

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Развитие познавательных интересов детей посредством
познавательно-исследовательской деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Канищевой Людмилы Михайловны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

Л.М. Митрофанова

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

В современной жизни особую актуальность приобретает проблема развития активной, творческой и познавательно-исследовательской личности ребенка.

Проблема развития познавательного интереса является в настоящее время одной из важнейших, поскольку актуальной задачей познавательного развития является создание в образовательном процессе необходимых педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Дошкольный возраст – не только уникальный возрастной период, это особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности. В связи с этим, развитие познавательных интересов у дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики на этом этапе образования, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции.

Развитые познавательные интересы оказывают важное воздействие на общее развитие: формируются интеллектуальные, личностные качества ребенка, в нем закладываются черты будущей личности (отношение к окружающему миру, к сверстникам, взрослым). Мир, развертывающийся перед глазами ребенка огромен и велик. Ребенка интересует все, но ему еще трудно понять о

взаимосвязи и взаимодействия, существующие между сложными явлениями окружающей действительности.

Целью развития познавательных интересов в дошкольном детстве является становление у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью на основе чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения человека. Заботливое отношение к окружающему миру закладывается в детской душе только в том случае, если дошкольник ежедневно видит примеры внимательного отношения ко всему окружающему со стороны взрослых.

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема особенностей развития познавательных интересов, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Цель работы: экспериментальная проверка эффективности познавательно-исследовательской деятельности в развитии познавательного интереса у старших дошкольников.

Гипотеза: мы предположили, что развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов будет способствовать специально спланированная и организованная работа, проводимая в рамках образовательного процесса в ДОО посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Исходя из цели, объекта, предмета, цели и гипотезы исследования, были определены следующие **задачи**:

1. Изучить развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях.

2. Проанализировать формы и методы работы по развитию познавательного интереса у старших дошкольников.

3. Экспериментальным путем проверить эффективность познавательно-исследовательской деятельности в развитии познавательного интереса у старших дошкольников.

В работе были использованы следующие **методы исследования**: теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (изучение документации и рабочей программы, обобщение опыта работы, педагогический эксперимент, наблюдение, тестовые методики); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» города Балаково.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели психолого-педагогические основы развития познавательных интересов у старших дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Одним из основных аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательного интереса. Невозможно переоценить значение познавательной деятельности для общего развития ребенка и формирования его личности. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности.

Необходимо отметить, что процесс развития познавательных интересов у детей дошкольного возраста является непрерывным. На каждом возрастном этапе по ходу освоения детьми разных видов деятельности складывается как бы определённый «этаж», занимающий свое место в системе целостного развития детей.

В настоящее время с целью развития познавательного интереса у дошкольников используются различные формы и методы работы. К ним относятся проектный метод, технология ТРИЗ, ИКТ-технологии, моделирование, экспериментирование, опыты, исследовательская деятельность. Задача педагогов при этом – развивать у дошкольников устойчивую потребность в познаниях, потребность в учении или мотивацию учения. Иными словами, необходимо развивать и формировать познавательный интерес дошкольника.

Во втором разделе мы описали ход и результаты экспериментальной работы по изучению уровней развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» города Балаково. В исследовании приняли участие 28 детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

Для выявления уровня развития познавательных интересов у детей на констатирующем этапе нами были подобраны следующие диагностические методики:

1. Методика-ситуация «Выбор деятельности» (О. В. Дыбина). Цель – выявление индивидуальных предпочтений ребенка в самостоятельной деятельности и определение наличия у него познавательного интереса к какому-либо виду деятельности.

2. Методика-ситуация «Что мне интересно» (О. П. Шимшек, И. С. Казаков). Цель – выявление интереса детей к экспериментированию.

3. Методика-ситуация «Дружба красок» (Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса). Цель – определение уровня развития познавательной активности старших дошкольников путем нахождения способов получения различных цветов при смешивании красок.

Анализируя данные, полученные в ходе констатирующего этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: низкий уровень развития познавательных интересов у старших дошкольников по обследуемым методикам показали 4 детей (14%); средний уровень представлен большинством детей группы – 19 человек (68%); высокий уровень был определен у 5 детей (18%). Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что в целом у детей познавательный интерес достаточно сформирован, практически все дети, кроме тех, у которых был определен низкий уровень, проявили активный интерес к заданию по последней методике «Дружба красок», следовательно, у большинства детей преобладает познавательный интерес к экспериментированию, что полностью соответствует возрастному периоду развития наших детей, поскольку старший дошкольный возраст – возраст исследователей окружающей действительности. Однако, несмотря на преобладание в ходе обследования среднего уровня у наших детей, мы остались не совсем довольны результатами, поскольку наши дети – будущие школьники, и они должны владеть устойчивым познавательным интересом, который будет способствовать их успешному обучению в

школе. Именно поэтому мы приняли решение о внедрении в образовательный процесс программы, предполагающей использование различных форм и методов работы со старшими дошкольниками по развитию у них познавательного интереса.

Цель формирующего этапа – способствование развитию познавательного интереса у старших дошкольников посредством познавательно-исследовательской деятельности.

Для реализации данной цели мы разработали программу по развитию познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, которая была рассчитана на 1 год обучения и предполагала использование различных форм и методов работы с детьми. В рамках Программы нами было реализовано 31 познавательное занятие, которые мы организовывали 1 раз в неделю во второй половине дня в течение всего 2018-2019 учебного года.

В ходе данных занятий мы развивали у детей умение находить и различать противоположности, знакомили их с процессом превращения, формировали действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной, развивали представления о плавлении льда, о превращении льда в воду, формировали представления об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе, формировали представления о твердых веществах и жидких, развивали умения наблюдать, сравнивать различные вещества, формировали представления об агрегатных состояниях воды, о плавлении и отвердевании веществ, формировали представления об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании, расширяли представления о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы и т.д.

На данных занятиях с целью развития у старших дошкольников познавательного интереса мы использовали следующие формы и методы работы: образовательные ситуации, игровую деятельность, поисковую деятельность, создание проблемных ситуаций, вопрос-ответ, исследовательскую деятельность, экспериментирование, рассматривание картинок, отгадывание загадок и названий сказок и многое другое.

Проводимая нами работа позволила отметить положительные изменения в наших детях: они стали активнее, любознательнее, самостоятельнее, инициативнее, а главное – у них появился интерес к познанию нового и еще неизведанного.

С целью проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап эксперимента, в ходе которого были использованы те же методики обследования, что и на констатирующем этапе.

Анализируя данные, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, мы сделали следующие выводы: низкий уровень развития познавательных интересов у старших дошкольников по обследуемым методикам выявлен не был; средний уровень представлен 8 детьми (36%); высокий уровень был определен у большинства воспитанников группы – 18 детей (64%).

Итак, результаты контрольного этапа эксперимента показали, что у детей познавательный интерес достаточно сформирован, все дети проявили активный интерес к выполнению заданий по предложенным методикам, следовательно, у детей преобладает познавательный интерес к экспериментированию, что полностью соответствует возрастному периоду развития наших детей, поскольку старший дошкольный возраст – возраст исследователей окружающей действительности.

Подводя итог проведенной работе, необходимо отметить, применение познавательно-исследовательской деятельности в рамках формирующего этапа эксперимента оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности, исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);

- личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т.д.).

Выстроив свою работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом использования познавательно-исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса в ДОО, мы способствовали развитию у детей старшего дошкольного возраста познавательных интересов, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из основных аспектов развития детей дошкольного возраста является формирование у них познавательного интереса. Невозможно переоценить его значение для общего развития ребенка и формирования его личности. Под влиянием познавательного интереса развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности.

Изучив развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в психолого-педагогических исследованиях, мы отметили, что данный процесс является непрерывным. На каждом возрастном этапе по ходу освоения детьми разных видов деятельности складывается как бы определенный «этаж», занимающий свое место в системе целостного развития детей.

Задача дошкольных образовательных организаций – развивать у дошкольников устойчивую потребность в познаниях, потребность в учении или

мотивацию учения. Иными словами, необходимо развивать и формировать познавательный интерес дошкольника.

Проанализировав формы и методы работы по развитию познавательного интереса у старших дошкольников, мы выяснили, что существует огромное количество методов, форм и средств в работе с детьми по формированию у них познавательного интереса, познавательной активности и познавательных процессов в целом: образовательная деятельность, поисковая деятельность, экспериментирование, моделирование, опытная деятельность, проектная деятельность, технологии ТРИЗ и многое другое.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность познавательно-исследовательской деятельности в развитии познавательного интереса у старших дошкольников.

Экспериментальная работа проводилась с 28 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 33» города Балаково.

На констатирующем этапе с целью выявления уровней развития познавательного интереса у детей с помощью различных методик мы определили в большинстве случаев средний уровень развития исследуемого качества.

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана и реализована познавательно-исследовательская программа, которая строилась с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, а также с учетом использования различных форм и методов работы с детьми.

С целью развития у старших дошкольников познавательного интереса мы использовали следующие формы и методы работы: образовательные ситуации, непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность, поисковая деятельности, создание проблемных ситуаций, вопрос-ответ, исследовательская деятельность, экспериментирование, рассматривание картинок, отгадывание загадок и названий сказок и многое другое.

Контрольный этап выявил положительную динамику в развитии познавательного интереса у старших дошкольников.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.