольников в условиях ДОО.

При проверке выдвинутой гипотезы и решении поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ нормативных документов, психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы по проблеме исследования; методы математической статистики для обработки полученных результатов; наблюдение, анализ и обобщение опыта, анкетирование, проективные методики «Древо желаний» (В.С. Юркевич), «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан).

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад №4 «Дружба» г. Новоузенска Саратовской области» с сентября 2017 года по настоящее время.

Работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка используемых источников и приложений.

Список использованных источников включает 39 наименования книг, статей и нормативных документов.

Данная выпускная квалификационная работа расширена за счёт приложений, где приводятся диагностические материалы и таблицы, фотографии и дидактические разработки.

**Основное содержание работы.** В первом разделе *«Научные основы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной организации»* даются

определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность, рассматриваются научные современные подходы к проблеме развития познавательной активности старших дошкольников, а также специфика организации проектной деятельности и условия эффективного развития познавательной активности дошкольников.

Проблема развития познавательной активности явилась предметом многих психологических исследований. Ученые признают активность значимым и сложным образованием для личности и рассматривают её как всеобщую характеристику живых существ, как источник преобразования или поддержания жизненно значимых связей со средой.

Отечественный психолог А.А. Запорожец рассматривает активность как способность производить общественно-значимые преобразования духовной и материальной среды на основе освоения исторического опыта человечества, формирующуюся под воздействием воспитания, как деятельное отношение человека к миру. Эта способность проявляется в общении, воле и творческой деятельности.

Г.И. Щукина познавательную активность трактует как качество личности, которое включает ее стремление к познанию. Активность – это особое избирательное отношение к окружающему миру, к его явлениям, процессам, объектам. Познавательная активность, по мнению исследователя, является социально значимым качеством личности и мощным побудителем познавательной деятельности. Под её влиянием все психические процессы проходят особенно напряжённо и интенсивно, а деятельность становится продуктивной и увлекательной.

По мнению М.И. Лисиной активность – состояние, которое предшествует деятельности и порождает её, готовность к познавательной деятельности. По мнению исследователя, признаки интереса, внимания, сигналы о настройке на начало работы выступают как показатели готовности к познавательной активности. Предметная направленность является характерной чертой познавательной активности. Человек, среди многообразия предметов, выбирает

то, что связано с его индивидуальным опытом и развитием и ценно для него.

Под познавательной активностью дошкольников следует понимать активность, которая проявляется в ходе познания. Она выражена в заинтересованном принятии получаемых сведений, желании уточнения, углубления своих знаний, в самостоятельном отыскивании ответов на занимающие вопросы, в проявлении начал творчества, в усвоении способа познания и применения его на других вещах.

В выпускной квалификационной работе проанализированы этапы развития познавательной активности, что позволило определить её структуру. Познавательная активность как психологическое образование включает множество интеллектуальных, волевых, эмоциональных процессов.

Структурными элементами познавательной активности старших дошкольников являются познавательный интерес, мотивы обучения, умственное напряжение и наличие волевых усилий, а также совокупность разнообразных эмоциональных и нравственных процессов, представляющих собой различные формы ориентации дошкольника в себе самом, окружающем мире и регулируют его деятельность.

В работе представлены теоретические исследования проблемы детских вопросов и их классификация, осуществленные в отечественной психологии А.И. Сорокиной. Потому что именно детские вопросы являются первичными проявлениями познавательной активности у детей и присуще стадии раннего детства, что свидетельствует об эмоциональной реакции ребёнка на новизну, яркость окружающих предметов и явлений. Со временем в ходе накопления сведений об окружающем характер вопросов изменяется. Вопросы детей направляются на классификацию представлений о мире, установку отношений, связей и зависимостей предметов и явлений окружающей действительности. Из-за этого изменяется и качество вопросов, и их число.

Старшего дошкольника характеризуют цепочки вопросов, что выступает показателем замены временных ситуативных познавательных проявлений на стабильные.

В возрасте 5-7 лет у детей наряду с эмоциональной регуляцией возникают сложные личностные новообразования, совершенствуются психофизические функции, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, связанных с учебной деятельностью, возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении умениями, знаниями и навыками.

Потребность в познании возникает благодаря нейродинамическим процессам и выступает как проявление духовной активности личности, которая формируется в условиях воспитания и обучения, повышая возможности развития старших дошкольников. Поэтому в структуре познавательной активности можно выделить следующий компонент – мотивацию. Мотивы достижения успеха, познавательные мотивы, которые связаны с интересом к деятельности, имеют особое значение в деятельности дошкольника.

Не менее значимым моментом является становление самосознания: в сравнении с предыдущими возрастными этапами более объективная оценка качеств личности и поведения, своих способностей, высокая осознанность мотивов собственной деятельности, но все еще можно заметить тенденцию к завышенной самооценке.

Волевою регуляцией поведения детей старшего дошкольного возраста обеспечивают развитие ответственности, самостоятельности, инициативности.

В работе приводятся показатели познавательной активности дошкольников, раскрывается сущность педагогического подхода к процессу развития познавательной активности: поиск путей поддержания у ребенка состояния заинтересованности и увлеченности научными, этическими, моральными ценностями, окружающими объектами, явлениями.

Развитие познавательной активности важно осуществлять средствами и методами, которые воздействуют на чувства и эмоции, на ум, желания и действия дошкольника. Таким эффективным методом, в нашем исследовании, является проектная деятельность, которая предполагает самостоятельное выполнение старшим дошкольником действий по решению значимой для него проблемы, задачи при поддержке взрослого и завершается созданием продукта.

В дипломной работе раскрыты сущность, специфика и этапы проектной деятельности в ДОО, приведена классификация проектов, а также выделены условия организации для успешной проектной деятельности.

Во втором разделе *«Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе проектной деятельности»* описываются ход и результаты опытно-экспериментальной работы по развитию познавательной активности в процессе проектной деятельности у старших дошкольников.

В исследовании участвовали 2 параллельные старшие группы ДОО (40 дошкольников). Условно группы были разделены на две: 20 детей составили экспериментальную группу, участвующую в исследовательской деятельности и 20 детей – контрольную группу.

Констатирующий этап эксперимента был направлен на определение у старших дошкольников уровня развития познавательной активности с помощью проективных методик «Древо желаний» (В.С. Юркевич), «Таинственное письмо» (А.М. Прихожан) и стандартизованной анкеты для родителей и воспитателей (Э.А. Баранова, В.С. Юркевич).

Анализ результатов позволил выделить условно 3 уровня развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (низкий, средний, высокий).

Результаты диагностик показали, что уровень активности у детей старшего дошкольного возраста недостаточно высок в обеих группах (ЭГ и КГ), что говорит о неудовлетворительном уровне познавательного развития в дошкольной образовательной организации и в семье.

Качественный анализ результатов по диагностикам показал, что дошкольники с высоким уровнем развития познавательной активности с удовольствием проявляют интерес к окружающему миру и умственной деятельности, стремятся проникнуть в причинно-следственные связи явлений, в речи присутствуют вопросы-цепочки, проявляют самостоятельность и волевые качества в решении проблемных задач, расшифровке символов (методика

«Таинственное письмо»).

Дошкольники со средним уровнем сформированности познавательной активности, бесспорно, испытывают определенную потребность и активность в знаниях, но их чаще привлекает только поверхностная информация, также они не могут подолгу заниматься какой-либо умственной деятельностью и не всегда дожидаются ответа на поставленный вопрос.

И наконец, детей с низким уровнем развития познавательной активности вполне устраивает получение односложной информации (интересует реальность услышанной когда-то истории, сказки), в их речи отсутствуют вопросы-цепочки, они не проявляют интереса к символическим «языкам».

Результаты диагностик выявили необходимость разработки и реализации проектной деятельности для развития познавательной активности в старшей группе дошкольной образовательной организации, а именно в экспериментальной группе.

Содержанием формирующего этапа эксперимента является реализация проектов: «Мир волшебницы Воды», «Удивительная соль», «Степному тюльпану – заботу и охрану». Исследовательские проекты предполагают получение ответов на вопросы о том, почему существует то или иное явление. Мы включили в работу проекты, которые возникли по инициативе детей и вызвали у них наибольший интерес. Дети хотели получить ответы на следующие вопросы: «Почему хамелеон меняет цвет?», «Откуда берутся бабочки?», «Существуют ли драконы?», эти вопросы и стали темой индивидуальных исследовательских проектов.

Перед началом работы с детьми по проектам, было проведено собрание для родителей, направленное на совместную с воспитателями деятельность по познавательному развитию дошкольников: «Значение проектной деятельности в познавательном развитии ребенка». На собрании мы познакомили родителей с методом проектов, его видами, ролью в познавательном развитии, для того чтобы активизировать их для сотрудничества в проектной работе.

Целью нашей работы является практическое внедрение проектной

деятельности как средства развития познавательной активности, расширение представлений дошкольников об окружающем мире через знакомство с основными физическими явлениями, свойствами, а также развитие самостоятельности.

Для реализации проектов в детском саду были созданы следующие условия: обогащение предметно-пространственной среды оборудованием для экспериментирования (емкости для игр с водой, объекты живой и не живой природы, различные красители), пособиями с учетом принципа доступности и новизны; вовлечение в совместную деятельность детей без принуждения; поэтапное достижение цели, в сотрудничестве с взрослыми; поощрение самостоятельности детей, поддержка их инициативы, позитивная оценка.

После реализации проектов на контрольном этапе мы провели повторную диагностику и проанализировали результаты проделанной работы, затем сравнили данные диагностик констатирующего и формирующего этапов.

Положительная динамика в экспериментальной группе высокого уровня познавательной активности составляет 42% (с 18% до 60%), среднего – 17% (с 50% до 33%), низкого уровня – 25% (с 32% до 7%). В контрольной группе динамика высокого уровня сформированности познавательной активности составляет – 8% (с 27% до 35%) (см.рисунок 1).

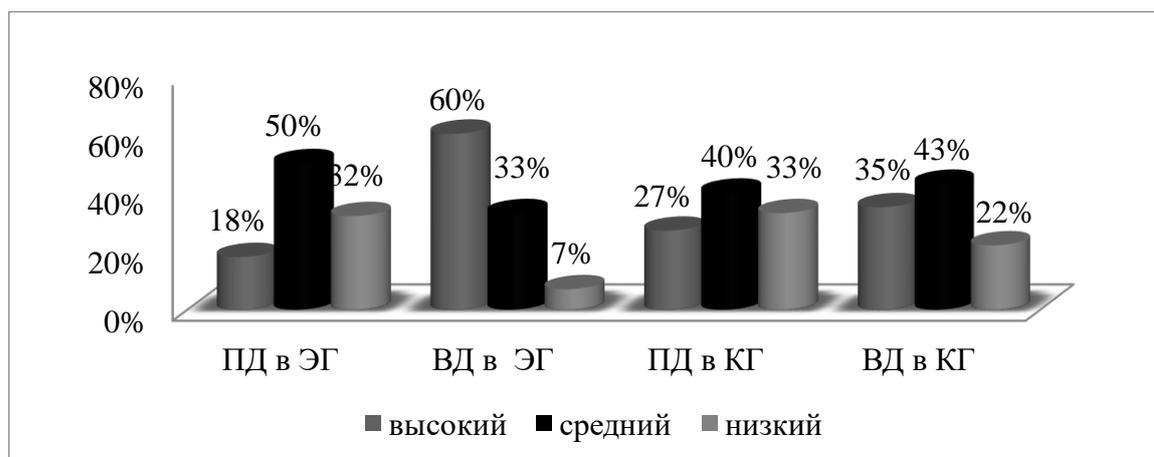


Рисунок 1 – Средние показатели уровня развития познавательной активности в экспериментальной и контрольной группах на начало (ПД – первичная

*диагностика) и по завершению (ВД – вторичная диагностика) эксперимента.*

Сравнивая полученные результаты по диагностикам на констатирующем и формирующем этапах, мы убедились в эффективности проделанной работы по познавательному развитию старших дошкольников средствами проектной деятельности в условиях МДОУ «Детский сад №4 «Дружба» г. Новоузенска».

В процессе работы над проектами обогатились знания детей, повысилась познавательная активность, дети научились добывать знания самостоятельно.

Таким образом, проектная деятельность оказывает позитивное воздействие на развитие старших дошкольников, влияет на формирование у них познавательной активности. Посредством объединения разнообразных сфер знаний складывается единое видение картины окружающего мира. Коллективная работа дошкольников предоставляет им возможность проявить себя в разнообразных видах деятельности. Совместная работа формирует у дошкольников любознательность, нравственные и коммуникативные качества.

**Заключение.** В результате проведенного исследования теоретических аспектов проблемы развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста были сделаны следующие выводы: познавательное развитие является важнейшей частью всего воспитательного процесса, это системная, плановая деятельность по формированию познавательных действий, представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира, становлению сознания. Под познавательной активностью дошкольников понимается активность, которая проявляется в ходе познания. Она выражена в заинтересованном принятии получаемых сведений, желании уточнения, углубления своих знаний, в самостоятельном отыскивании ответов на занимающие вопросы, в проявлении начал творчества, в усвоении способа познания и применения его на других вещах

Основными факторами, определяющими познавательную активность как условие дальнейшего успешного обучения, являются природная детская любознательность и стимулирующая деятельность воспитателя.

При решении задачи – изучить и охарактеризовать методику организации

проектной деятельности в ДОО – мы выяснили, что основной целью проектной деятельности в ДОО является развитие свободной творческой личности ребёнка, предоставление дошкольникам возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем.

На основе изучения и обобщения источников по проблеме исследования, мы выделили условия организации для успешной проектной деятельности: внимание к интересам каждого ребенка; вовлечение в совместную деятельность детей без принуждения; поощрение самостоятельности детей и поддержка их инициативы; поэтапное достижение цели, в сотрудничестве с взрослыми; тематика (проблема) адекватная возрасту дошкольника; времени для выполнения задания, должно быть достаточно для качественного и спокойного решения проблемы; оценка деятельности ребенка должна быть позитивной; проекты осуществляются в течение всего года, разнообразные по форме и содержанию, включают в себя постепенно усложняющиеся задания

Педагогическая деятельность базируется на следующих принципах проведения проектной деятельности: учете игр и продуктивных типов деятельности; свободе выбора деятельности; целостности понимания ребенком окружающей среды; культуросообразности; учете развивающего предметно-пространственного пространства детей; учете натурального темпа развития ребенка; субъективности.

Организация проектной деятельности в ДОО дает возможность: повышения профессионального уровня педагогов и степени их сопричастности в деятельности; развития системы продуктивной взаимосвязи между участниками процесса; развития у детей таких качеств, как активности, самостоятельности; создания продуктов, предъявляемых социуму.

Для решения задачи – выявить уровни познавательной активности старших дошкольников – мы провели диагностику уровня сформированности познавательной активности у детей и разделили детей на 2 группы – контрольную и экспериментальную по 20 человек в каждой. Из результатов диагностик видно, что в экспериментальной группе средний уровень

познавательной активности у 50% дошкольников, низкий уровень сформированности познавательной активности составляет 32%.

В ходе диагностики была выявлена необходимость разработки и реализации проектов для развития познавательной активности в старшей экспериментальной группе дошкольной образовательной организации. На формирующем этапе была организована проектная деятельность как средство познавательного развития детей в условиях МДОУ.

За время проведения образовательных проектов у детей значительно повысился уровень познавательной активности, самостоятельности и творчества. В ходе проектной деятельности укрепились детско-родительские отношения, расширился кругозор и обогатился словарный запас детей.

Для решения задачи – сделать выводы о методе проектов как средстве познавательного развития старших дошкольников в условиях ДОО – мы провели повторную диагностику, результаты которой показали, что в сравнении с результатами первичной диагностики по всем показателям, есть значительные положительные изменения в экспериментальной группе старших дошкольников. Положительная динамика в экспериментальной группе высокого уровня знаний составляет с 18% до 60%, низкого уровня – с 32% до 7%, среднего – с 50% до 33%, то есть значительно увеличились показатели высокого уровня.

Это доказывает, что проведенная работа с экспериментальной группой несет положительный результат и может считаться успешной. Цель – разработать и апробировать педагогические условия для повышения познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через совместную проектную деятельность – достигнута. Задачи, поставленные в работе, решены.

В дальнейшем мы планируем продолжить работу по данной теме, поскольку считаем, что использование проектной деятельности в целях развития познавательной активности у дошкольников является действенным и эффективным.

