

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Особенности подготовки детей к школе
через систему дидактических игр**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кухаренко Ирины Александровны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук

Ю.Ю. Колесниченко

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

Е.А. Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данный документ определяет направления стратегических преобразований, реализация которых приводит к качественно иному уровню функционирования и развития системы образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Достижение положительных результатов дошкольного образования зависит от правильной организации и проведения ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игры (сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной и т.д.). Дидактическая игра, являясь основной формой организации работы с детьми на современном этапе, направлена на получение дошкольниками необходимых знаний, умений и навыков, которые будут способствовать их успешному обучению в начальной школе.

Дипломное исследование посвящено проблеме организации дидактической игры как средства подготовки детей к школьному обучению.

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – подготовка детей к обучению в школе в условиях ДОО.

Цель исследования – теоретическое рассмотрение методики содержания и организации дидактической игры и экспериментальная проверка эффективности их проведения в развитии у детей готовности к школьному обучению.

Гипотеза исследования: мы предположили, что эффективным условием подготовки детей к обучению в школе будет способствовать система дидактических игр, организация которых предусматривает индивидуальные возрастные возможности и особенности детей.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть возрастные особенности детей 6-7 лет.
2. На основе изучения психолого-педагогической литературы проанализировать основные виды игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Раскрыть сущность дидактической игры в развитии личности детей дошкольного возраста.
4. Экспериментальным путем проверить эффективность организации и проведения дидактических игр как средства подготовки детей к обучению в школе.

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические: анализ и изучение психолого-педагогических и научно-методических работ по теме исследования; эмпирические: обобщение педагогического опыта работы, педагогическое наблюдение, беседа, создание проблемных ситуаций, экспериментирование с детьми, педагогический эксперимент; методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы подготовки детей к школе посредством игровой деятельности.

К подготовительной к школе группе у детей начинают складываться личностные механизмы поведения, в которых основное место занимают осознанность и опосредованность собственного поведения. Ребенок начинает осознавать себя членом общества взрослых и уже готов контактировать с этим новым для него миром, соглашаясь принимать его правила.

К подготовительной к школе группе дошкольники имеют представления об основных признаках предметов, различают свойства отдельных предметов и целых групп предметов; выделяют признаки отдельных частей предметов и соотносят части с целым предметом. Педагог при этом должен углублять и систематизировать знания детей. В этом аспекте большое значение приобретают дидактические игры, в которых дети постепенно оттачивают необходимые для обучения в школе навыки.

В современной системе дошкольного образования выделяются две основные группы игра: сюжетно-ролевые (творческие) и игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры – это игры на бытовые темы, с производственной тематикой, строительные игры, игры с природным материалом, театрализованные игры, игры-забавы и развлечения. К играм с правилами относятся дидактические игры (игры с предметами и игрушками, словесные дидактические, настольно-печатные, музыкально-дидактические) и подвижные (сюжетные, бессюжетные, с элементами спорта).

Дидактическая игра, являясь основной формой организации работы с детьми на современном этапе, направлена на получение дошкольниками необходимых знаний, умений и навыков, которые будут способствовать их успешному обучению в начальной школе. Организация и проведение

дидактической игры в подготовительной к школе группе предполагают активное сотрудничество педагога и детей, учет их индивидуальных особенностей, формирование у детей навыков учебной деятельности, развитие способности оценивать и контролировать свои действия. Основной замысел проведения дидактической игры в подготовительной к школе группе состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного усвоения содержания образовательных областей.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность дидактических игр в процессе подготовки детей к школьному обучению.

Экспериментальная работа проводилась нами в подготовительной к школе группе на базе МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области. В эксперименте приняли участие 12 детей в возрасте 6-7 лет. Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь – декабрь 2018 года; контрольный – январь 2019 года.

Цель констатирующего этапа эксперимента – изучение амплификации развития и саморазвития каждого воспитанника как индивидуальности, составляющие основу успешного обучения детей в школе. В процессе обследования на констатирующем этапе эксперимента мы исследовали физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Количественная характеристика показателей достижения воспитанниками подготовительной к школе группы результатов освоения ООП на констатирующем этапе эксперимента проходила путем наблюдения за детьми в различных видах детской деятельности в соответствии с методами исследования и распределения уровней развития критериев и показателей:

- 1) высокий уровень – ребенок демонстрирует творческий уровень самостоятельности, появляется собственный неповторимый стиль выполнения любого вида деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность становится средством самопознания, совершенствования себя как

неповторимой индивидуальности. Ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами деятельности; уверенно демонстрирует сформированные способности и приобретенные личностные качества (3 балла);

2) средний уровень – ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помощь педагога (показ, подсказка, совет, рекомендации и т.д.). Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, ему нужна постоянная поддержка взрослого (2 балла);

3) низкий уровень – ребенок не владеет деятельностью, качество личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявляться желание и интерес учиться (1 балл).

По результатам обследования мы определили, что большинство наших воспитанников имеют средний и низкий уровни развития и саморазвития, которые определяют их готовность к школьному обучению.

Анализ диагностического обследования детей на констатирующем этапе эксперимента нацелил нас на разработку системы работы с детьми подготовительной к школе группы, включающую реализацию различных форм и методов работы с детьми с приоритетом дидактической игры, которая, как мы уже отметили в предыдущем разделе, представляет собой одно из эффективных средств полноценного развития личности ребенка (включает все направления развития и образовательные области) на этапе предшкольной подготовки.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы проводился нами с октября по декабрь 2018 года. Цель формирующего этапа эксперимента – развитие и саморазвитие воспитанников подготовительной к школе группы в процессе реализации системы дидактических игр.

Для решения данной цели нами была разработана система дидактических игр, которая нашла место в программе развития игровой деятельности для подготовительной к школе группы. Разработанная нами система содержит

разработки дидактических игр, обеспечивающих формирование у детей готовности к школьному обучению.

Образовательными задачами дидактических игр служили:

1. Углубление представлений детей о свойствах и отношениях объектов.
2. Развитие познавательных интересов детей и умений сравнивать, выдвигать предположения, обогащать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы.
3. Формирование умения добиваться положительного результата в практической деятельности на основе самоконтроля и самооценки.
4. Развитие творческих способностей детей, умение предвидеть результат и планировать ход решения творческой задачи.
5. Формирование коммуникативных умений: свободно обращаться со взрослыми, активно включаться в коллективную игру, оказывать помощь сверстнику в случае необходимости.

Для получения положительного результата мы продумали содержание игр для каждого направления развития (образовательных областей) старших дошкольников. Мы включали игру в ту или иную форму занятия неоднократно. При этом в содержание уже знакомых детям игр мы постоянно вносили новые элементы. Использование конкретной игры диктовалось не только заложенными в ней дидактическими задачами, содержанием, но и набором дидактического материала. Мы использовали при этом широкий диапазон наглядных материалов больших и малых форм, а также привлекали музыкальное сопровождение, включали художественно-творческую деятельность детей.

Все игры, которые мы предлагали вниманию детей, были связаны между собой в каждой из форм образовательной работы. Взаимосвязь дидактических игр осуществлялась за счет выполнения определенных требований к данным играм: от игры к игре происходило развитие мыслительной деятельности детей; каждая последующая игра продолжала последовательность действий, событий предыдущей; после каждой пройденной темы мы составляли комплекс игр на

отработку полученных знаний, умений и навыков. Итак, в ходе дидактических игр формировались умения, которыми должен был овладеть каждый воспитанник для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Вся наша работа на формирующем этапе эксперимента происходила с учетом индивидуальных способностей и дарований детей, интереса к собственной личности ребенка и окружающему миру, стремление к продуктивному общению со взрослыми и сверстниками, что особенно важно в условиях модернизации образования.

С целью проверки эффективности проведенной нами работы на контрольном этапе эксперимента мы также организовали диагностическое обследование с использованием того же инструментария и показателей оценивания, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Анализируя количественные данные и результаты контрольного этапа эксперимента мы определили уровни развития готовности детей к школьному обучению: высокий уровень – 8 детей (67%); средний уровень – 4 ребенка (33%); низкий уровень на контрольном этапе выявлен не был.

Мы определили, что наши воспитанники проявляют устойчивый интерес, инициативу, самостоятельность во всех видах детской деятельности, в том числе и к учебной деятельности, которая является залогом успешного обучения в школе.

Таким образом, проведенная работа по реализации системы дидактических игр в подготовительной к школе группе с учетом возрастных возможностей и особенностей детей способствовала эффективности подготовки к школьному обучению, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассмотрев возрастные особенности детей 6-7 лет, мы уточнили, что дети подготовительной к школе группы обладают развитой познавательной активностью, стремятся узнать и познать новое и неизведанное. При этом необходимо так организовать деятельность детей, чтобы данные качества развивались и закреплялись, то есть деятельность должна отвечать задачам полноценного развития ребенка. И такой деятельностью является игра, объединяющая в себе все направления и образовательные области с целью разностороннего развития личности дошкольника.

Проанализировав основные виды игровой деятельности детей дошкольного возраста, мы определили, что игра – мощнейшая сфера «самости» человека: самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореабилитации, самоосуществления. Благодаря играм ребенок учится доверять самому себе и всем людям, распознавать, что следует принять, а что следует отвергнуть, а что отвергнуть в окружающем мире.

В современной системе дошкольного образования выделяются две основные группы игра: сюжетно-ролевые (творческие) и игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры – это игры на бытовые темы, с производственной тематикой, строительные игры, игры с природным материалом, театрализованные игры, игры-забавы и развлечения. К играм с правилами относятся дидактические игры (игры с предметами и игрушками, словесные дидактические, настольно-печатные, музыкально-дидактические) и подвижные (сюжетные, бессюжетные, с элементами спорта).

Раскрыв сущность дидактической игры в развитии личности детей дошкольного возраста, мы выяснили, что дидактическая игра рассматривается с разных сторон: она используется как средство, например, нравственного воспитания, сенсорных способностей; как форма организации деятельности (игровая форма проведения непосредственно образовательной деятельности); как метод и прием руководства детской игрой; как вид деятельности.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность дидактических игр в

процессе подготовки детей к обучению в школе. Свое исследование мы проводили с 12 воспитанниками подготовительной к школе группе на базе МДОУ «Детский сад «Дружба» р.п. Дергачи Саратовской области.

На констатирующем этапе эксперимента мы определили недостаточный уровень развития и саморазвития наших воспитанников, как условие успешного обучения в школе.

На формирующем этапе эксперимента нами была реализована система дидактических игр, которая включила в себя все направления развития и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.

На контрольном этапе эксперимента была отмечена положительная динамика развития и саморазвития наших воспитанников, которые составляют основу успешного обучения детей в школе.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.