

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического
воспитания детей старшего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Елиферовой Светланы Анатольевны

Научный руководитель
ст. преподаватель
кафедры методологии образования _____ Е.А.Курамина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, так как патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

По справедливому мнению историка и философа В.И. Лутовинова, деполитизация и деидеологизация образовательных организаций, отказ от ранее выстроенной системы ценностей, разрушение прежней идеологической базы образования, проведенные поспешно и непрофессионально, – все это практически привело к отказу от патриотического воспитания как целенаправленного педагогического процесса [22].

В настоящее время ФГОС ДО, государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации с 2016г.», которая разработана на основе приумноженных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания и «Стратегия развития системы патриотического воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в которой учитывается, что патриотическое воспитание – это социально-обусловленное становление личности гражданина, патриота, духовно-нравственной и ответственной за судьбу своего Отечества, говорят о сохранении приоритета патриотического воспитания подрастающего поколения.

Одним из эффективных средств патриотического воспитания является сюжетно-ролевая игра, которая представляет собой ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Основным источником, питающим сюжетно-ролевую игру ребенка – это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Удивительная открытость чувств и переживаний,

разнообразие притязаний и достижений ребенка в игре позволяют многое понять в его личностном становлении и культурном развитии. Эта особенность игры была отмечена известными психологами и педагогами, такие как: Д.Б. Эльконин, Д.В. Менджерицкой, А.П.Усовой, А. В. Калинин, Ю.В. Микляевой, В.Н. Сидоренко, Е.В. Зыгиной, В.Я. Вороновой, Н.В. Краснощековой. Научные данные показывают, что игра, с присущей ей свободой, реализует внутреннюю потребность ребенка в постоянном поиске нового, выборе и воплощении своих замыслов. Фактически игра становится для дошкольника своеобразной «школой» саморазвития. В игре как свободной и самостоятельной деятельности создаются реальные возможности развития ребенка как личности, способной к самореализации.

На сегодняшний день сюжетно-ролевую игру не используют в полной мере в патриотическом воспитании. Зачастую педагоги-воспитатели и родители считают игру неважным и несерьезным занятием. Наблюдения за играми детей показывают, что их темы однообразны, сюжеты бедны и формальны, роли традиционны. Достаточно редкими становятся игры с военно-патриотической тематикой, отражающие героические подвиги нашего народа; дети в основном отражают сюжеты иностранных мультфильмов и кинофильмов. Поэтому использование сюжетно-ролевой игры как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является актуальным.

Таким образом, актуальность данной проблемы, определена темой выпускной квалификационной работы: «Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования – процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – процесс воспитания патриотизма детей в старшем дошкольном возрасте осуществляется более эффективно, если в качестве средства патриотического воспитания использовать сюжетно-ролевую игру.

Цель исследования заключается в необходимости изучить возможности сюжетно-ролевой игры в организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить следующие *задачи*:

- изучить психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста;
- выявить особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- рассмотреть значение сюжетно-ролевой игры в реализации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- разработать комплекс занятий, способствующий воспитанию патриотизма, с использованием сюжетно-ролевых игр и апробировать его на практике.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: библиографический (изучение психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования); эмпирический (опрос, беседа, педагогическое наблюдение); сравнительно-сопоставительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Практическая значимость проведенной опытно-экспериментальной работы заключается в том, что на ее основе разработан комплекс занятий, направленный на повышение уровня патриотического воспитания дошкольников, который может быть использован для детей старшей группы ДОО.

Практическая база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Квасниковка» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В опытно-экспериментальной работе принимали участие 10 детей в возрасте 5 – 6 лет.

Структура работы: состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел выпускной квалификационной работы был посвящен теоретическим основам патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры. В нем мы рассмотрели психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста, особенности патриотического воспитания старших дошкольников, а так же значение сюжетно-ролевой игры в реализации патриотического воспитания.

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы выяснили, что патриотическое воспитание - это формирование в ребенке приверженности важнейшим духовным ценностям, воспитание патриотических чувств, заботы об интересах нашей великой страны, готовности ради Родины к самопожертвованию, верности Отчизне в период военных испытаний, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию.

Старший дошкольный возраст — это сложный многогранный процесс, за период которого ребёнок проходит большой путь в овладении социальным пространством с его системой нормативного поведения в межличностных отношениях со взрослыми и детьми. Ребёнок осваивает правила адекватного взаимодействия с людьми и в благоприятных для себя условиях может действовать в соответствии с этими правилами. Старший дошкольник

отличается ещё большими физическими и психическими возможностями. Отношения со взрослыми и сверстниками становятся более сложными и содержательными, на первый план выходит личностный тип общения, в основе которого лежит интерес к взаимоотношениям с людьми.

Мы так же выяснили, что от правильно подобранных сюжетно-ролевых игр во многом зависит, насколько эффективным будет патриотическое воспитание. В ходе проведения сюжетно-ролевых игр, можно осуществлять патриотическое воспитание, которое включает в себе чувства привязанности к своей семье, дому, чувства гордости за город, в котором родился и живёшь, за свой народ и, конечно же, за свою страну.

Во втором разделе описывается ход опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста на базе МБДОУ Детский сад с. Квасниковка Энгельсского муниципального района Саратовской обл.

На констатирующем этапе эксперимента, с помощью специально подобранных диагностических заданий, мы обнаружили, что в группе детей преобладает низкий и средний уровень патриотической воспитанности. Из этого мы сделали вывод о необходимости разработать и внедрить в воспитательный процесс ДОО комплекс занятий по патриотическому воспитанию. Данный комплекс состоял из пяти блоков, таких как: Родная семья, Родной город, Родная природа, Родная страна и Родная культура. Причем, на каждом из занятий, в соответствии с задачами и тематикой блока, проводилась подготовительная деятельность и непосредственно сюжетно-ролевая игра.

Параллельная работа велась и с родителями детей нашей группы. В рамках родительского собрания была проведена консультация на тему «Роль семьи в патриотическом воспитании ребенка старшего дошкольного возраста», так же родителям были предложены примеры сюжетно-ролевых игр на патриотическую тематику, которые можно организовать дома.

На заключительном этапе опытно-экспериментальной работы мы обнаружили, что у большинства детей нашей группы уровень патриотической воспитанности стал значительно выше. Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике в изменении уровня патриотической воспитанности, что, по нашему мнению, связано с включением в воспитательный процесс специально организованных занятий, основой которых являлась сюжетно-ролевая игра.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста», мы можем сделать следующие выводы.

Первый раздел работы был посвящен теоретическим основам патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры. Мы изучили психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста, особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. А так же рассмотрели значение сюжетно-ролевой игры в реализации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Опытно – экспериментальная работа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад с. Квасниковка» Энгельсского муниципального района Саратовской обл.

Описанные в первой части работы критерии патриотического воспитания, а именно когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельно-практический позволяют нам сделать вывод об общем уровне патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Для это были отобраны диагностические задания, соответствующие данным критериям и определена шкала оценки общего уровня патриотизма:

От 0 до 3 баллов низкий уровень;

От 4 до 7 баллов – средний уровень;

От 8 до 9 баллов – высокий уровень.

В соответствии с данной шкалой диагностическое исследование показало, что в группе присутствуют 20% детей с высоким уровнем сформированности патриотизма. Данный уровень присущ детям, которые способны ориентироваться в наименованиях родного города, района, села, знают свой домашний адрес. Они могут назвать достопримечательности своего родного края, и где они находятся. Так же им свойственно верно определять государственные символы, и цвета флагов РФ, своего родного города. Они могут без труда назвать значение изображений на гербах России и своего города. Знают народные праздники, игрушки, предметы быта. Такие дети отвечают на задаваемые им вопросы полными предложениями, логично и последовательно рассказывают о том, что нового они узнали при посещении того или иного объекта. Могут передавать свое настроение, впечатления. Проявляют интерес к заданию.

Так же мы обнаружили, что 60% детей присущ средний уровень патриотической воспитанности. Такие дети могут допускать небольшие ошибки. Это означает следующее. Зная названия достопримечательностей, они зачастую не могут объяснить их местоположение. На поставленные вопросы могут отвечать верно и последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Правильно определяют символы России и родного города, при этом допускают небольшие ошибки в названии цветов флагов. При помощи взрослого могут рассказать о символах гербов и их значении, затрудняясь назвать народные праздники, предметы быта, народные, игрушки. Данные ребята не всегда связно отвечают на заданные вопросы. Им требуется помощь, подсказка воспитателя, наводящие вопросы. Ответы на поставленные вопросы они зачастую дают, без рассуждений и объяснений, их речь характеризуется ограниченным запасом слов, они не оперируют предметными терминами.

Низким уровнем патриотической воспитанности обладают 20% детей. Данных детей было сложно заинтересовать заданиями, они с трудом отвечали на вопросы, давали неполные ответы, могли отвлекаться во время выполнения заданий и по большей части отмалчивались. С трудом называют свой домашний адрес, достопримечательности родного города. Им сложно правильно определять государственные символы (не могут рассказать о цветах флагов России родного города, символах герба). Мы отмечали, что они постоянно обращались за помощью к взрослому, когда нужно было рассказать о народных праздниках, предметах народного быта, старинных игрушках.

Таким образом мы обнаружили что в нашей группе преобладает низкий и средний уровень патриотической воспитанности детей. Что в свою очередь подвело нас к разработке и внедрению комплекса занятий целью которых является патриотическое воспитание.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы был разработан тематический план по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, который состоял из 5 блоков: Родная семья, Родной город, Родная природа, Родная страна, Родная культура. Каждый из этих блоков имеет собственную направленность, задачи и формы работы. При этом все занятия были объединены общей идеей совместной деятельности педагога, родителей и детей, познания нового и интересного, организации и проведения сюжетно-ролевых игр, где учитываются желания и выбор детей.

Так же отметим, что в ходе подготовки к занятиям была организована предметно-развивающая среда, предполагающая зоны (частично мобильные) где детям предоставлялась возможность развернуть игровую деятельность. В них находился необходимый для игр инвентарь - игрушки, книжки, приборы и т.п.

Работа с родителями проводилась в виде консультации на тему «Роль семьи в патриотическом воспитании ребёнка старшего дошкольного возраста». Так же родителям для домашнего использования были выданы примеры игр патриотического содержания.

Для подтверждения гипотезы выпускной квалификационной работы нами был реализован заключительный этап исследования. В ходе него мы обнаружили, что 4 ребенка (40%) имеют высокий уровень патриотизма. Средний уровень патриотической воспитанности был выявлен у 6 детей (60%). Детей с низким уровнем патриотической воспитанности обнаружено не было. Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике в изменении уровня патриотической воспитанности, что, по нашему мнению, связано с включением в воспитательный процесс специально организованных занятий, в основе которых лежит сюжетно-ролевая игра.