

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Формирование у дошкольников уважительного отношения к сообществу
детей и взрослых в детском саду посредством проектного метода**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Зориной Ирины Григорьевны

Научный руководитель
старший преподаватель _____

Е.А. Курамина

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук _____

Е.А. Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что формирование у детей дошкольного возраста уважительного отношения к своей семье, к близким, к окружающим их людям, к сообществу детей и взрослых в рамках социально-коммуникативного развития – является одной из основных задач дошкольного образования.

Нравственное формирование личности дошкольника требует соблюдения определенных педагогических условий: гуманного отношения взрослых к ребенку; четкой постановки задач нравственного воспитания; организации активной практической и интеллектуальной деятельности ребенка, формирующей доброжелательные взаимоотношения. И этому, на наш взгляд, может способствовать использование в работе с детьми в данном направлении проектного метода.

Все это обусловило **актуальность** методических поисков по проблеме совершенствования системы работы, направленной на формирование у дошкольников уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в детском саду посредством проектного метода.

Объект исследования – образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования – процесс формирования у дошкольников уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Цель исследования – экспериментальная проверка эффективности использования проектного метода в формировании у дошкольников уважительного отношения к сообществу детей и взрослых.

Гипотеза: мы предположили, что эффективным средством формирования у дошкольников уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в детском саду будет использование проектного метода, включающего: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; совместную деятельность детей и взрослых; самостоятельную поисковую деятельность детей.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Рассмотреть основные аспекты социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Выявить особенности работы в ДОО по формированию у дошкольников уважительного отношения к сообществу детей и взрослых.

3. Изучить особенности реализации проектного метода в ДОО.

4. Экспериментальным путем проверить эффективность использования проектного метода в процессе формирования у дошкольников уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в детском саду.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования); эмпирические (изучение опыта педагогической работы ДОО, обобщение педагогического опыта работы по проблеме исследования, педагогический эксперимент, диагностические методики); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – МДОУ «Детский сад № 78» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели психолого-педагогические основы социально-коммуникативного развития дошкольников. Изучили концепцию социально-коммуникативного развития в условиях ФГОС ДО. Проанализировали особенности формирования у дошкольников уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Выявили особенности организации проектного метода в ДОО.

Основной целью социально-коммуникативного развития является позитивная социализация ребенка-дошкольника, приобщение его к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основными задачами формирования у дошкольников уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в ДОО являются: формирование у детей установок положительного отношения к миру, к разным видам труда, к людям и самому себе через выработку привычки нравственного поведения, уверенности в своих силах и открытости к внешнему миру; развитие чувства собственного достоинства через способность к самооценке и оценке поведения и действий других (детей и взрослых), а также через положительное отношение к самому себе и к сообществу детей и взрослых; формирование активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми через способность непринужденного общения, построение взаимоотношений и умения достойно выходить из конфликтных ситуаций.

Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, – это детская самодеятельность, это конкретное практическое творческое дело. Применение проектного метода актуально и эффективно. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации.

В практической части исследования мы представили ход и результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению эффективности

использования проектного метода в формировании у дошкольников уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Экспериментальная работа была организована с 26 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 78» Энгельсского муниципального района Саратовской области и включала три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – 2018-2019 учебный год; контрольный – май 2019 года.

Цель констатирующего этапа – определение уровней сформированности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в аспекте усвоения нравственных и этических норм.

Для этого мы подобрали несколько диагностических методик:

1. Беседа по теме «Что такое отзывчивость» (Е.Р. Соколова). Цель – установить степень сформированности у детей понимания об отзывчивости.

2. Изучение способов выражения эмоций (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Цель – выявить у старших дошкольников уровень выражения эмоций.

3. Сюжетные картинки (Р.Р. Калинина). Цель – изучение эмоционального отношения к нравственным нормам.

4. Диагностика когнитивного компонента нравственного сознания. Цель – изучение представлений детей о нравственных качествах.

5. Методика «Подели игрушки». Цель – исследование поведения ребенка в ситуации морального выбора.

Анализируя результаты, полученные в ходе обследования, мы выявили: высокий уровень сформированности изучаемых качеств показали только 5 детей (19%); средний уровень – 15 детей (58%); низкий уровень – 6 детей (23%).

Таким образом, мы выяснили, что большинство наших воспитанников имеют средний уровень социально-коммуникативного и нравственного развития в рамках рассматриваемых критериев. Анализируя полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента данные, мы пришли к выводу, что

необходимо организовать специальную работу, направленную на формирование у дошкольников уважительного отношения к взрослым и детям.

Целью формирующего этапа являлось формирование уважительного отношения к детям и взрослым в детском саду у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Для реализации данной цели нами на основе изучения примерной программы «От рождения до школы» и программы «Дорогой добра», разработанной авторским коллективом под руководством Л.В. Коломийченко, был разработан и внедрен в образовательный процесс долгосрочный проект «Мы вместе». Цель проекта – приобщение дошкольников к социокультурным нормам и ценностям, как важнейшего фактора формирования уважительного отношения дошкольников к взрослым и детям в детском саду.

Основные задачи проекта: сформировать у детей самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать позитивное отношение к себе и другим людям; понимание, что каждый человек уникален и неповторим; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмпатию и толерантность; формировать готовность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; развивать коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций; формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО; воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитывать интерес к разнообразным видам деятельности, способствовать его углублению, развитию творчества; воспитывать осознание значимости деятельности по организации своего досуга, время препровождения, умение более объективно оценивать свои достижения, успехи, недостатки; формировать у детей заинтересованное отношение к деятельности сверстников, положительное отношение к их успехам, сочувствие к неудачам, стремление помочь, поддержать; воспитывать благодарное отношение к сверстникам, проявляющим доброжелательность, сочувствие;

формировать у детей самоконтроль поведения, ориентируясь на моральные правила, осознавая их справедливость и личную значимость; предупреждать проявления эгоизма, жестокости по отношению к сверстникам; развивать самостоятельность в проявлении гуманных чувств, в частности отзывчивости, способствовать яркому выражению этих чувств детьми в складывающихся ситуациях в повседневной жизни группы, во взаимодействии со сверстниками.

Реализация проекта «Мы вместе» осуществлялась на протяжении всего 2018-2019 учебного года. Его содержание было представлено разделами «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в своем крае», «Человек в культуре», каждый из которых распределен по блокам. Соотношение данных блоков определялось преобладающими основаниями социальной идентификации, а также особенностями личностного и психического развития детей-дошкольников. Каждый из данных блоков содержал ряд тем, которые отражают различные направления процесса приобщения детей к нормам и правилам современного общества, к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствовало системности и целенаправленности за счет блочно-тематического планирования процесса реализации проекта.

В рамках реализации проекта были организованы и проведены следующие занятия с детьми: «Знакомство», беседа «Как можно узнать настроение человека?», «Кривляки, хвастунишки и дразнилки», беседа «Что ты знаешь о своем друге?», «Грубость и драка», беседа «Учусь быть отзывчивым», «Жадность», чтение эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела», «Шаловливые игры», чтение рассказа К.Д. Ушинского «Что сказал отец?», «Злой язычок», чтение рассказа Л.Б. Успенского «Это я виноват», «Цирк», чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», «Машина шутка», чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила» и другие.

Помимо работы с детьми в рамках проекта «Мы вместе», мы проводили специально организованные мероприятия с родителями и другими педагогами по вопросам нравственного воспитания дошкольников. Так, мы организовали

целый спектр мероприятий, направленных на нравственное воспитание и развитие чувства отзывчивости у дошкольников: практикум «Что мы знаем о своем ребенке?», «Взаимодействие с детьми», «Хорошо или плохо – азбука нравственности», памятки для родителей «Основные причины эмоционального неблагополучия детей», творческая лаборатория «Нравственные отношения в семье и детском саду», игра КВН «Роль этикета в нравственном воспитании детей», круглый стол «Семейные традиции. Праздники», пресс-конференция «Спрашивали – отвечаем», семинар-практикум по теме: «Нравственное воспитание дошкольников с учетом современных программ и методик», тематические консультации: «Психологические основы нравственного развития детей дошкольников», «Развитие нравственной сферы и навыков общения у детей старшего дошкольного возраста», «Формирование взаимоотношений между детьми», «Формирование чувства любви» к природе в процессе прогулок дошкольников».

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольный этап эксперимента, который показал положительную динамику в развитии положительного отношения дошкольников к сообществу детей и взрослых.

Подводя итог по результатам работы, мы отметили приобретение детьми следующих умений и навыков в социально-коммуникативном развитии и в развитии нравственных качеств:

1. Практически все наши дети адекватно ситуации передают чувства персонажей, проявляют их в мимике, жестах, позе; выразительно и эмоционально передают ролевой диалог.

2. Чувство отзывчивости наши воспитанники рассматривают с трех позиций: поведенческой, эмоциональной, познавательной.

3. Проявляют дружеские взаимоотношения. У ребят сформировано умение договариваться; проявляется уважительное отношение к окружающим людям, стремление помочь.

4. У них сформировано умение доброжелательно оценивать поступки людей; умение оценивать свои поступки.

5. Все наши дошкольники знают, вербально формулируют и раскрывают смысл нравственных норм, выражающих отношение к другому человеку. Дефинитивные суждения носят объективный, развернутый характер; оценочные высказывания адекватны, мотивированы, дифференцированы.

6. Эмоциональные реакции на поступки нравственного содержания и нравственные понятия практически у всех ребят носят адекватный, ярко выраженный характер.

7. Расширяется число нравственных понятий, к которым дети проявляют эмоциональное отношение, основывающееся на собственном опыте.

8. У детей отмечается стремление выразить свое отношение к происходящим событиям. У них хорошо развита способность к эмоциональной децентрации.

9. Ребята сознательно следуют нормам нравственности в ситуации выбора.

10. Отмечаются попытки контролировать поведение других детей на основе нравственных норм. В поведении преобладает устойчивая альтруистическая мотивация.

11. Дети замечают трудности, возникающие у сверстников, самостоятельно оказывают им реальную помощь; проявляют интерес и предпочтение совместной деятельности.

Таким образом, эффективным средством формирования у дошкольников уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в детском саду явилось использование проектного метода, включающего: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; совместную деятельность детей и взрослых; самостоятельную поисковую деятельность детей, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполнив исследование по теме «Формирование у дошкольников уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в детском саду посредством проектного метода», мы можем сделать определенные выводы.

Рассмотрев основные аспекты социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, мы определили, что ФГОС ДО выделяет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», которая направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками, становление целенаправленности, самостоятельности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.

Выявив особенности работы в ДОО по формированию у дошкольников уважительного отношения к сообществу детей и взрослых, мы отметили, что работа в данном направлении способствует формированию гуманных чувств и отношений через реализацию следующих направлений работы по социально-коммуникативному развитию: общение педагога с детьми; формирование отзывчивого отношения к сверстникам и взрослым; становление гуманистической направленности детского поведения; развитие способов сотрудничества в условиях совместной деятельности детей и взрослых.

Изучив особенности реализации проектного метода в ДОО, мы уточнили, что проектная деятельность является средством активизации познавательной деятельности детей дошкольного возраста и может под грамотным руководством педагогов являться эффективным средством формирования у дошкольников уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в детском саду.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность использования проектного метода в формировании у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Экспериментальная работа была организована с 26 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 78» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

На констатирующем этапе эксперимента с помощью специально подобранных диагностических методик мы определили недостаточный уровень сформированности социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в аспекте усвоения нравственных и этических норм.

На формирующем этапе эксперимента нами был внедрен в образовательный процесс долгосрочный проект «Мы вместе», цель которого – приобщение дошкольников к социокультурным нормам и ценностям, как важнейшего фактора формирования уважительного отношения дошкольников к взрослым и детям в детском саду. Вся работа строилась на основе организации специально разработанных занятий, игровой деятельности, совместной деятельности детей и взрослых, взаимодействия с родителями воспитанников.

На контрольном этапе эксперимента была выявлена положительная динамика в развитии у старших дошкольников уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в детском саду, а также сформированности нравственных и этических норм.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.