

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Игра как способ достижения эффективности образовательных
результатов**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДУСЕНГАЛИЕВОЙ ЗАРИНЫ ЕРСАИНОВНЫ

Научный руководитель
профессор, канд. пед. наук _____ Г.К. Парина

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук _____ Е.А. Александрова

Саратов 2019

Введение. Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данный документ определяет направления стратегических преобразований, реализация которых приводит к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Достижение положительных результатов дошкольного образования зависит от правильной организации и проведения ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игры (сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной и т.д.). Дидактическая игра, являясь основной формой организации работы с детьми на современном этапе, направлена на получение дошкольниками необходимых знаний, умений и навыков, которые будут способствовать их успешному обучению в начальной школе.

Объект исследования – игровая деятельность детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – особенности организации дидактической игры как средства достижения эффективности образовательных результатов выпускниками дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение методики содержания и организации дидактической игры и экспериментальная проверка эффективности ее проведения в достижении положительных образовательных результатов.

Гипотеза исследования: мы предположили, что эффективным условием достижения положительных образовательных результатов будет способствовать система дидактических игр, организация которых предусматривает индивидуальные возрастные возможности и особенности детей подготовительной к школе группы.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать основные виды игровой деятельности детей дошкольного возраста.

2. Рассмотреть возрастные особенности детей 6-7 лет в аспекте реализации ФГОС ДО.

3. Раскрыть сущность дидактической игры в развитии личности детей дошкольного возраста.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность организации и проведения дидактических игр как средства достижения положительных образовательных результатов.

В работе использовались следующие методы исследования:

- теоретические: анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических работ по теме исследования;

- эмпирические: обобщение педагогического опыта работы, педагогическое наблюдение, беседа, создание проблемных ситуаций, экспериментирование с детьми, педагогический эксперимент;

- методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 4» р.п. Озинки Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и расширена за счет приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе рассматриваются психолого-педагогические основы организации игровой деятельности в условиях ДОО. К подготовительной к школе группе у детей начинают складываться личностные механизмы поведения, в которых основное место

занимают осознанность и опосредованность собственного поведения. Ребенок начинает осознавать себя членом общества взрослых и уже готов контактировать с этим новым для него миром, соглашаясь принимать его правила. Дошкольники имеют представления об основных признаках предметов, различают свойства отдельных предметов и целых групп предметов; выделяют признаки отдельных частей предметов и соотносят части с целым предметом. Педагог при этом должен углублять и систематизировать знания детей. В этом аспекте большое значение приобретают дидактические игры, в которых дети постепенно оттачивают необходимые для обучения в школе навыки.

Во втором разделе описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению эффективности дидактических игр на процесс достижения положительных образовательных результатов детьми старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами в подготовительной к школе группе на базе МДОУ «Детский сад № 4» р.п. Озинки Саратовской области. В эксперименте приняли участие 12 детей в возрасте 6-7 лет. Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий – сентябрь 2017 года; формирующий – октябрь 2017 – апрель 2018 года; контрольный – май 2018 года.

Цель констатирующего этапа эксперимента – изучение амплификации развития и саморазвития каждого воспитанника как индивидуальности, составляющие основу успешного достижения образовательных результатов на этапе дошкольного детства.

На констатирующем этапе эксперимента с целью выявления уровней освоения образовательной программы мы организовали наблюдения за детьми подготовительной к школе группы (в разное время дня, в разных формах организации и осуществления им деятельности) для получения своевременной и достоверной информации о развитии и саморазвитии дошкольника как индивидуальности.

В основу разработки критериев и показателей оценки качества освоения ООП в МДОУ «Детский сад № 4» р.п. Озинки положены содержательные линии дошкольного образования: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, саморазвитие дошкольника, как основные составляющие готовности к школьному обучению. В процессе обследования на констатирующем этапе эксперимента мы исследовали физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Анализируя количественные данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы определили уровни развития готовности детей к школьному обучению:

- высокий уровень – 2 детей (17%). У детей наблюдается творческий уровень самостоятельности, распознается и узнается собственный неповторимый стиль выполнения любого вида деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность является у данных воспитанников средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности. Дети овладели всеми видами детской деятельности на уровне самостоятельности доступными ему видами деятельности; уверенно демонстрируют сформированные способности и приобретенные личностные качества;

- средний уровень – 6 детей (50%). Дети не способны самостоятельно выполнить деятельность, им часто требуется помощь педагога; они проявляют личностные качества, способности, но не очень часто, при постоянной поддержке взрослого;

- низкий уровень – 4 ребенка (33%). Дети не владеют деятельностью, качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Наблюдалось также редкое проявление интереса и желания учиться.

Таким образом, мы определили, что большинство наших воспитанников имеют средний и низкий уровни развития и саморазвития, которые определяют их готовность к школьному обучению.

Анализ диагностического обследования детей на констатирующем этапе эксперимента нацелил нас на разработку системы работы с детьми подготовительной к школе группы, включающую реализацию различных форм и методов работы с детьми с приоритетом дидактической игры, которая, как мы уже отметили в предыдущем разделе, представляет собой одно из эффективных средств полноценного развития личности ребенка (включает все направления развития и образовательные области) на этапе дошкольной подготовки.

Цель формирующего этапа эксперимента – развитие и саморазвитие воспитанников подготовительной к школе группы в процессе освоения образовательных результатов через реализацию системы дидактических игр.

Для решения данной цели нами была разработана система дидактических игр, которая нашла место в программе развития игровой деятельности для подготовительной к школе группы. Разработанная нами система содержит разработки дидактических игр, обеспечивающих формирование у детей готовности к школьному обучению.

Образовательными задачами дидактических игр служили:

1. Углубление представлений детей о свойствах и отношениях объектов.
2. Развитие познавательных интересов детей и умений сравнивать, выдвигать предположения, обогащать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы.
3. Формирование умения добиваться положительного результата в практической деятельности на основе самоконтроля и самооценки.
4. Развитие творческих способностей детей, умение предвидеть результат и планировать ход решения творческой задачи.
5. Формирование коммуникативных умений: свободно обращаться со взрослыми, активно включаться в коллективную игру, оказывать помощь сверстнику в случае необходимости.

Для получения положительного результата мы продумали содержание игр для каждого направления развития (образовательных областей) старших дошкольников. Мы включали игру в ту или иную форму занятия неоднократно. При этом в содержание уже знакомых детям игр мы постоянно вносили новые элементы. Использование конкретной игры диктовалось не только заложенными в ней дидактическими задачами, содержанием, но и набором дидактического материала. Мы использовали при этом широкий диапазон наглядных материалов больших и малых форм, а также привлекали музыкальное сопровождение, включали художественно-творческую деятельность детей.

Все игры, которые мы предлагали вниманию детей, были связаны между собой в каждой из форм образовательной работы. Взаимосвязь дидактических игр осуществлялась за счет выполнения определенных требований к данным играм: от игры к игре происходило развитие мыслительной деятельности детей; каждая последующая игра продолжала последовательность действий, событий предыдущей; после каждой пройденной темы мы составляли комплекс игр на отработку полученных знаний, умений и навыков.

Так, мы организовали и провели следующие дидактические игры: «Жизнь в семенах», «Построй домик для животного», «Грибная полянка», «Гнездовья птиц», «Угадай и расскажи», «Деревья и кустарники», «Зимние запасы», «Чей след?», «Бабочки», «Наряды матушки-земли», «Идем в гости к Мудрой Сове», «Путешествие по карте леса», «Моя комната», «В школу скоро мы пойдем», «Поступи правильно», «Виды труда», «Рекламные агенты».

К примеру, в игре «Жизнь в семенах» детям нужно выполнить следующее задание: рассмотреть семечко, выбрать нужный набор карточек, расставить по порядку этапы развития овощных культур и рассказать о жизни и развитии данного растения. В игре «Грибная полянка» детям предлагалось собрать не меньше трех грибов (при этом мы обращали внимание на то, что грибов одного вида на дидактической картине должно быть несколько). В игре «Наряды матушки-земли» детям было предложено следующее задание: выбрать

карточки с изображением тех природных явлений, которые соответствуют тому или иному времени года, и положить на соответствующую часть дидактической картины, рассказав о причинах выбора. В игре «Моя комната» мы предложили ребятам обустроить свою комнату.

Итак, в ходе дидактических игр формировались умения, которыми должен был овладеть каждый воспитанник для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Вся наша работа на формирующем этапе эксперимента происходила с учетом индивидуальных способностей и дарований детей, интереса к собственной личности ребенка и окружающему миру, стремление к продуктивному общению со взрослыми и сверстниками, что особенно важно в условиях модернизации образования.

Для оценки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап эксперимента, который показал положительную динамику в достижении образовательных результатов воспитанников подготовительной к школе группы.

Анализируя результаты контрольного этапа эксперимента, мы определили уровни готовности детей к школьному обучению: высокий уровень – 8 детей (67%). У детей наблюдается творческий уровень самостоятельности, распознается и узнается собственный неповторимый стиль выполнения любого вида деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность является у данных воспитанников средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности. Дети овладели всеми видами детской деятельности на уровне самостоятельности доступными ему видами деятельности; уверенно демонстрируют сформированные способности и приобретенные личностные качества; средний уровень – 4 ребенка (33%). Дети не способны самостоятельно выполнить деятельность, им часто требуется помощь педагога; они проявляют личностные качества, способности, но не очень часто, при постоянной поддержке взрослого. Низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был.

Итак, наши воспитанники проявляют устойчивый интерес, инициативу, самостоятельность во всех видах детской деятельности, в том числе и к учебной деятельности, которая является залогом успешного обучения в школе.

Таким образом, проведенная работа по реализации системы дидактических игр в подготовительной к школе группе с учетом возрастных возможностей и особенностей детей способствовала эффективности достижения образовательных результатов, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

Заключение. Проанализировав основные виды игровой деятельности детей дошкольного возраста, мы определили, что игра – мощнейшая сфера «самости» человека: самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации, самоосуществления. Благодаря играм ребенок учится доверять самому себе и всем людям, распознавать, что следует принять, а что следует отвергнуть в окружающем мире.

В современной системе дошкольного образования выделяются две основные группы игра: сюжетно-ролевые (творческие) и игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры – это игры на бытовые темы, с производственной тематикой, строительные игры, игры с природным материалом, театрализованные игры, игры-забавы и развлечения. К играм с правилами относятся дидактические игры (игры с предметами и игрушками, словесные дидактические, настольно-печатные, музыкально-дидактические) и подвижные (сюжетные, бессюжетные, с элементами спорта).

Рассмотрев возрастные особенности детей 6-7 лет, мы уточнили, что дети подготовительной к школе группы обладают развитой познавательной активностью, стремятся узнать и познать новое и неизведанное. При этом необходимо так организовать деятельность детей, чтобы данные качества развивались и закреплялись, то есть деятельность должна отвечать задачам полноценного развития ребенка. И такой деятельностью является игра, объединяющая в себе все направления и образовательные области с целью разностороннего развития личности дошкольника.

Раскрыв сущность дидактической игры в развитии личности детей дошкольного возраста, мы выяснили, что дидактическая игра рассматривается с разных сторон: она используется как средство, например, нравственного воспитания, сенсорных способностей; как форма организации деятельности (игровая форма проведения непосредственно образовательной деятельности); как метод и прием руководства детской игрой; как вид деятельности.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность дидактических игр в достижении положительных образовательных результатов воспитанниками подготовительной к школе группы.

Свое исследование мы проводили с 12 воспитанниками подготовительной к школе группе на базе МДОУ «Детский сад № 4» р.п. Озинки Саратовской области.

На констатирующем этапе эксперимента мы определили недостаточный уровень освоения образовательных результатов.

На формирующем этапе эксперимента нами была реализована система дидактических игр, которая включила в себя все направления развития и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

На контрольном этапе эксперимента была отмечена положительная динамика достижения образовательных результатов воспитанниками подготовительной к школе группы.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.