

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Педагогические условия формирования
у дошкольников представлений о малой родине
и отечестве**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 521
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лесотовой Инны Михайловны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, профессор

подпись , дата

Н.П. Лукашенко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время патриотическое воспитание приобретает более широкий размах при условии взаимодействии образовательной организации, семьи и общественности. Процесс патриотического воспитания, представляя собой единый комплекс, имеет в своей основе политическое, нравственное и правовое воспитание, которое может быть реализовано в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Среди наиболее значимых проблем патриотического воспитания, стоящих перед образованием на современном этапе, выступает проблема становления ценностного отношения к малой родине и Отечеству. Суть формирования представлений о малой родине и Отечестве в дошкольной образовательной организации состоит в том, чтобы сформировать у дошкольников чувства любви и уважения к родному дому и семье, к родной природе, к истории и культуре малой родины, созданной трудами родных и близких ребенку людей.

К сожалению, работа по формированию у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве в образовательных организациях носит эпизодический и часто отчетно-показательный характер. Это, как правило, отдельные акции и мероприятия патриотической направленности, которые охватывают лишь некоторую часть дошкольников и не оказывают серьезного воздействия на процесс становления патриотизма в целом.

Итак, налицо противоречие между практической необходимостью развития представлений дошкольников о малой Родине и Отечестве и недостаточной представленностью сведений об этом процессе в педагогической науке. Стремление найти пути разрешения данного противоречия определило проблему нашего исследования: каковы педагогические условия формирования у дошкольников представлений о малой Родине и Отечестве.

Данное противоречие предопределило выбор темы исследования: **«Педагогические условия формирования у дошкольников представлений о малой Родине и Отечестве».**

Цель исследования – раскрыть теоретические и практические аспекты реализации педагогических условий формирования представлений о малой родине и Отечестве у старших дошкольников.

Объект исследования – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования – реализация педагогических условий формирования у дошкольников представлений о малой Родине и Отечестве.

Гипотеза исследования: процесс реализации педагогических условий формирования представлений о малой родине и Отечестве у старших дошкольников будет эффективным, если специально разработана и внедрена методика их реализации, осуществлен отбор форм, методов и средств по формированию патриотических качеств личности ребёнка в образовательном процессе ДОО.

Актуальность и цель определили следующие **задачи исследования:**

- исследовать понятие и сущность представлений о малой родине и Отечестве у детей старшего дошкольного возраста;
- рассмотреть педагогические условия формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве;
- раскрыть технологию приобщения старших дошкольников к малой родине и Отечеству;
- экспериментальным путем проверить эффективность педагогических условий формирования представлений о малой Родине и Отечестве у старших дошкольников.

В работе использовались следующие **методы исследования:** теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение данных по проблеме, изучение методических руководств); эмпирические (экспериментальная работа, педагогической эксперимента, беседы,

наблюдение, обобщение опыта работы); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – МДОУ «Детский сад № 120» г. Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. ВКР состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы реализации педагогических условий формирования представлений о малой родине и Отечестве у детей старшего дошкольного возраста. Определили понятие и сущность представлений о малой родине и Отечестве у старших дошкольников. Проанализировали педагогические условия формирования представлений о малой родине и Отечестве у дошкольников. Раскрыли технологию приобщения старших дошкольников к малой родине и Отечеству.

Патриотическое воспитание представляет собой процесс формирования ценностного отношения к семье, родному краю, истории и культуре своего народа, своему Отечеству. Особенность процесса патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста проявляется в том, что он происходит за счет обеспечения взаимодействия ребенка со взрослым – общения и совместной деятельности, направленных на раскрытие и формирование у детей нравственных качеств личности, моральных норм и принципов, которые становятся внутренними мотивами поведения.. (Елкин С.М., Косова А. А., Харламов И. Ф. и другие)

Анализ различных психолого-педагогических и методических источников позволил нам определить, что суть патриотического воспитания в современной дошкольной образовательной организации – постепенное и систематическое формирование у детей любви к своей Родине, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к родной культуре. Иными словами, процесс патриотического воспитания детей представляет собой формирование у них основ патриотизма. Формирование у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве – это достаточно сложный педагогический процесс, целью которого является формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки; воспитание чувства сопричастности к окружающему; развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач. Обязательное условие успешного воспитания – высокий уровень взаимоотношений между взрослыми и детьми, отношения взрослых к детям. Они должны быть основаны на уважении к личности растущего человека, любви к нему, знании законов психического и физического развития.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий формирования представлений о малой родине и Отечестве у старших дошкольников.

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе МДОУ «Детский сад № 120» г. Саратова. В эксперименте приняли участие 30 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018– апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

Для выявления сформированности представлений о малой Родине и Отечестве у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента мы проводили беседы различного характера с детьми, как индивидуальные, так и групповые. Методика проведения бесед с детьми была нами подобрана в соответствии с рекомендациями и разработками Н. Г. Пантелеевой, которые даны в издании «Знакомим детей с малой родиной» (2016) и В. Н. Косаревой в книге «Народная культура и традиция» (2014).

В ходе бесед мы определяли развитие таких знаний, как:

1) элементарные знания о родном городе и его символике: название города; домашний адрес, адрес детского сада; достопримечательности родного города; герб города и его автор;

2) знания об истории и культуре своего города (региона): предметы быта, жилище человека; русские народные праздники, праздники других народов; народные умельцы города; народные игрушки и промыслы;

3) развитие представлений об историко-географическом и природном компоненте: природные богатства города, края; любимый уголок природы; животные родного края; растительный мир родного края;

4) сформированность личностного компонента: отношение к окружающей природе; отношения к детям другой национальности; забота о своих близких; умение управлять своими чувствами и эмоциями.

Констатирующий этап показал, что высокий уровень сформированности представлений о малой родине и Отечестве в рамках рассматриваемых критериев показали только 4 дошкольника (13%); средний уровень – 15 детей (50%); низкий уровень – 11 детей (37%).

Таким образом, результаты констатирующего этапа нацелили нас на организацию работы, которая предполагает в рамках внедрения в образовательный процесс регионального компонента на основе приобщения детей к малой родине и Отечеству.

В рамках формирующего этапа эксперимента нами была спланирована и организована специально направленная работа по реализации педагогических

условий формирования у дошкольников представлений о малой Родине и Отечестве, целями которой стали: развитие представлений детей о культуре и истории народов родного региона; развитие представлений о природе родного края; освоение дошкольниками определенной системы культурно-исторических знаний о родном крае.

Основными задачами стали: воспитать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; сформировать бережное отношение к природе и всему живому; воспитать уважение к труду; сформировать элементарные знания о правах человека; расширить представления о городах, познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны; сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: в образовательной деятельности, в игровой деятельности, в продуктивной деятельности, в проектной деятельности, в режимных моментах.

Мы выстроили свою работу на основе комплексно-тематического планирования деятельности и мероприятий с детьми и родителями, которую назвали «Мы – дети твои, Россия!». В рамках данной работы были организованы и реализованы проекты, комплексные занятия, интегрированные занятия, семейные гостиные, тематические досуги, прогулки по городу, интеллектуальные игры, занятия-путешествия, познавательные беседы, встречи с военными в ДОО, вечер песен военных лет, выставки, фольклорные праздники, тематические праздники, литературно-музыкальный вечер.

Основными задачами нашей работы в рамках проведенных мероприятий являлись: формировать личностное отношение к родному дому как общечеловеческой ценности; развивать представления о значении семьи в жизни ребенка, вызывать интерес к истории семьи, с которой начинается любовь к Отечеству; воспитывать уважение, отзывчивость, внимание, заботу о близких людях; развивать потребность в приобретении новых знаний о себе,

семье, роде; детском саде; умение отражать свои впечатления в разнообразной деятельности; пробуждать интерес к строительству на родной земле, воспитывать способность замечать дела окружающих; раскрывать архитектурно-историческое значение Саратова как города на горе, знакомить с его возникновением, строительством храмов; расширять знания детей об отдельных видах профессий строителя; знакомить детей с почетными жителями города: строителями-ветеранами и лучшими строителями; формировать бережное отношение к ближайшим историческим местам, стремление к сохранению архитектурных памятников; знакомить с трудовыми традициями: отмечать профессиональные праздники, чествовать героев труда, бережно относиться к родной земле; пробуждать интерес к современной жизни города Саратова как части Отечества; показать на конкретных примерах изменения в жизни Саратова; знакомить с названиями улиц, отражающих историю Саратова, известными земляками, почетными жителями города; пробуждать интерес к военной истории города как части Отечества; раскрывать историческое значение города Саратова; расширять знания детей о некоторых страницах Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны, развивать потребность в приобретении новых знаний о боевых событиях; знакомить детей с участниками войны и героями-земляками; пробуждать интерес к природе края как части Отечества; расширять представления об охране природы; показать на конкретных примерах заботу жителей о природе; формировать действенное отношение к окружению, природе в городе Саратове.

Для оценки эффективности проведенной работы на контрольном этапе эксперимента мы, как и на начальном этапе, проводили с детьми беседы различного характера, как индивидуальные, так и групповые, по тем же вопросам, что и начальном этапе исследования.

Повторное обследование показало, что высокий уровень сформированности представлений о малой родине и Отечестве имеют большинство детей – 17 человек (57%); остальные дети показали средний

уровень – 13 человек (43%); низкий уровень на контрольном обследовании выявлен не был.

Итак, представив опытно-экспериментальную работу и выделив педагогические условия формирования представлений о малой родине и Отечестве у дошкольников, мы можем с уверенностью сказать, что формированию представлений о малой родине и Отечестве у детей старшего дошкольного возраста способствует систематическая и планомерная педагогическая работа, включающая применение различных форм, методов, приемов и средств, а также совместную деятельность взрослых и детей.

Таким образом, процессу формирования представлений о малой Родине и Отечестве у старших дошкольников способствовали различные формы, методы и приемы по реализации педагогических условий, включающие, обеспечение и учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также реализацию совместной деятельности взрослых и детей, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследовав понятие и сущность представлений о малой родине и Отечестве у детей старшего дошкольного возраста, мы определили, что основной целью данного процесса является формирование основ патриотизма как нравственного качества личности, развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, которая обладает позитивными ценностями и качествами, способной проявлять их в созидательном процессе в интересах Отчества; а также воспитание убежденного патриота, который любит свою Родину, предан Отечеству и готов служить ему своим трудом, защищая его интересы

Рассмотрев педагогические условия формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечестве, мы выяснили, что в данном процессе необходимо соблюдение психолого-педагогических условий

сопровождения: уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Подготовленность педагогов к осуществлению процесса формирования у дошкольников представлений о малой родине и Отечеству предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, а также способности к саморегуляции, самонастрою на решение поставленных задач.

Раскрыв технологию приобщения старших дошкольников к малой родине и Отечеству, мы уточнили, что современный подход к формированию представлений о малой родине и Отечестве у старших дошкольников предполагает ориентацию на эмоциональное познание прошлого и настоящего края, создание условий для организации содержательной деятельности и общения детей со взрослыми и сверстниками, насыщение их повседневной жизни яркими впечатлениями среды. Задачи педагогов – знакомить детей с историей и современностью, формировать представления о жизни родного города и края, воспитывать отзывчивость, чуткость к происходящим событиям,

развивать личностные качества, обеспечивать взаимодействие с социумом, которое реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации педагогических условий формирования представлений о малой родине и отечестве у старших дошкольников.

Экспериментальная работа была организована с 30 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МДОУ «Детский сад № 120» г. Саратова.

На констатирующем этапе эксперимента с помощью специально подобранных диагностических заданий мы выявили недостаточный уровень сформированности представлений о малой родине и Отечестве у детей.

На формирующем этапе эксперимента нами была спланирована и организована специально направленная работа, целями которой стали: развитие представлений детей о культуре и истории народов родного региона; развитие представлений о природе родного края; освоение дошкольниками определенной системы культурно-исторических знаний о родном крае. При этом решался целый ряд задач: воспитать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране; сформировать бережное отношение к природе и всему живому; воспитать уважение к труду; сформировать элементарные знания о правах человека; расширить представления о городах, познакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны; сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: в образовательной деятельности, в игровой деятельности, в продуктивной деятельности, в проектной деятельности, в режимных моментах. Мы выстроили свою работу на основе комплексно-тематического планирования деятельности и мероприятий с детьми и родителями, которую назвали «Мы – дети твои,

Россия!»). В рамках данной работы были организованы и реализованы проекты, комплексные занятия, интегрированные занятия, семейные гостиные, тематические досуги, прогулки по городу, интеллектуальные игры, занятия-путешествия, познавательные беседы, встречи с военными в ДОО, вечер песен военных лет, выставки, фольклорные праздники, тематические праздники, литературно-музыкальный вечер.

Контрольное обследование показало положительную динамику сформированности представлений о малой родине и Отечестве у старших дошкольников.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.