

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Особенности патриотического воспитания
детей старшего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Зюбиной Виктории Сергеевны

Научный руководитель

старший преподаватель

_____ Е.А. Курамина

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор

_____ Е.А. Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время патриотическое воспитание приобретает более широкий размах при условии взаимодействия образовательной организации, семьи и общественности. Процесс патриотического воспитания, представляя собой единый комплекс, имеет в своей основе политическое, нравственное и правовое воспитание, которое может быть реализовано в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Основными задачами патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выступают: формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, селу, к природе родного края, к культурному наследию своего народа; воспитание любви и уважения к своей Родине – России, к своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, сверстникам, их родителям, соседям, другим людям; воспитание уважительного отношения к человеку-труженику, результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства, общественным праздникам; формирование представлений о Земле и жизни людей на Земле; воспитание у детей любви к природе, желание беречь и защищать ее.

Таким образом, основная цель патриотического воспитания – воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей посредством созданных педагогических условий, способствующей этому воспитанию.

Несмотря на то, что патриотическое воспитание является одной из главных задач современного общества и современной образовательной организации, данный процесс является достаточно долгим и трудным. Именно поэтому необходимо уже с дошкольного возраста создавать предпосылки к

тому, чтобы у детей формировались духовно-нравственные ценности, составляющие основу патриотизма.

Проблемой патриотического воспитания детей дошкольного возраста занимались и занимаются в настоящее время различные педагоги и дидакты. Содержание и сущность патриотического воспитания и приобщения дошкольников к малой родине раскрыто в трудах С. М. Елкина, Р. И. Дудкиной, В. Е. Мусиной, Н. Н. Леоновой, А. В. Каменец, Н. М. Сертаковой, Н. А. Воробьевой и др. Методика работы с детьми по патриотическому воспитанию и приобщению их к малой родине, культуре и традициям родного края описана в работах М. Н. Шамовой, В. И. Савченко, С. А. Козловой, Н. П. Даниловой, М. Д. Маханевой, С. В. Черемных, Н. Г. Пантелеевой, А. Л. Захарчук и др.

К сожалению, работа по патриотическому воспитанию старших дошкольников в образовательных организациях носит эпизодический и часто отчетно-показательный характер. Это, как правило, отдельные акции и мероприятия патриотической направленности, которые охватывают лишь некоторую часть дошкольников и не оказывают серьезного воздействия на процесс становления патриотизма в целом. Это происходит, потому что педагоги в недостаточной мере осознают содержание этого феномена, в связи с чем и испытывают затруднения в применении знаний на практике. Таким образом, имеется необходимость для уточнения понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание».

Итак, налицо противоречие между практической необходимостью организации процесса патриотического воспитания дошкольников и недостаточной представленностью сведений об этом процессе в педагогической науке. Стремление найти пути разрешения данного противоречия определило тему нашего исследования: «Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – выявить особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а так же разработать и апробировать

цикл мероприятий, направленных на повышение уровня сформированности патриотизма детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что процесс патриотического воспитания старших дошкольников будет эффективнее, если:

- при организации работы, будут применяться такие формы, методы и приемы, как непрерывная образовательная деятельность; познавательные беседы; чтение художественной литературы; составление рассказов детьми; игровая деятельность; прогулки и экскурсии по городу; праздники, досуги и тематические развлечения;

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста;

- практиковать совместную деятельность детей и взрослых.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

- проанализировать содержание понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание» в психолого-педагогических исследованиях;

- раскрыть сущность и содержание патриотического воспитания дошкольников в аспекте ФГОС ДО;

- рассмотреть формы, методы и приемы работы по патриотическому воспитанию в условиях дошкольной образовательной организации;

- опытно-экспериментальным путем проверить эффективность форм и методов и приемов работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

База исследования – МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 177» г. Саратова.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение данных по проблеме, изучение методических руководств); эмпирические (опытно-экспериментальная работа, педагогический эксперимент, беседы, наблюдение, обобщение опыта работы); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Выделяя патриотическое воспитание в самостоятельное направление, мы отметили, что под ним подразумевается процесс взаимодействия педагога и воспитанников, основной целью которого является формирование патриотических чувств и отношений, патриотического сознания и ценностей, а также мотивов и убеждений служения Отечеству. Необходимо также подчеркнуть связь процесса патриотического воспитания и с другими направлениями, такими как: трудовое воспитание, нравственное воспитание, духовное воспитание, культурное воспитание.

Особенность процесса патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста проявляется в том, что он происходит за счет обеспечения взаимодействия ребенка со взрослым – общения и совместной деятельности, направленных на раскрытие и формирование у детей

нравственных качеств личности, моральных норм и принципов, которые становятся внутренними мотивами поведения.

Анализ различных психолого-педагогических и методических источников позволил нам определить, что суть патриотического воспитания в современной дошкольной образовательной организации – постепенное и систематическое формирование у детей любви к своей Родине, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к родной культуре. Иными словами, процесс патриотического воспитания детей представляет собой формирование у них основ патриотизма.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для патриотического воспитания. Важно не упустить этого момента и привлечь каждого ребенка в многообразную и интересную жизнь, в коллективную деятельность, которая направлена на становление идентичности. Именно в старшем дошкольном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о жизни общества, взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения.

Основными в патриотическом воспитании должны быть практические методы, которые предполагают обучение ребенка способам действия. Развивающим взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности, то есть формами педагогической работы по патриотическому воспитанию являются: тематические экскурсии, целевые прогулки, поездки по краю; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы; самостоятельное занятие, посвященное истории или культуре края; интегрированные, комплексные, вариативные занимательные дела, объединенные близким по содержанию сюжетом; совместная деятельность педагогов, детей и родителей: сбор информации о крае, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции; самостоятельная деятельность детей в уголке родного края, продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры; активные формы обучения: культурно-досуговая деятельность патриотического содержания; деятельные формы обучения:

создание образовательных ситуаций для общения, формирование отношений, творческие задания.

Методика работы по патриотическому воспитанию основана на обогащении знаний детей, эмоциональном общении и организации разнообразной деятельности – познавательной, коммуникативной, игровой, досуговой и др., то есть на создании условий для активности, инициативности, самостоятельности детей.

Во втором разделе мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по изучению уровней сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 177».

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 177» Ленинского района г. Саратова. В эксперименте приняли участие 60 воспитанников старшего дошкольного возраста, которых мы условно разделили на две группы (30 детей – экспериментальная группа, 30 детей – контрольная группа).

Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018– апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

В исследовании нами были выделены следующие критерии сформированности патриотизма старших дошкольников: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностно-поведенческий. Каждый критерий включал в себя ряд показателей, отражающих наиболее существенные стороны, а также качественные и количественные характеристики.

Показателями сформированности патриотизма старших дошкольников по когнитивному критерию выступали: устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям; объем самих патриотических знаний; объем словаря ребенка по патриотической направленности. Также были разработаны вопросы для беседы, которые позволяют оценить уровень сформированности патриотизма у дошкольников.

Показателями сформированности патриотизма у дошкольников по эмоционально-ценностному критерию выступали: отсутствие пассивности при ответах; эмоционально-ценностное отношение к историческому и духовному наследию своей Родины; наличие любви к своей стране и патриотических чувств. Детям предлагалось задание «Нарисуй свою страну», какой они ее себе представляют. Анализ рисунков проводился по их содержанию.

Деятельностный критерий мы оценивали по следующим показателям: приоритетность выбора для чтения; участие в праздничных мероприятиях патриотической тематики. Детям была предложена диагностическая ситуация «Выбери сказку».

Проведенное обследование на констатирующем этапе показало следующее:

1) в экспериментальной группе: пятеро старших дошкольников (17%) имеют высокий уровень сформированности патриотизма; 19 дошкольников (63%) имеют средний уровень сформированности патриотизма; 6 старших дошкольников (20%) имеют недостаточный уровень сформированности патриотизма;

2) в контрольной группе: 4 старших дошкольника (14%) имеют высокий уровень сформированности патриотизма; 19 дошкольников (63%) имеют средний уровень сформированности патриотизма; 7 старших дошкольников (23%) имеют недостаточный уровень сформированности патриотизма.

Итак, как показало обследование на констатирующем этапе, дети экспериментальной и контрольной групп показали практически одинаковые результаты. В каждой группе большинство воспитанников (63 %) имеют средний уровень сформированности патриотизма.

В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами была спланирована и организована деятельность с детьми экспериментальной группы, целями которой стали: развитие представлений детей о культуре родного региона; освоение старшими дошкольниками определенной системы

культурно-исторических знаний о родном крае и его достопримечательностях; приобщение к традиционным национальным ценностям и ценностям семьи.

Мы выстроили свою работу на основе комплексно-тематического планирования деятельности и мероприятий с детьми и родителями, которую реализовали в рамках проекта «Моя Родина – моя семья, мой детский сад, мой родной город». В рамках данного проекта были организованы и реализованы комплексные занятия, интегрированные занятия, семейные гостиные, тематические досуги, прогулки по городу, интеллектуальные игры, занятия-путешествия, познавательные беседы, выставки, календарные праздники.

Наша работа в рамках формирующего этапа проводилась посредством включения детей в разные виды деятельности (познавательная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, игровая деятельность, трудовая деятельность, досуговая деятельность и т.д.). Практика показала, что использование такого многообразия мероприятий не только способствовало закреплению полученных детьми знаний, но и благотворно влияло на патриотическое воспитание старших дошкольников, дало возможность почувствовать детям их причастность к истории и жизни города и родной страны.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование дошкольников экспериментальной и контрольной групп, которое включало в себя повторное диагностирование детей по методикам, примененных на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, с целью выявления динамики уровней сформированности патриотизма у старших дошкольников.

Проведенное обследование на контрольном этапе показало следующее:

1) в экспериментальной группе: большинство детей – 18 человек (60%) имеют высокий уровень сформированности патриотизма; 12 дошкольников (40%) имеют средний уровень сформированности патриотизма; низкий уровень сформированности патриотизма на контрольном этапе в экспериментальной группе выявлен не был;

2) в контрольной группе: 5 старших дошкольника (17%) имеют высокий уровень сформированности патриотизма; 19 дошкольников (63%) имеют средний уровень сформированности патриотизма; 6 старших дошкольников (20%) имеют недостаточный уровень сформированности патриотизма.

Таким образом, мы отметили, что практически все дети экспериментальной группы имеют широкие представления о родной стране, их представления носят разносторонний характер; они с удовольствием рассказывают о ее городах, истории, памятниках; проявляют активность и познавательный интерес к знакомству со страной – задают вопросы, направленные на уточнение и получение новой информации. Проявляют положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, с интересом рисуют ее, могут объяснить, что им нравится в родном городе, стране, с удовольствием рассуждают, что бы они хотели изменить, что бы они хотели сделать, чтобы жизнь была лучше. Тогда как дошкольники контрольной группы практически не изменили предыдущие результаты.

Таким образом, процессу патриотического воспитания старших дошкольников способствовала специально организованная работа, направленная на ознакомление детей с достопримечательностями родного города, с календарными праздниками, включающая различные формы, методы и приемы, обеспечивающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также реализацию совместной деятельности взрослых и детей, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав содержание понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание» в психолого-педагогических исследованиях, мы на основании разностороннего анализа вывели следующие определения понятий, которыми мы оперировали в рамках данного исследования.

Патриотизм мы рассматривали как ценностное отношение человека к своему Отечеству и малой родине, характеризующееся привязанностью к месту своего рождения и (или) проживания, причастностью к истории и культуре своего народа, осознанием гражданской ответственности, основанной на традиционных семейных, духовных и нравственных ценностях российского общества.

Патриотическое воспитание мы определили как формирование ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству. Представляя собой длительный и сложный педагогический процесс, патриотическое воспитание имеет в своей основе формирование патриотизма как личностного качества ребенка старшего дошкольного возраста.

Раскрыв сущность и содержание патриотического воспитания дошкольников в аспекте ФГОС ДО, мы отметили что основной целью патриотического воспитания является формирование основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, которая обладает позитивными ценностями и качествами, способной проявлять их в созидательном процессе в интересах Отечества; а также воспитание убежденного патриота, который любит свою Родину, предан Отечеству и готов служить ему своим трудом, защищая его интересы.

Рассмотрев формы и методы работы по патриотическому воспитанию в условиях дошкольной образовательной организации, мы уточнили, что данный процесс осуществляется во всех видах детской деятельности: игре, непрерывной образовательной деятельности, досугах, праздниках, труде, экскурсиях, беседах, совместной деятельности взрослого и ребенка, активных форм обучения и т.д.

В практической части исследования мы предприняли попытку опытно-экспериментальным путем проверить эффективность форм и методов в формировании патриотизма у старших дошкольников.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 60 воспитанниками подготовительных к школе групп (30 детей – экспериментальная группа, 30 детей – контрольная группа) на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 177» Ленинского района г. Саратова.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы с помощью специально подобранных диагностических заданий мы выявили недостаточный уровень сформированности патриотизма у старших дошкольников, как в экспериментальной, так и в контрольной группах.

На формирующем этапе нами была спланирована и проведена специальная работа с детьми экспериментальной группы, включающая различные формы, методы и приемы, целями которой стали: развитие представлений детей о культуре родного региона; освоение старшими дошкольниками определенной системы культурно-исторических знаний о родном крае и его достопримечательностях; приобщение к традиционным национальным ценностям и ценностям семьи.

Основными задачами нашей работы стали: воспитать у детей любовь и привязанность к родному городу; обогащать знания детей о культуре города Саратова и Саратовской области; расширять знания о памятниках старины родного города; формировать у дошкольников уважение к историческому прошлому народа и страны. Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: в непрерывной образовательной деятельности, в игровой деятельности, в продуктивной деятельности, в проектной деятельности, в режимных моментах, в досуговых мероприятиях.

Контрольное обследование показало положительную динамику сформированности патриотизма у дошкольников экспериментальной группы. Тогда как результаты детей контрольной группы остались прежними.

Итак, результаты опытно-экспериментальной работы позволили нам сделать вывод о том, что патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста способствует систематическая и планомерная педагогическая работа, включающая применение различных форм, методов,

приемов и средств, а также совместную деятельность взрослых и детей, что полностью подтвердило выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.