

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Формирование познавательных интересов
у детей старшего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Захаровой Ирины Васильевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____

Л.В. Горина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____

Е.А. Александрова

Саратов 2019

Введение. Актуальность данной темы обусловлена тем, что постоянные изменения в дошкольном образовании, появление и введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО/стандарт), новых программ, постоянно требуют от воспитателя новых форм, методов организации образовательного процесса, которые были бы целесообразны и эффективны в современных условиях и были бы интересны детям.

В соответствии с ФГОС ДО, целью познавательного развития детей дошкольного возраста является развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие. В стандарте одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является проявление ребёнком любознательности, умение задавать вопросы взрослым и сверстникам, проявление интереса к причинно-следственным связям. Исходя из этого, деятельность педагогов дошкольных образовательных организаций должна быть направлена на решение следующих задач: поощрение познавательной инициативы, детских вопросов, самостоятельных умозаключений детей; использование таких видов познавательной активности, как экспериментирование, наблюдение, познавательное общение; организация познавательной предметно-развивающей среды.

Интерес, как сложное и весьма значимое для человека образование, обладает большим числом толкований и рассматривается как избирательное направление внимания человека (Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо); изъявление его умственной и эмоциональной активности (С.Л. Рубинштейн); стимулятор различных чувств (Д. Фрейд); специфическое отношение личности к объекту, которое вызвано осознанием его жизненной значимости и эмоциональной привлекательности (А.Г. Ковалев).

Интерес, включаемый в познавательную деятельность, близко связан с созданием различных отношений: избирательное отношение к какой-либо

области науки, познавательная деятельность, принятие участия в ней, общение с соучастниками познания. Особенностью интереса выступает то, что он является стимулом активизации процессов как познавательной, так и иной деятельности, так как познавательная основа присутствует в каждой из них.

Для реализации задач развития познавательных интересов детей дошкольного возраста необходимы определенные условия и средства – среда, в которой протекает жизнедеятельность ребенка. Она является одним из самых значительных факторов формирования и развития личности ребенка. Выдающиеся педагоги рассматривают среду как поисковое «поле» ребенка. Именно поэтому приобретает значимость поиск путей совершенствования среды как условия формирования личности. В основе педагогической теории, раскрывающей условия и механизмы взаимодействия личности и её окружения, лежат фундаментальные философско-психологические положения, разработанные такими учеными, как Б.А. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Новикова, А.В. Петровский и др. Большинство педагогов и психологов рассматривают развивающую среду как фактор развития познавательных интересов детей дошкольного возраста. Отдельные аспекты данной проблемы рассматривались в работах таких ученых, как Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддьяков, С.А. Лебедева, Н.А. Рыжова, Е.А. Лобанова и др. Однако анализ теоретической литературы показал, что практически нет исследований, в которых бы давалось теоретическое обоснование использования возможностей развивающей предметно-пространственной среды в образовательном процессе с целью формирования и развития познавательных интересов детей дошкольного возраста.

Анализ практики, ряда научных публикаций и методических пособий, предназначенных для системы дошкольного образования, показал, что проблема влияния развивающей предметно-пространственной среды на расширение и углубление познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста является разработанной, но остается актуальной и не в достаточной мере решенной.

Все выше сказанное определило объект, предмет исследования, позволило выдвинуть рабочую гипотезу и сформулировать цель и задачи исследования.

Объект исследования – познавательные интересы детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как средство расширения и углубления познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и апробировать на практике возможности развивающей предметно-пространственной среды для формирования, расширения и углубления познавательных интересов старших дошкольников.

Рабочая гипотеза исследования: процесс развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста будет эффективнее, если в условиях дошкольной образовательной организации будет создана и поддерживаться благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя такие компоненты, как мини-музеи, электронные дидактические комплексы, лаборатории для опытов и экспериментирования.

В соответствии с объектом, предметом исследования и поставленной целью можно выделить *задачи* исследования:

- 1) дать определения основным понятиям: познание, познавательная деятельность, познавательное развитие, познавательная активность, познавательных интересов;
- 2) выявить и проанализировать условия и средства расширения и углубления познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста;
- 3) обобщить педагогический опыт по проблеме исследования;
- 4) разработать программу педагогического эксперимента, проанализировать ход и обобщить результаты опытно-экспериментальной работы.

В процессе работы были применены следующие *методы* исследования: эмпирические методы (наблюдение, беседа, обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент); статистические методы; теоретические методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

База исследования – МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 215 «Капельки солнца»» г. Саратова.

Основное содержание работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первом разделе работы, названном ***«Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов в дошкольном возрасте»*** мы рассмотрели особенности познавательной деятельности как процесса, роль интереса в процессе познания, основные условия и средства расширения и углубления познавательных интересов старших дошкольников.

Изучение теоретической литературы по проблеме исследования позволило нам выявить сущность основных понятий, раскрывающих особенности формирования познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. Познавательное развитие детей базируется на познавательной деятельности. Именно в результате такой деятельности складывается личностный опыт дошкольника, его ценностное отношение к миру, определяются потребности и интересы в познании. Все компоненты деятельности носят предметный характер.

Познание – приобретение знаний, достижения закономерностей объективного мира. Сущность процесса познания – это отражение реального мира, которое в сознании ребенка имеет два уровня: репродуктивный и продуктивный. Они отличаются друг от друга полнотой отражения объекта и характером протекания познавательного процесса. Цель познания заключается в отражении в сознании объективной действительности. Ребенок познает и преобразует мир в ходе практической и духовной деятельности в соответствии со своими целями, возможностями и потребностями.

Познавательная активность протекает в процессе интенсивной деятельности ребенка. Для процесса познания решающее значение имеет преобразующее отношение ребенка к тому материалу, который ему предлагает педагог для восприятия и освоения. В ходе этого взаимодействия изменяется не только объект воздействия, но и, что очень важно для цели обучения – сам ребенок. Процесс познания направлен не только на углубление знаний, но и на их осмысление и выработку личностного отношения к усваиваемой информации, опыту и самому познавательному процессу.

Познавательный интерес – это одно из средств познания окружающего мира. Данное понятие в психолого-педагогических исследованиях рассматривается как сложное образование, хотя само по себе знание не включает. Тем не менее, интерес выделяет информацию из общего потока, останавливается на предмете или явлении, делая его значимым для ребёнка. Интерес ориентирует познавательную деятельность детей, особенно ощутимо его воздействие в дошкольном возрасте. Интерес выражается в ходе развития разнообразными состояниями. Различаются последовательные этапы его развития: любопытство, любознательность, интерес, теоретический интерес.

Развитие познавательных интересов является одним из ключевых направлений в работе дошкольниками. Процесс такого развития включает следующие элементы:

- 1) когнитивный (приобретение ребёнком информации об окружающем мире;
- 2) деятельностный (организация разнообразных видов детской деятельности),
- 3) эмоционально-чувственный (отношение дошкольника к познанию окружающего мира).

Для «пробуждения» познавательного интереса ребенка требуется сделать обучение занимательным. Новизна, необычность, внезапность, странность, несоответствие прошлым представлениям являются сильнейшим побудителем познавательного интереса, обостряющим эмоционально-мыслительные процессы, заставляющим внимательнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сопоставлять, искать в

имеющихся знаниях объяснения, находить выход из возникшей ситуации.

В условиях дошкольной образовательной организации к познавательной деятельности ребенка предъявляют специальные требования, которые побуждают его к произвольным действиям. Но они нуждаются в подкреплении специальными средствами, которыми могут выступать реальные предметы, игрушки, наглядные образы, аудио и видео материалы, различное оборудование и оснащение. Мы рассмотрели с этой точки зрения возможности развивающей предметно-пространственной среды. Особенности развивающей среды определяются следующими факторами: содержанием и методикой проведения непрерывной образовательной деятельности, местом её организации (групповое помещение, зал, участок детского сада, студия), возрастными особенностями детей. Развивающая среда включает наглядные материалы и пособия, которые используются для расширения и уточнения представлений о предметах и явлениях. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды находится в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста и уровня развития детей и их опыта деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда в зависимости от географического региона, культурных и художественных традиций в каждой конкретной дошкольной образовательной организации может приобретать особый, неповторимый дизайн. Развивающий эффект предметно-пространственной среды зависит от средств и условий, от характера общения педагога с ребенком в этой среде, от ситуаций, заданий, способов, стимулирующих познавательное развитие ребенка, его творческое мышление, самостоятельность.

Одним из условий развития познавательных интересов детей является создание в группе детского сада мини-лабораторий, центров активности, уголков экспериментирования и т.п. Развитию познавательных интересов детей также способствует работа на базе мини-музеев. Большие возможности для формирования, расширения и углубления познавательных интересов детей имеют информационные технологии. Появление в ДОО интерактивных

досок, мультимедиа, новейших средств воспроизведения цифровых носителей, развитие сети Интернет изменяет требования к разработке средств обучения, актуализирует использование этого арсенала. Появление в мировой практике все более совершенного программного обеспечения, адаптация его к возможностям детей дошкольного возраста, их способность воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет взрослым создавать для детей мультимедийные презентации, электронные детские книги и энциклопедии.

Таким образом, изучение теоретической и научно-методической литературы, позволило нам предположить, что именно предметно-пространственная среда несет в себе потенциальные возможности для формирования, расширения и углубления познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Второй раздел ***«Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста»*** включает в себя описание констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с сентября 2017 года по настоящее время в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капельки солнца» № 215» г. Саратова. Констатирующий этап исследования был посвящен изучению особенностей проявления познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста. Нам удалось выявить, что старшие дошкольники довольно часто в различных ситуациях обращаются к взрослым. Воспитатели ежедневно получали вопросы от своих воспитанников: преимущественно на прогулке или в свободной деятельности (80%), реже – в образовательной деятельности в условиях регламента (20%). При изучении содержания вопросов учитывалась их направленность на определенные явления действительности. Анализ содержания вопросов позволил разделить их на следующие группы.

- 1 Социальные вопросы, направленные на установление взаимоотношений с окружающими (42%).
- 2 Оценочные, вызванные желанием получить оценку своей деятельности или деятельности другого ребенка (30%).
- 3 Процессуально-деятельностные, направленные на определение содержания предстоящей деятельности (8%).
- 4 Познавательные вопросы (20%).

Наиболее популярными являются вопросы так называемого, социального характера, связанные с построением взаимоотношений с окружающими, овладением и закреплением правил поведения. Особняком находится группа познавательных вопросов (20%). Анализ этих вопросов позволил условно выделить три сферы направленности их содержания: природа, космос, профессии. Наибольшее количество вопросов, отнесенных нами к познавательным, вызывает интерес к природе (50%). Тематике, связанной с профессиями, трудом взрослых, отдают предпочтение дети обоих полов (27%). Тема космоса, характерная для аудитории мальчиков, прослеживается в остальной части вопросов (23%).

Анализ показал, что большая часть познавательных вопросов (70%) носит констатирующий характер. Дети имеют представления о предметах и явлениях окружающего, и в вопросах демонстрируют эти знания. Но, наряду с констатирующими, имеют место и вопросы-рассуждения, они составляют 24% от группы познавательных вопросов. Вопросы прогнозирующего характера были отмечены в данном исследовании в незначительном количестве (6%).

Беседы с детьми показали, что старшие дошкольники отдают предпочтение двум и более сферам окружающей действительности. Подавляющее большинство (90% респондентов) испытывают интерес к природе. Интересы девочек направлены в большей степени на сферы природы и общения с окружающими, а мальчики останавливают свой выбор на сферах природы и техники. Самые распространенные увлечения среди девочек: игры

с куклами и мягкими игрушками; просмотр мультфильмов, кино и телепередач; лепка и ручной труд; рисование. Среди мальчиков распространены: компьютерные игры, игры с машинками и героями мультсериалов, просмотр кино и мультфильмов, конструирование и ручной труд.

При выборе предпочитаемого источника информации часть детей (42%) никак не определили свои информационные предпочтения, 22% опрошенных не возлагают надежды в получении интересующей информации на родителей, поскольку те заняты или часто не знают ответа на вопрос; 16% отдали предпочтение соседям, знакомым взрослым и сверстникам. Остальные же дети (20%) не испытывают необходимости к кому-то обращаться, а предпочитают самостоятельно находить нужную информацию. В этом случае популярностью среди дошкольников пользуются СМИ (62%), рассматривание иллюстраций (12%), компьютерные игры (20%), журналы (6%). Выбирая источник пополнения информации, дети зачастую идут по легкому пути и предпочитают материалы развлекательного характера.

Цель педагогической работы на формирующем этапе исследования заключалась в разработке комплексного методического сопровождения развития познавательных интересов на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений. Нами были разработаны *информационные материалы*, которые представляли собой компьютерные презентации и были объединены в пять компьютерных тематических папок: «Времена года», «Мир человека», «Страны и континенты», «Растения», «Животный мир». Кроме того, полный комплект материалов для тематических проектов включал в себя подборку фотографий, иллюстраций, литературных произведений, мультфильмов, клипов, музыкальных произведений и др. Электронные презентации служили методической основой для планирования и организации интегрированного комплексно-тематического образовательного проекта. Подборки фотографий использовались для визуализации представлений, для расширения знаний по теме, для

пробуждения эмоционального отношения к теме. Репродукции картин использовались с целью формирования представлений о том, как разные художники интерпретировали представление о предмете или явлении, как различными выразительными способами показывали предмет и свое отношение к нему. Тематические подборки художественных произведений (стихи, загадки, пальчиковые игры и пр.) помогали воспитателям высвободить время от поисков, давали возможность выбора текстов по уровню сложности, яркости художественного образа. Музыкальные произведения (видеоклипы, записи и пр.) помогали наполнить тему проекта звуками. Использование этих информационных материалов способствовало развитию познавательных интересов детей. Для более эффективной организации непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию детей мы разработали ряд проектных задач с использованием разработанных информационных материалов.

Формированию интереса к самому процессу познания способствовала работа в *мини-лабораториях*, где осуществлялось экспериментирование с различными материалами. Одна мини-лаборатория была оборудована в отдельном помещении и использовалась нами как для проведения организованных занятий, так и для организации самостоятельных исследований детей. Мы переоборудовали под нее подсобное помещение, в котором был кран с водой и раковина. Для того, чтобы предоставить дошкольникам возможность для самостоятельных исследований, мы оборудовали мини-лабораторию в группе. Поставили небольшой столик, разместили там самое простое оборудование и материалы. Оборудование и материалы мы время от времени меняли, что-то убрали, что-то добавляли. Для самостоятельных исследований разработали различные схемы проведения опытов. Кроме того, мы оборудовали лабораторию на территории детского сада. Поместили туда разнообразный природный материал, с которым дети могли экспериментировать, и воду.

Исследование, проведенное нами на констатирующем этапе, показало,

что в структуру интересов детей не входят представления об истории, традициях, культуре нашего отечества. Стало очевидным, что работа в этом направлении требует создания специально спроектированной интерактивной среды, которая могла бы обеспечить детям яркие образные представления и эмоциональные переживания, в пространстве которой могли бы эффективно решаться задачи развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим был оборудован мини-музей истории и культуры нашего Отечества и разработан развёрнутый перспективный комплексный план познавательной игровой деятельности.

Мини-музей включает в себя несколько интерактивных зон: «Крестьянское подворье»; выставка предметов русского прикладного творчества; «Зримый облик Отечества»; «Картинная галерея»; природно-географический комплекс; «Наш Саратов».

Разработанные нами дидактические материалы и оснащение развивающей предметно-пространственной среды такими компонентами, как мини-музеи и мини-лаборатории, использовались для организации комплексно-тематических интегрированных образовательных проектов. Наиболее ярко это показано нами в приложении на примере проекта «Репка».

Обобщение результатов формирующего эксперимента показало, что основным педагогическим условием формирования познавательных интересов является расширение проблемно-поисковых форм общения со старшими дошкольниками. В процессе такого общения осуществляется передача опыта познавательной деятельности, происходит расширение и углубление познавательных интересов детей, представлений детей о способах познания окружающего мира.

В мае 2019 года мы изучили активность (в форме познавательных вопросов детей). Обнаружился рост количества познавательных вопросов детей от 20% на констатирующем этапе до 38 % на этапе завершения.

Разработка информационных материалов и оснащение экспозиций мини-музея осуществлялись в соответствии с основными структурными

компонентами познавательных интересов: интеллектуального, эмоционально-волевого и процессуального. Таким образом, сама развивающая предметно-пространственная среда выступила носителем интересной для ребенка информации. Это способствовало расширению интересов детей. Особое значение для углубления интереса к самому процессу познания заняла познавательно-исследовательская деятельность в форме экспериментирования в мини-лабораториях и решение проектных задач. Атмосфера партнерского взаимодействия воспитателей и детей в ходе экспериментирования и проектной деятельности позволила приобщить старших дошкольников к самостоятельной исследовательской деятельности; пробудила в них познавательный интерес к окружающему миру, который выразился в активных вопросах детей познавательного характера, желании экспериментировать, применять полученные таким образом знания в новых ситуациях, в желании делиться своими «открытиями» с воспитателями, родителями и сверстниками.

Заключение. Проведенное исследование показало, что современная теория и практика дошкольного образования опирается на теорию деятельности как на методологическую, теоретическую и практическую основу, способную обеспечить решение задач познавательного развития детей дошкольного возраста.

Важный аспект образовательного процесса представляет проблема активизации познавательной деятельности старших дошкольников средствами развивающей предметно-пространственной среды. Познавательная деятельность является ведущей на всем протяжении дошкольного периода, поэтому так важно правильно и эффективно ее организовать.

Как показало обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, такие компоненты развивающей среды дошкольной образовательной организации, как компьютерные презентации, мини-лаборатории для опытов и экспериментирования, сменные экспозиции мини-музея активизируют

познавательную деятельность, создают реальные условия для реализации задач углубления и расширения познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические материалы, оформленные в тематические компьютерные папки-комплексы, способствуют повышению эффективности познавательной деятельности старших дошкольников и расширению их познавательных интересов. Наша работа способствовала созданию современной дидактической базы. В отличие от традиционных средств обучения электронные дидактические материалы значительно расширяют возможности познавательного развития, способствуют успешной реализации задач стимулирования познавательной деятельности и повышения познавательной активности детей, их самостоятельности и инициативности. Их использование в образовательной практике позволяет не только обогащать знания о предметах и явлениях, находящихся за пределами ближайшего окружения ребенка, но и формировать умение оперировать знаками и символами, что свидетельствует о переходе от наглядно-образного к абстрактному мышлению, создает дополнительную мотивацию для формирования учебной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей старших дошкольников. В целом, использование электронных дидактических комплексов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно более емким, зрелищным, комфортным и динамичным.

Расширение и углубление познавательных интересов детей основывается на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, к различным формам деятельности человека, событиями и явлениями окружающего мира. Практика организации образовательной работы на основе сменных экспозиций мини-музея показала, что отношение детей к экспонатам отличается заинтересованностью, эмоционально значимо. Живое восприятие образов находило своё творческое отражение, проявившееся в высказываниях диалогах, в вопросах познавательного характера, а также в изобразительной деятельности и в играх

детей. Музейная среда чрезвычайно эффективна для ознакомления детей с фольклором, народными промыслами, изобразительным искусством, историческими событиями и героическими личностями, природно-географическими особенностями местности, в которой проживают дети, с растительным и животным миром, странами и континентами. Именно в мини-музее для ребёнка открывается возможность проникновения в историю Отечества, расширяются возможности подачи познавательной информации посредством игры. Мы считаем, что мини-музей помогает педагогам сделать образовательный процесс интересным, наглядным, способствующим расширению познавательных интересов детей в разных областях.

Работа, проведенная на этапе формирующего эксперимента, показала, что наиболее эффективными средствами углубления и расширения познавательных интересов старших дошкольников, являются такие формы образовательной деятельности, как экспериментирование, моделирование, коллекционирование, проектно-исследовательская деятельность, решение проблемно-поисковых задач.

Экспериментирование способствует развитию как познавательной потребности, так и творческой деятельности; способствует развитию самостоятельного поиска, открытия и усвоения нового; облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; способствует творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

В детском саду организатором такой деятельности выступает воспитатель, который может выдвинуть проблему и наметить путь и средства ее решения, а дети самостоятельно его осуществляют, получая необходимую поддержку и помощь воспитателя. Таким образом, формируется интерес детей к процессу познания, познавательно-исследовательской деятельности.

Проведенное исследование позволило утверждать, что основным условием развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста являются благоприятные отношения, складывающиеся между

взрослыми и детьми, способствующие развитию активности, самостоятельности дошкольника, становлению его позиции субъекта.

Сравнение данных, полученных на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы, позволило нам сделать вывод об эффективности опытно-экспериментальной работы. Таким образом, цель, поставленная в данной выпускной квалификационной работе, успешно достигнута и задачи решены.