

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Развитие нравственных качеств дошкольников
в процессе игровой деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 522
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Звягиной Елены Васильевны

Научный руководитель:
доктор пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

подпись, дата

Е.А. Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема нравственного воспитания и развития нравственных качеств в дошкольной педагогика не является новой. Однако необходимость методических поисков в данной области назрела уже давно. Многие годы дошкольное образование в России было ориентировано на обеспечение познавательного развития. При этом очевидным является тот факт, что в дошкольном возрасте важно не столько овладение знаниями, сколько формирование базовых свойств личности ребенка: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных качеств, моральных смыслов и установок.

Анализируя различные исследования в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что данный процесс является одним из ведущих в современной системе дошкольного образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, процесс нравственного воспитания предполагает создание в дошкольной образовательной организации условий, направленных на становление у дошкольников уважительного отношения к общественным (социальным) ценностям, включающим любовь и уважение к своей семье, родным и близким людям, заботливое отношение к младшим детям и старшим людям, стремления дошкольников придерживаться в собственных поступках положительного примера.

Общеизвестно, что игровая деятельность является ведущим видом деятельности в дошкольном детстве. Она оказывает непосредственное влияние и на процесс нравственного развития дошкольников, поскольку именно в игровой деятельности дети осваивают ролевое поведение, осознают некоторые характерные особенности поведения взрослых людей; учатся подчинять собственное поведение установленным в обществе нравственным правилам.

Несмотря на то, что в настоящее время для педагогов особенно актуальными стали задачи воспитания у ребенка отзывчивого, гуманного,

чуткого отношения к другим людям, которое становится его внутренним побуждением, свойством личности ребенка, необходимо создание условий глубокого понимания социального значения и последствий воспитания у детей эмоциональной отзывчивости к другим людям. Это предполагает учет особенностей организации игровой деятельности детей и руководства ею при помощи целого ряда средств и приемов воздействия на ребенка, через которые возможно эффективно решать нравственную задачу современного дошкольного воспитания.

Данное противоречие предопределило выбор темы исследования: «Развитие нравственных качеств дошкольников в процессе игровой деятельности».

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – экспериментальная проверка эффективности игровой деятельности в процессе формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предположили, что процессу развития нравственных качеств у старших дошкольников будет способствовать система игр и игровой деятельности, включающая различные методы и приемы, а также учитывающая возрастные и индивидуальные особенности детей.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

- изучить понятие, сущность, содержание нравственного воспитания и формирования нравственных качеств у дошкольников;
- раскрыть воспитательный потенциал игровой деятельности;
- экспериментальным путем проверить эффективность игровой деятельности в развитии нравственных качеств у старших дошкольников.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение данных по проблеме, изучение методических руководств); эмпирические (экспериментальная работа, педагогической эксперимента, обобщение опыта работы); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – МДОУ «Детский сад № 84» г. Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели психолого-педагогические основы нравственного воспитания дошкольников в игровой деятельности.

Формирование нравственных качеств у дошкольников является одной из ведущих задач современной системы дошкольного образования. Ребенок в развитии нравственных качеств проходит большой путь – от положительного примера взрослого в раннем возрасте, до умения обобщать опыт собственного нравственного поведения в старшем дошкольном возрасте.

К старшему дошкольному возрасту у детей уже должен быть сформирован большой круг нравственных представлений, в число которых входят: представления о нормах и правилах нравственного поведения, принятых в обществе и координирующих взаимоотношения ребенка со сверстниками и взрослыми в различных видах детской деятельности;

представления в соответствии с возрастом о некоторых нравственных качествах (честность, забота, отзывчивость, дружба, смелость, трусость и т.п.); обобщенные нравственные представления, являющиеся характерной чертой обобщенного поведения ребенка и его взаимодействия с окружающей действительностью.

Являясь ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, игра представляет собой школу морали в действии, а не только в представлении, т.к. она способна моделировать конфликты, решить которые в практической сфере деятельности очень трудно или вовсе невозможно. В данном случае игра является не только физической тренировкой, но и выступает как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям, играет большую роль и в формировании дружного детского коллектива, а также в формировании самостоятельности, что особенно важно для ребенка-дошкольника.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению эффективности игровой деятельности в развитии нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 24 воспитанниками старшего дошкольного возраста МДОУ «Детский сад № 84» г. Саратова и включала в себя три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы – выявление уровня развития нравственных качеств у старших дошкольников. Определение развития нравственных качеств у старших дошкольников на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы предполагало изучение трех компонентов: когнитивного, эмоционального и поведенческого.

Для исследования нравственных качеств старших дошкольников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы использовали

методики диагностики педагогов-психологов А. Ю. Капской и Т. Л. Мирончик: «Беседа», методики «Сюжетные картинки», «Цветовой тест отношений», «Подели игрушки».

Анализируя результаты обследования старших дошкольников, полученные в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы определили, что высокий уровень развития нравственных качеств наблюдается только у 3 детей (12%); средний уровень показали 10 детей (41%); низкий уровень – 11 детей (46%). Таким образом, обследование показало преимущество среднего и низкого уровней развития нравственных качеств у старших дошкольников. Мы отметили сложности в моральном выборе детей, в умении проводить правильную оценку и объяснении нравственных качеств.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы нацелили нас на организацию специальной работы с детьми по развитию у них нравственных качеств, основанную на ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте – игре.

Цель формирующего этапа опытно-экспериментальной работы – развитие нравственных качеств у старших дошкольников посредством организации и проведения игровой деятельности.

Нами было составлено перспективное планирование игровой деятельности для старших дошкольников, основной целью которого стала систематизация уже приобретенных знаний детьми для формирования у них нравственных качеств. Особенностью планирования и проведения игровой деятельности являлось обращение пристального внимания к нравственному, этическому развитию детей старшего дошкольного возраста, усвоению ими правил и норм поведения, установленных обществом, которые бы способствовали самореализации дошкольников.

Итак, основными задачами формирующего этапа опытно-экспериментальной работы стали: сформировать у детей основы ценностного отношения к себе и к окружающим людям; систематизировать и обогатить правила поведения; освоить этические нормы речевого общения; учить

культуре поведения, а также ответственности перед другим человеком; расширить представления о взаимоотношениях людей; учить оценивать поступки персонажей произведений; учить справедливо разрешать споры и конфликты.

Для достижения данных задач мы спланировали игровую деятельность по разделам: «Вежливость»; «Доброта»; «Дружба»; «Помощь»; «Отношение к природе»; «Хорошие качества человека»; «Любовь»; «Трудолюбие»; «Чувства».

Тематика игр и игровой деятельности была разбита нами по месяцам и дням. В течение всего формирующего этапа опытно-экспериментальной работы старшие дошкольники к игровой деятельности расширяли знания по определенной теме. Кроме этого, в течение всего времени пребывания детей в детском саду мы обогащали и активизировали их речь посредством введения новых слов и их понятий, обозначающих те или иные нравственные качества. Закрепление данных понятий происходило в процессе игровой деятельности.

Организованная нами игровая деятельность была направлена на развитие нравственных качеств у старших дошкольников посредством обогащения игрового коллективного взаимодействия. Мы учили детей устанавливать дружеские, партнерские взаимоотношения, решать спорные вопросы и находить общие решения; участвуя в играх, дети приобретали опыт саморегуляции и взаимоконтроля.

Практически все дети, как мы наблюдали, соблюдали основные правила поведения в бытовых ситуациях, в свободной деятельности и элементарные нравственные нормы. Они стремились к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации, избегали социально неодобряемых действий, положительно относились к соответствующим требованиям взрослого, замечали нарушения норм и правил другими детьми.

В ходе проведения игровой деятельности мы отметили также, что дети также испытывали отрицательные переживания при нарушении некоторых

правил, норм, осознавали положительные и отрицательные последствия своих поступков.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование старших дошкольников, которое показало, что высокий уровень развития нравственных качеств наблюдается у большинства наших воспитанников – 14 детей (58%); средний уровень показали 10 детей (42%); низкий уровень на данном этапе выявлен не был.

Итак, в результате проведения опытно-экспериментальной работы нами было определено, что большинство наших воспитанников имеют сформированные нравственные качества на высоком уровне. Мы отметили, что у детей на достаточном уровне развиты обобщенные представления о нравственных качествах: доброте, честности, дружбе, справедливости, взаимопомощи. Наши воспитанники способны испытывать отрицательное отношение к аморальным качествам, таким как: трусость, лживость, жестокость, хитрость, себялюбие, лень и пр. Все представления старших дошкольников о нравственно-волевых качествах соответствуют их возрасту. В основном, все наши воспитанники способны правильно называть нравственные нормы, оценивать собственное поведение и поведение других людей, мотивировать свою оценку.

Таким образом, проведенная нами работа с включением системы игр и игровой деятельности, различные методы и приемы, а также учитывающая возрастные и индивидуальные особенности детей, способствовала эффективному развитию нравственных качеств старших дошкольников, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме: «Развитие нравственных качеств дошкольников в процессе игровой деятельности», мы можем сделать следующие выводы:

Изучив понятие, сущность, содержание нравственного воспитания и формирования нравственных качеств у дошкольников, мы пояснили, что развитие нравственных качеств у дошкольников является одной из актуальных проблем современной системы образования.

Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования нравственных качеств у дошкольников предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач. Обязательное условие успешного нравственного воспитания – высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми, отношения взрослых к детям. Они должны быть основаны на уважении к личности растущего человека, любви к нему, знании законов психического и физического развития.

Раскрыв воспитательный потенциал игровой деятельности, мы уточнили, что, являясь ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте, игра представляет собой школу морали в действии, а не только в представлении, т.к. она способна моделировать конфликты, решить которые в практической сфере деятельности очень трудно или вовсе невозможно. В данном случае игра является не только физической тренировкой, но и выступает как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям, играет большую роль и в формировании дружного детского коллектива, а так же в формировании самостоятельности, что особенно важно для ребенка-дошкольника.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность игровой деятельности в развитии нравственных качеств у старших дошкольников.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 24 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 84» г. Саратова и включала три основных этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы с помощью специально подобранных диагностических методик выявили недостаточный уровень развития нравственных качеств у старших дошкольников.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы была организована игровая деятельность старших дошкольников, включающая различные игры: сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, малоподвижные, подвижные с целью развития нравственных качеств старших дошкольников.

Нами было составлено перспективное планирование игровой деятельности для старших дошкольников, основной целью которого стала систематизация уже приобретенных знаний детьми для формирования у них нравственных качеств. Особенностью планирования и проведения игровой деятельности являлось обращение пристального внимания к нравственному, этическому развитию детей старшего дошкольного возраста, усвоению ими правил и норм поведения, установленных обществом, которые бы способствовали самореализации дошкольников.

Основными задачами формирующего этапа опытно-экспериментальной работы стали: сформировать у детей основы ценностного отношения к себе и к окружающим людям; систематизировать и обогатить правила поведения; освоить этические нормы речевого общения; учить культуре поведения, а также ответственности перед другим человеком; расширить представления о взаимоотношениях людей; учить оценивать поступки персонажей произведений; учить справедливо разрешать споры и конфликты.

Для достижения данных задач мы спланировали игровую деятельность по разделам: «Вежливость»; «Доброта»; «Дружба»; «Помощь»; «Отношение к природе»; «Хорошие качества человека»; «Любовь»; «Трудолюбие»; «Чувства». Тематика игр и игровой деятельности была разбита нами по месяцам и дням. В течение всего формирующего этапа опытно-экспериментальной работы старшие дошкольники в игровой деятельности

расширяли знания по определенной теме. Кроме этого, в течение всего времени пребывания детей в детском саду мы обогащали и активизировали их речь посредством введения новых слов и их понятий, обозначающих те или иные нравственные качества. Закрепление данных понятий происходило в процессе игровой деятельности.

Контрольное обследование показало положительную динамику в развитии нравственных качеств у старших дошкольников, полностью подтвердив гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования мы считаем достигнутой, поставленные задачи – решенными.