

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Взаимодействие воспитателей с родителями
дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кирилловой Галины Александровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор

Г.К. Парина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, проф.

Е.А. Александрова

Саратов 2019

Выпускная квалификационная работа выполнена на тему «Взаимодействие воспитателей с родителями дошкольников». Объектом исследования послужил образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении. Предмет исследования – взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников. Задачами, решаемыми в ходе исследования определены: изучение теоретических аспектов взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения; разработка плана взаимодействия воспитателя с семьей дошкольника; проведение анализа и интерпретации результатов детско-родительских отношений.

Актуальность выбранной темы исследования обусловлена тем, что одной из основных проблем российского дошкольного образования выступает организация взаимодействия учреждений дошкольного образования с семьей для выработки общей стратегии действий по воспитанию и развитию личности ребенка. Безусловно, семья служит первым и основным институтом социализации ребенка, в ней формируется начальный социально-нравственный опыт.

Важность дошкольного образования для развития ребенка отражена в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в основу которого легли не только технические аспекты педагогики в отношении дошкольного детства, но и прочная идеологическая база. Рассмотрение дошкольного детства теперь не ограничивается его полезностью для конкретного человека и общества в целом. Его значимость была рассмотрена гораздо шире, как важнейшая составляющая не только культуры полезности, но и культуры достоинства.

Новая система координат, повлиявшая на формирование ФГОС дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка. Кроме того, это серьёзный шаг на пути к повышению ценности и обособлению образования в детских садах как самостоятельного звена общего образования. Теперь образование в ДООУ рассматривается не как предварительный

этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.

Проблемы взаимодействия дошкольных учреждений и родителей воспитанников наиболее полно исследованы в трудах Л.В. Гориной, Н.Ф. Виноградовой, О.Л. Зверева, Т.А. Макаровой, Н.Г. Волкова и других. С точки зрения указанных авторов, учреждение дошкольного образования только тогда полностью удовлетворяет потребности семьи, когда оно является открытой системой, а родители выступают не объектами воспитания, а субъектами взаимодействия с детским садом.

В работах российских исследователей Е.П. Арнаутовой, В.П. Дубровой, О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой, О.А. Куревинной, Л.В. Свирской, З.И. Тепловой и др. идет речь о значимости взаимодействия педагогов с родителями при воспитании детей дошкольного возраста. Вхождение семьи в образовательную среду в качестве равноправного партнера и активного участника качественно улучшает условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственное мнение о том, каким должно быть дошкольное образование их детей.

Цель исследования: Разработка плана взаимодействия воспитателя с семьей дошкольника.

Гипотеза исследования: взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями будет эффективнее, если:

- строить педагогический процесс на основе теоретических исследований проблемы и требований ФГОС ДО;
- разработан научно обоснованный плана взаимодействия воспитателя с семьей дошкольника корректно;
- проводится диагностика и анализ результатов детско-родительских отношений.

При написании выпускной квалификационной работы использовались следующие методы исследования:

- эмпирические методы, а именно наблюдательные методы (наблюдение) и естественный эксперимент;

- методы обработки данных, а именно методы количественного и качественного анализа. Так, как метод обработки данных применялась описательная статистика. При качественном анализе использовались дифференциация фактического материала по группам, описание типовых и исключительных случаев.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, объединяющих в себе четыре параграфа, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обоснована актуальность выбранной темы исследования, определены цель, задачи, гипотеза и методы исследования.

Первая глава работы посвящена изучению теоретических аспектов взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Семья служит первой общественной ступенью в человеческой жизни. Именно родителями с раннего возраста направляются сознание, воля, чувства детей. Родители руководят процессом приобретения детьми их первого жизненного опыта, элементарных знаний об окружающем мире, умений и навыков. Семейей выполняются важные государственные, общественные, семейные и личностные функции.

В сегодняшних условиях увеличивается социальное значение семьи. Семья как социальный институт занимает важное место в социализации детей, при этом испытывая на себе воздействие как позитивных, так и негативных процессов, происходящих в обществе.

Отечественные и зарубежные психологи, изучая особенности воспитания в разных семьях, пришли к выводу, что формирование личностных качеств детей во многом зависит от стиля общения и взаимодействия в их семье и самоотношение ребенка до определенного периода является отражением отношения к нему взрослых, и прежде всего родителей.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей является необходимым условием полноценного развития дошкольников, так

как наилучшие результаты отмечены там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) сегодня выступает единственным общественным институтом, находящимся в регулярном и неформальном взаимодействии с родителями.

Иные социальные институты (школа, досуговый центр и проч.) не ориентируются на работу с семьёй на ранних стадиях её развития, несмотря на то, что именно данные периоды сензитивны как для ребёнка, так и для родителей.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на дошкольные образовательные учреждения (организации) и семьи воспитанников возлагаются важные социальные задачи.

Основным условием ФГОС дошкольного образования является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО выступает принцип партнёрства с семьёй.

С точки зрения Л.В. Гориной, создание в детском саду единого психологического пространства поможет решить задачи личностного и социального развития детей.

Возможность родителям находиться в условиях педагогического пространства, а педагогам создавать основу для сотрудничества, положительно влияет на «установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом, в ходе которого выстраивается, а порой и корректируется педагогическая позиция родителей и педагогов».

Во-вторых, образовательный процесс является сложной взаимосвязью различных видов деятельности детей и педагогов.

В-третьих, в образовательном процессе должны быть реализованы основные линии развития ребенка: физическая, познавательная, речевая, социально-личностная, художественно-эстетическая, поэтому сотрудничество педагогов, воспитанников и их родителей будет направлено на обеспечение целостности педагогического процесса во время пребывания ребенка в ДОУ посредством последовательного развертывания содержания образовательной

программы и в детских садах, и в условиях семьи.

Специфика нахождения ребенка в ДООУ заключена в возможности создания за отведенное время пребывания ребенка в детском саду непрерывного процесса развивающего и личностно-ориентированного сотрудничества всех субъектов образования.

Итак, можно отметить, что сотрудниками ДООУ оказывается необходимая помощь посредством формирования пространства выборов, в котором ответственность принадлежит родителям. Особое значение придается подгрупповым формам, организуемым с малыми группами родителей (от 3–5 до 12 человек), имеющих общие проблемы. Работа в малой группе позволяет родителям как бы со стороны посмотреть на другие семьи с такими же проблемами, проанализировать свою воспитательную тактику, увидеть ошибки, получить новый опыт.

Признание родителей субъектами образования позволяет расширить пути повышения родительской компетентности, широко применять возможности дистанционного, модульного обучения, потенциал неформального образования родителей.

Сотрудничество дошкольной организации и семьи с использованием нетрадиционных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребенка, так и его ближайшего окружения]. В ходе работы должны поддерживаться нормы взаимодействия: взаимоуважение, открытость к общению, доверие и т.д.

Критериями эффективности просвещения родителей, по мнению С.С. Степанова, являются

1. Повышение эффективности семейного воспитания.
2. Гармонизация детско-родительских отношений.
3. Проявление интереса родителей к воспитательному процессу в ДООУ.
4. Оптимизация стиля семейного воспитания.
5. Повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения.

6. Увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера.

7. Увеличение количества вопросов родителей к педагогу-психологу и усложнение их содержания.

8. Повышение авторитета педагога-психолога и других работников ДОУ, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками ДОУ.

9. Снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в ДОУ.

10. Оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка и др.

Условием сотрудничества является так же и то, что в общем деле воспитания детей педагоги и родители должны быть равноправными партнерами, обмениваться опытом, индивидуальными достижениями, вместе искать пути наиболее полного соблюдения интересов и прав ребенка, его умственного, душевного и физического развития ребенка.

Таким образом, исследование, проведенное в первой главе выпускной квалификационной работы, позволяет сделать вывод о том, что в основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи должно быть положено сотрудничество, основанное на совместном определении целей деятельности, совместном распределении сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместном контроле и оценке результатов работы, а затем и прогнозировании новых целей, задач и результатов.

Во второй главе работы описана экспериментальная проверка эффективности реализации плана взаимодействия воспитателя с семьей дошкольника.

Цель исследования: выявление социальной ситуации в семьях воспитанников для разработки плана взаимодействия воспитателя с семьями дошкольников.

В исследовании были поставлены следующие задачи:

- выявить особенности детско-родительских отношений;
- выявить уровень агрессивного поведения дошкольников;
- выявить особенности влияния детско-родительских отношений на агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: работа воспитателя с семьей помогает снизить напряжения в семье, улучшить отношения ребенка с родителями.

База исследования: учреждение дошкольного образования МБДОУ «Дудаченский детский сад «Колосок», расположенное в поселке Дудаченском, в Волгоградской области, по адресу 403516, Волгоградская обл, Фроловский р-н, Дудаченский п, д. 1003/3.

В исследовании приняли участие воспитанники двух подготовительных к школе групп и их родители (ближайшее окружение).

Численность выборки дошкольников составила 35 детей, в том числе 20 мальчиков; 15 девочек. Возрастная граница детей от 6 лет 1 мес. до 6 лет 10 мес.

Численность выборки взрослых составила 55 человек, в том числе:

- 34 женщины;
- 21 мужчина.

При проведении исследования нами использовались следующие методы:

- тест-опросник родительского отношения (авторы А.Я. Варга, В.В. Столин);
- опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой (методика ОДРЭВ);
- анкета «Социальная ситуация в семье»;
- опросник А. А. Романова «Ребенок глазами взрослого»;

– графическая методика «Кактус» М.А. Панфиловой.

Эмпирическое исследование социальной ситуации в семье проводилось индивидуально в строгом соответствии с инструкциями. При этом соблюдались все соответствия проведения диагностик по времени, без нарушения образовательного процесса в МБДОУ «Дудаченский детский сад «Колосок».

Первым этапом исследования стало определение социальной ситуации в семьях воспитанников. Проведение анкетирования по определению социальной ситуации в семье дало следующие результаты: из 35 опрошенных семей 20 полных и 15 неполных, причем в 14 семьях единственным родителем является мать, в одной семье единственный родитель – отец.

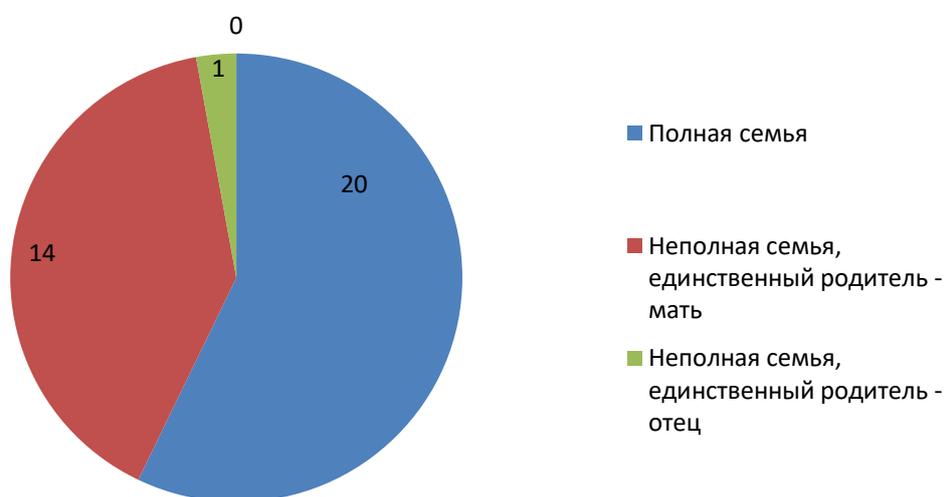


Рисунок 1 – Состав семей исследуемых дошкольников.

В 9 семьях исследуемый ребенок является единственным, в 21 семье воспитывается двое детей, в 5 семьях воспитывается по 3 ребенка. При этом 4 многодетные семьи являются полными. Неполными являются 1 многодетная семья, 6 двухдетных семей и 5 семей с единственным ребенком.

В 19 семьях исследуемый ребенок является старшим по отношению к братьям и сестрам, 9 детей имеют старшего брата либо сестру. Из 55 опрошенных взрослых 47 работают (28 женщин и 19 мужчин), 3 женщины находятся в

декретном отпуске, 4 женщины не работают. В 25 семьях из 35 опрошенных в воспитании ребенка принимают участие бабушки и дедушки.

Таблица 1 – Результаты теста-опросника родительского отношения

№ семьи	Показатели шкал родительского отношения				
	тверждение	роперация	имбиоз	вторитарная рсоциализация	аленький ачник
1					
5					
4					
5					
0					
4					
7					
9					
5					
0	9				
1	3				
2	0				
3	5				
4	5				
5	5				
5	1				
7	5				
3	7				
9	3				
0	7				
1	5				
2	0				
3	3				
4	7				
5	5				
5	5				
7	9				
3	0				
9	5				
0	1				
1	3				
2	7				
3	5				
4	4				
5	3				
ысокий балл	4 семьи	3 семьи	9 семей	1 семья	
редний балл	1 семьи	2 семей	5 семей	1 семьи	5 семей
изкий балл			семья	семьи	семей

На первом этапе исследования мы выявили выраженность показателей детско-родительского отношения по методикам А.Я. Варги и В.В. Столина и выраженность агрессивного поведения.

Данные о выраженности агрессивного поведения были получены 3 способами: опрос родителей по опроснику А. А. Романовой «Ребенок глазами взрослого», опрос воспитателя также по методике А.А. Романовой, работа с детьми по графической методике «Кактус».

На втором этапе было выявлено влияние показателей детско-родительского отношения на уровень агрессивного поведения детей дошкольного возраста. В результате анализа результатов теста-опросника родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина мы пришли к выводу, что уровень агрессивности ребенка обратно пропорционален кооперации в семье.

Как видно из таблицы 2, представленной ниже, чем выше уровень кооперации, тем ниже уровень агрессии. В семьях, показавших высокий балл по шкале «кооперация», родители стараются уважать индивидуальность ребенка, симпатизировать ему, одобряют его интересы и планы, то есть принимают ребенка таким, какой он есть. Такие родители стремятся проводить много времени вместе со своими детьми, сочувствуют и стараются помогать им.

Такие родители высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности своих детей, испытывают чувство гордости за них, поощряют инициативу и самостоятельность, стараются быть с ней на равных. Дети в таких семьях показывают низкий уровень агрессивности.

Родители, набравшие высокие баллы по шкале «Принятие-отвержение», приписывают детям личную и социальную несостоятельность. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка не воспринимаются всерьез. Ребенок кажется родителям неприспособленным, открытым для дурных влияний. Так, в семье Юры Г. мама стремится к симбиотическим отношениям с ребенком (баллы высокие). Она ощущает себя с сыном единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Постоянно ощущает тревогу за своего сына, иногда сын кажется ей маленьким и

беззащитным.

Таблица 2 – Сводная таблица «кооперация – уровень агрессивности»

Сводка для наблюдений				
		уровень агрессивности по оценке воспитателя		
кооперация	4,0	Итого	N	46
		1		78,00
		2		92,00
		3		30,00
		4		30,00
		5		27,00
		6		30,00
		7		78,00
	5,0	Итого	N	33
		1		94,00
		2		79,00
		3		82,00
		4		79,00
		5		82,00
	7,0	Итого	N	77
		1		90,00
		2		31,00
		3		92,00
		4		28,00
		5		28,00
		6		29,00
		7		27,00
		8		29,00
		9		77,00
		10		32,00
		11		58,00
	12		29,00	
	8,0	Итого	N	70
		1		31,00
		2		29,00
		3		34,00
		4		29,00
		5		91,00
6			29,00	
7			31,00	
8			30,00	
9			29,00	
10			29,00	
11		29,00		
Итого	N	226		

По шкале «авторитарная гиперсоциализация» четко видно (8 баллов), что мама требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины.

Как показывают результаты второго этапа исследования, в семьях детей с высоким уровнем агрессивности преобладает такой тип родительской позиции, как «отвержение» ребенка, неверие в его силы и возможности, в то время как для семей детей со средним уровнем тревожности наиболее характерны «принятие», «кооперация», позитивное отношение к неудачам ребенка.

На третьем этапе исследования было выявлено влияние детско-родительских отношений на уровень агрессии в зависимости от пола ребенка.

Таблица 3 – Влияние факторов «пол» и «отвержение» на уровень агрессивности

Критерии межгрупповых эффектов					
зависимая переменная: агрессия по проективной методике «Кактус»					
Источник	Сумма квадратов типа III	ст.св.	Средний квадрат	F	Знач.
Скорректированная модель	42,034 ^a	5	8,407	2,982	0,013
Свободный член	1399,769	1	1399,769	496,440	0,000
отвержение	20,006	2	10,003	3,548	0,03
пол	14,451	1	14,451	5,125	0,025
отвержение* пол	4,957	2	2,478	0,879	0,417
Ошибка	614,676	218	2,820		
Всего	2143,000	224			
Скорректированный итог	656,710	223			
a. R-квадрат = 0,064 (Скорректированный R-квадрат = 0,043)					

Как следует из данных, представленных в таблице 3, налицо влияние как фактора отвержения, так и фактора пола. Чем более ребенок отвергаем родителями, тем выше у него уровень агрессивности. Мальчики более агрессивны, чем девочки. Однако совокупное влияние этих факторов отсутствует.

Оцениваемые маргинальные средние для агрессии по проективной методике «Кактус» приведены на рисунке 2.

Оцениваемые маргинальные средние для агрессия по проективной методике "Кактус"

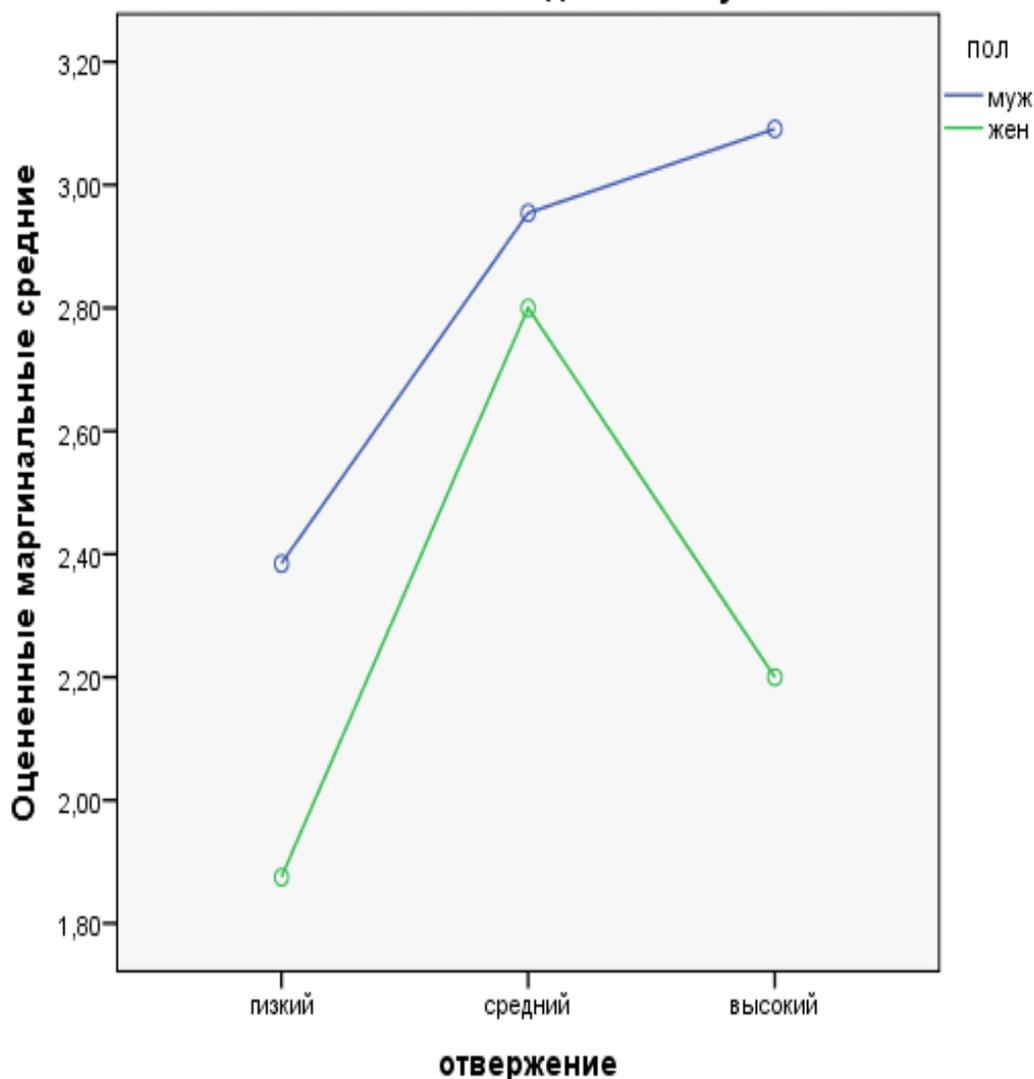


Рисунок 2 – Оцениваемые маргинальные средние для агрессии по проективной методике «Кактус» для факторов «отвержение» и «пол»

Результаты третьего этапа исследования показали, что мальчики агрессивнее девочек, при этом на рост агрессии у мальчиков сильнее, чем у девочек, влияет отвержение родителями ребенка и признание его родителями маленьким неудачником.

Исследование показало, что у мальчиков менее, чем у девочек, выражено влияние симбиоза в детско-родительских отношениях на снижение агрессивности.

На четвертом этапе исследования было изучено влияние детско-родительских отношений на уровень агрессии в зависимости от состава семьи.

Анализ результатов совокупного влияния факторов «состав семьи» и «кооперация» показал, что в исследуемой выборке дети из полных семей с высоким уровнем кооперации показывали низкий уровень агрессии, т.е. в полной семье, чем выше значение кооперации, тем ниже агрессия, (самый высокий уровень агрессии был установлен при низком значении кооперации).

Исследуемые дошкольники из неполных семей демонстрировали низкий уровень агрессивности в случае, если в семье мало развита кооперация. Таким образом, в неполной семье самые низкие значения агрессии характерны при низком уровне кооперации.

Пятый этап исследования показал, что в целом наличие других детей повышает уровень агрессии. Если в семье есть еще дети, то самый высокий уровень агрессии проявляется при среднем уровне отвержения. Если других детей в семье нет, то самый высокий уровень агрессии соответствует высокому значению отвержения.

В семьях, где есть еще дети самый высокий уровень агрессии при среднем значении гиперсоциализации. В семьях, где нет других детей, самый высокий уровень агрессии при низких значениях гиперсоциализации (агрессия минимальна при среднем уровне гиперсоциализации).

По результатам проведенного исследования определены следующие основные направления работы ДОО с родителями:

1. Укрепление здоровья детей (совместно с медицинской и психологической службами).
2. Создание единого образовательного пространства развития и воспитания ребенка.
3. Защита прав ребёнка.

4. Повышение родительской компетентности в вопросах правовой и педагогической культуры.

5. Организация семейного досуга.

Большое внимание на каждом этапе должно быть уделено такому аспекту работы с конкретной семьей, как индивидуальная беседа, с помощью которой родители могут получать реальное представление о поведении ребенка, а воспитатель - необходимые ему сведения для более глубокого понимания особенностей каждого ребенка.

В заключении подведены теоретические и практические итоги исследования.

Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Целесообразно сочетать разные формы работы, например, после проведения развлекательных мероприятий с родителями можно организовать беседы и собрания. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.

Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги ДОО, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль ДОО в семейном воспитании.

В приложении приведено описание используемых методик исследования, приведена авторская анкета, применяемая для определения ситуации в семье.