

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей
старшего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Колосовой Елены Анатольевны

Научный руководитель
старший преподаватель _____ 22.05.2019 г. Е.А. Курамина

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук _____ 22.05.2019 г. Е.А. Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что социализация детей дошкольного возраста рассматривается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) в рамках одной из пяти образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие»), содержание которой направлено «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Процесс социализации осуществляется в социокультурном пространстве в ходе приобщения человека к культурным ценностям, в процессе их присвоения и сотворения. Смысл успешной социализации может раскрываться через творческую индивидуализацию, опосредующую сотворение человеком себя и новой культуры в условиях изменяющегося социального бытия, в которой важны не только и не столько познание и усвоение «готовых» социокультурных ценностей, сколько становление универсальных человеческих способностей, обеспечивающих возможность культуротворчества и прогрессивного развития социума.

Находясь в тесной взаимосвязи с личностным развитием, игровая деятельность особенно интенсивно развивается в дошкольном детстве. В этот период посредством игры у детей развиваются различные личностные качества, обогащается опыт социальных отношений, как с людьми, так и с окружающей

действительностью. Ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте является сюжетно-ролевая игра, которая представляет собой субъективное отображение детьми социальной действительности. Именно сюжетно-ролевая игра позволяет детям расширить и углубить представления об общении людей и их взаимодействии, раскрывает сущность и содержание различных общественных явлений и процессов.

Все это обуславливает **актуальность** методических поисков по проблеме социализации старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Цель исследования – рассмотрение теоретических аспектов социализации дошкольников и практическое обоснование эффективности сюжетно-ролевой игры в ее становлении.

Гипотеза исследования: мы предположили, что социализации детей старшего дошкольного возраста будет способствовать система игровой деятельности, включающая сюжетно-ролевые игры, а также учитывающая возрастные и индивидуальные особенности детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Проанализировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в аспекте социализации дошкольников.
2. Рассмотреть особенности социализации детей дошкольного возраста.
3. Изучить социализирующие возможности игровой деятельности и раскрыть особенности развития сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста.
4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность организации сюжетно-ролевых игр в процессе социализации детей старшего дошкольного возраста.

В работе использовались следующие **методы исследования**: теоретические: анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических исследований (рабочих программ, методических руководств) по теме исследования; эмпирические: обобщение педагогического опыта работы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, диагностические методики, беседы; методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МАДОУ «Детский сад № 35» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели процесс социализации детей дошкольного возраста как современную педагогическую проблему.

Социализации детей дошкольного возраста рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка. Анализ современного педагогического процесса в ДОО показал, что при общем понимании важности работы по формированию начал социального сознания дошкольников, педагоги часто испытывают значительные затруднения в ее реализации. Это связано с недостатком знаний о возможностях, специфике, средствах, методах и приемах такой работы. А главное – с отбором адекватного содержания этой деятельности, что объясняется отсутствием у педагогов целостного видения

картины информационного поля содержания формирования социального сознания. Иными словами, воспитатели достаточно часто сталкиваются, например, с необходимостью самостоятельного определения объема и содержания знаний о социализации, которые следует формировать в дошкольном детстве, с определением эмоционально-чувственных компонентов социального сознания, окрашивающих его «знаниевый» и деятельностный компоненты, установлением связи между интеллектуальными, эстетическими, эмоциональными и другими аспектами социального формирования детей.

Одной из форм практической деятельности по оптимизации процесса социализации дошкольников считается применение игровых технологий. Сама реальная игровая деятельность дает множество возможностей решить целый ряд социально-психологических, воспитательных и педагогических задач: в игре формируются новые социальные качества личности; игровая деятельность как целенаправленный процесс выполняет ряд функций; через игру ребенок проникает в мир взрослых, вступает с ними во взаимодействие. Социальные отношения являются основой в развитии интеллекта, речи и мышления, так как деятельность и слово помогают развитию мышления.

Основным видом игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте является сюжетно-ролевая игра. Она представляет собой субъективное отображение детьми социальной действительности, которая их окружает. Именно поэтому сюжетно-ролевая игра может стать мощным социализации детей.

Во втором разделе мы представили ход и результаты опытно-экспериментальной работы по определению эффективности сюжетно-ролевой игры в процессе социализации детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с 30 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МАДОУ «Детский сад № 35» Энгельсского муниципального района Саратовской области и включал три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в рамках плановой педагогической диагностики, проводимой в МАДОУ, в сентябре 2018 года нами проводилось наблюдение за детьми с целью выявления уровней социализации старших дошкольников. Наблюдение осуществлялось нами повседневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Мы осуществляли наблюдение за ребенком в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него, в игровой деятельности, в самостоятельной деятельности дошкольников, а также общении и взаимодействии между ними.

Мониторинговыми показателями в наших наблюдениях являлись критерии, определенные Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе.

Показатели начального обследования старших дошкольников позволили нам сделать следующие выводы. 11 старших дошкольников (37%) обследуемой группы показали высокий уровень социализации. Большая часть обследуемых детей – 16 человек (53%) показали средний уровень социализации. Низкий уровень социализации был определен у 3 детей (10%).

Исходя из того, что старший дошкольный возраст является завершающим на пути к школьной жизни, мы считаем, что уровень социализации у детей

должен быть гораздо выше. Именно это нацелило нас на конструирование образовательного процесса с включением системы сюжетно-ролевых игр как эффективного средства социализации дошкольников.

Целью формирующего этапа опытно-экспериментальной работы стала социализация старших дошкольников посредством организации сюжетно-ролевых игр, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей.

С этой целью нами была внедрена в образовательный процесс инновационная парциальная программа социально-коммуникативного развития старших дошкольников «Дорогою добра» (Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова) с основным видом деятельности – сюжетно-ролевая игра.

Ни одно занятие по программе не проходило без игр и игровой деятельности. Мы проводили с детьми игры на формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола; на формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным; на формирование полоролевой социализации и маскулинных качеств у мальчиков и у девочек; на формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения; на формирование полоролевой социализации; на формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых; на формирование уважительного отношения к семейным традициям; на становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи; на становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость; на формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил. Все эти игры были направлены на социализацию детей старшего дошкольного возраста.

Особое внимание в процессе социализации старших дошкольников мы уделили сюжетно-ролевой игре, которая обеспечивает вхождение ребенка в мир социальных отношений. Именно поэтому нами было разработано перспективное планирование сюжетно-ролевых игр как основного средства социализации старших дошкольников. В тематику сюжетно-ролевых игр были

включены такие современные (актуальные) игры, как «Семейный шопинг», «Детский сад», «Школа», «Ветеринарная клиника», «Арт-салон», «Модельеры», «Показ мод», «Космонавты», «Путешествие в Арктику», «Кругосветное путешествие», «Строители магистрали» и другие.

Выстроенная нами система сюжетно-ролевых игр в рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была направлена на повышение познавательной активности детей, а также получению ими положительного опыта игрового коллективного взаимодействия. Мы учили детей устанавливать дружеские, партнерские взаимоотношения, решать спорные вопросы и находить общие решения. Участвуя в играх, дети приобретали опыт саморегуляции и взаимоконтроля, что также является неотъемлемой частью социализации личности.

Практически все нами дети, как мы наблюдали, соблюдали основные правила поведения в бытовых ситуациях, в ходе непрерывной образовательной деятельности, в свободной деятельности, в игровой деятельности и элементарные моральные нормы. Они стремились к социально одобряемому поведению в конкретной ситуации, избегали социально неодобряемых действий, положительно относились к соответствующим нашим требованиям, замечали нарушения норм и правил другими детьми и протестовали против этого. Дети также испытывали отрицательные переживания при нарушении некоторых правил, норм, осознавали положительные и отрицательные последствия своих поступков. Все дети проявляли привязанность ко взрослому, участвовали в совместной практической и игровой деятельности, адекватно реагировали на наши указания и оценку.

С целью проверки эффективности проведенной работы был организован контрольный этап опытно-экспериментальной работы, результаты которого показали положительную динамику в социализации старших дошкольников, полностью подтвердив выдвинутую нами гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в аспекте социализации дошкольников, мы отметили, что основная цель данного развития – позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста неразрывно связано с общими процессами его интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития, поэтому иногда представляется достаточно сложным его отграничить от других видов и направлений.

Рассмотрев особенности социализации детей дошкольного возраста, мы выявили, что в своем развитии ребенок проходит огромный путь – от ситуативно-делового общения со взрослым и наглядно-действенного мышления до освоения мира вещей как предметов человеческой культуры, форм позитивного общения с людьми, развития половой идентификации, а также высокого уровня познавательного и личностного развития.

Процесс социализации ребенка является постоянным и непрерывным. Социализация происходит как стихийно, посредством влияния семьи, множества общественных факторов, так и целенаправленно, в дошкольной образовательной организации. Основными компонентами социализации дошкольников являются: формирование и развитие сознания, мировоззрения; овладение культурой, правилами, нормами поведения; усвоение социальных ролей, навыков общения; накопление опыта социального поведения.

Изучив социализирующие возможности игры, а также рассмотрев особенности развития сюжетно-ролевой игры старших дошкольников, мы отметили, что сюжетно-ролевая игра имеет непреходящее значение для социального развития ребенка, именно в игре он примеряет на себя ролевое поведение, начинает понимать многие нюансы поведения людей, учится подчинять свое поведение определенным правилам.

В практической части исследования мы предприняли попытку опытно-экспериментальным путем определить эффективность сюжетно-ролевой игры в процессе социализации детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МАДОУ «Детский сад № 35» Энгельсского муниципального района Саратовской области с 30 воспитанниками старшего дошкольного возраста и включала три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года, формирующий – октябрь 2018 – апрель 2019 года, контрольный – май 2019 года.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в рамках проведения плановой педагогической диагностики нами был выявлен недостаточный уровень социализации детей старшего дошкольного возраста.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами была реализована парциальная программа «Дорогою добра», включающая организацию игровой деятельности детей с приоритетом сюжетно-ролевой игры. Все игры были направлены на социализацию детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание было уделено сюжетно-ролевой игре, которая обеспечивает вхождение ребенка в мир социальных отношений.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была выявлена положительная динамика в социализации старших дошкольников.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.