

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ «Гимназия №7»

**Формирование ценностных установок дошкольников при
знакомстве с миром профессии**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 521 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Лысенко Александры Васильевны

Научный руководитель
доцент, канд. пед. наук, доцент

М.П. Зиновьева

Зав. кафедрой
доцент, канд. пед. наук, доцент

М.П. Зиновьева

Саратов 2019

Введение

В начале XXI столетия перед дошкольной педагогикой стоит проблема формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста, отвечающих социальному заказу российского общества.

Ценностные ориентации предлагают ребенку выбор между добром и злом, которое он совершает не в силу необходимости, а в силу своего личностного понимания этой необходимости. Именно свобода выбора является основой нравственных ценностных ориентаций. Именно ценностные ориентации выступают регулятором поведения ребенка даже тогда, когда за ним никто не следит. Ценностные ориентации определяются сознанием и подсознанием, формируются в ходе приобретения личного опыта. В сформированном состоянии они представляют индивидуальную иерархическую совокупность ценностей, которые определяют направленность личности и избирательность ее поведения.

Формирование ценностных ориентаций является сложной задачей, в данном процессе употребляются различные методики, в том числе и методика раннего профессионального ориентирования.

Среди многих задач формирования ценностных ориентаций дошкольников одна, понятная всем – формирование у детей ценностного отношения к труду как залог воспитания трудолюбия и дальнейшей успешной социализации в обществе. Ученные определяют трудолюбие как одно из базовых качеств личности, стоящей рядом с такими, как самостоятельность, человечность, благоразумие, справедливость, самообладание, наблюдательность, ответственность и креативность.

К вопросам ранней профессиональной ориентации, формирования ценностных ориентаций обращались Р.С. Буре, О.Ю. Елькина, И.М. Коган, В.П. Кондрашов, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова, О.Г. Носкова, Т.В. Потапова и другие.

Целью исследования является анализ условий, методических и практических подходов для формирования ценностных установок дошкольников при знакомстве с миром профессии.

Объект исследования – ценностные установки детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирование ценностных установок дошкольников при знакомстве с миром профессии.

Задачи исследования:

- определить понятийный аппарат, используемый в данной работе;
- рассмотреть методические подходы к формированию ценностных установок у детей в процессе профессиональной ориентации;
- провести экспериментальную работу по формированию ценностных установок дошкольников при знакомстве с миром профессии;
- определить эффективность методики формирования ценностных установок дошкольников при знакомстве с миром профессии.

Для решения поставленных задач в работе использовались **методы** анализа, обобщения, классификации, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Гипотеза исследования состоит в том, что знакомство с миром профессий повышает уровень развития ценностных установок у детей дошкольного возраста в отношении профессиональной деятельности взрослых.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух частей, пяти параграфов, заключения, списка использованных источников.

Краткое содержание работы

Проблема ценностных ориентаций была актуальной на протяжении всей истории развития человечества и приобретала конкретизации в разные периоды развития общества. Действительно научное исследование проблемы ценностных ориентаций впервые стало возможным внутри XX века, благодаря применению комплексного подхода к ее решению: на уровне теоретического (прежде всего, социально-философского) анализа и на уровне прикладных разработок, в том числе социологических и социально-психологических. Комплексный подход к исследованию позволил существенно обогатить терминологию и понятийный аппарат теории ценностей, уточнить содержание ряда теоретических понятий, выдвинуть новые проблемы.

В системе формирования ценностных ориентаций детей дошкольного возраста используются различные формы и методы профессиональной ориентации, которые способствуют формированию личности дошкольника, развитию ценностного отношения к миру профессий, к трудовой деятельности в целом.

Российский ученый Е.А. Климов рассматривает семь основных факторов, влияющих на выбор профессии:

- позиция родителей. Очень часто родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, требуя тем самым от него самостоятельности, ответственности, инициативы. Случается, что родители не согласны с выбором ребенка и предлагают пересмотреть свои планы и сделать другой выбор. Правильному выбору профессии часто мешают установки родителей, которые хотят, чтобы дети компенсировали их недостатки в будущем, в той деятельности, в которой они не смогли себя полностью проявить в свое время;

- позиция друзей. Дружеские отношения являются достаточно прочными и влияние их на выбор профессии не исключен. Особенно это актуально для людей со стандартизированным мышлением, склонных к подражанию и стереотипам, не имеющих возможности четко сформулировать собственную жизненную позицию. Но оглядываться на других следует, чтобы увидеть общее и отличное, лучше узнать свои индивидуальные особенности, а не слепо повторять, переносить увлечение каким-то человеком на профессию, которой он владеет;

- личные профессиональные планы. В этом случае имеются в виду представление об этапах освоения профессии, средства, которые нужны для этого. Планы формируются в зависимости от склада ума и характера человека;

- способности. Это индивидуальные психологические особенности человека, проявляющиеся в трудовой или иной деятельности, являются условием успешности ее осуществления. От них зависит скорость, глубина процесса овладения знаниями, приобретение умений и навыков. Об их своеобразии надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности. Объективное представление формируется также с помощью исследований, тестирований, направленных на активизацию самопознания;

- уровень притязаний на общественное признание. Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний. Несоответствие внутренних образов человека жизненным реалиям неизбежно приведет к разочарованию;

- какая профессия вызывает больший интерес и какую профессию дети больше знают. Важно позаботиться о том, чтобы сведения, которые приобретаются человеком, о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными. Чтобы точно знать, чем именно занимается человек определенной профессии, надо разобраться по каким классам, типам, группам классифицируются существующие профессии и какие

предъявляются к ним требования. Помочь в получении достоверной информации молодому человеку могут родители, воспитатели, а больше всего - психологи-профконсультанты, которые проводят диагностические мероприятия по изучению мотивов выбора профессии.

- склонности. Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это интересы, подкрепленные определенными способностями [9].

Основными способами формирования психологической готовности дошкольника к труду является ознакомление его с трудом взрослых, результатом которой является организация трудовой деятельности в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями. Содержание и методы по формированию представлений о профессии в детском саду оговариваются программой учебно-воспитательной работы, важную роль в таком формировании играет семья, которая является совокупностью первых представлений о профессии у детей и о ценности человеческого труда.

Система трудового воспитания дошкольников содержательно отображена в деятельности дошкольных учреждений, дает ребёнку формальные знания при ознакомлении с трудом взрослых, а также направлена на формирование моральных качеств в процессе ознакомления с трудом, его отношение к труду, формирование четкой психологической установки на труд.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МОУ «ООШ с. Петропавловка». В ходе опытно-экспериментальной работы мы проверяли гипотезу о том, что системная и планомерная работа по ознакомлению детей с миром профессий на основе программного подхода, с использованием различных методик раннего профессионального ориентирования, способна в значительной степени развивать ценностные установки детей в сфере профессионального ориентирования на основе развития интереса к профессии, и объем их знаний о мире профессии.

В экспериментальной работе приняло участие 17 детей старшей дошкольной группы 9 мальчиков и 8 девочек, разделенные на две подгруппы – контрольную и экспериментальную. Проведенное исследование показывает, что дети контрольной группы имеют более высокий уровень осознания ценности профессиональной деятельности взрослых, интереса детей к профессии и объему их знаний о мире профессии. В тоже время полученные результаты позволяют говорить о том, что у детей в обеих группах уровень интереса детей к профессии, и объему их знаний о мире профессии является явно недостаточным.

Проблема начального профессионального самоопределения детей среднего дошкольного возраста пока чрезвычайно актуальна. Однако уровень профориентационной работы детских учебных заведений недостаточен, существует проблема ранней профориентации детей. Недостаточно отработана система ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий, работа педагогов не нацелена на современные региональные потребности рынка труда, нет понимание того, что ознакомление ребенка с миром взрослых профессий является важнейшим этапом его социализации.

На формирующем этапе экспериментальной работы была опробована программа курса по выбору для детей дошкольного возраста «Путешествие в мир профессий». Цель курса - сформировать ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; развивать интерес к профессиональной деятельности взрослых; научить ориентироваться в мире традиционных и новых профессий. Поскольку данный курс предусматривает работу с детьми старшего дошкольного возраста, то и программное содержание образовательно-воспитательной работы с детьми представлено соответственно этапов развития профессионального самосознания с учетом их возрастных особенностей и зоны ближайшего развития: эмоционально-образный и пропедевтический этапы.

Программа курса «Путешествие в мир профессий» построена таким образом, что знакомить детей с содержательной частью можно как через

комплексное внедрение курса, так и путем интеграции в содержание программ для проведения воспитательных мероприятий, работы с родителями.

В воспитательной работе использовались разные методы знакомства детей с трудом взрослых, учитывая их возрастные особенности. Это: экскурсии и встречи с людьми разных профессий, наблюдения, совместная деятельность.

Наличие структурного «каркаса» позволяет наполнять занятия задачами, удовлетворяющие требования конкретной возрастной группы детей, подбирать методы и приемы работы, которые отвечают способностям, возможностям и желанию воспитателя. Дает возможность не только выбирать последовательность тем, изменять количество времени на каждую из них, но и включать дополнительные темы, которые помогут расширять кругозор детей о профессии, которые актуальные на рынке труда нашего региона.

После реализации данного курса на контрольном этапе экспериментальной работы была проведена повторная диагностика. В экспериментальной группе произошли следующие изменения: на 88.0 % возросло количество детей, имеющих высокий уровень интереса к профессии и объему знаний о мире профессии; также на 88.0 % снизилось количество детей, имеющих низкий уровень интереса детей к профессии. При этом в контрольной группе количество детей имеющих высокий уровень интереса к профессии, и объему знаний о мире профессии осталось на прежнем нулевом уровне, количество детей, имеющих средний уровень интереса к профессии, и объему знаний о мире профессии возросло на 23.0 %, а количество детей, имеющих низкий интерес к профессии и объем знаний о мире профессии снизилось всего на 23.0 % и показатели экспериментальной группы по своей динамике значительно выше показателей контрольной группы.

Заключение

Исследование позволяет сделать следующие выводы.

Под ценностными ориентациями понимают личностные ориентации относительно ценностей тех или иных социальных общностей или групп (общечеловеческих, национальных, классовых, профессиональных и др.); длительные диспозиции, регулирующие общую направленность деятельности человека относительно таких ценностей и других объектов высокой социальной значимости; составляющие высших уровней в диспозиционной структуре направленности личности.

Ценностные ориентации детей дошкольного возраста, направленные на сознание ценности профессиональной и трудовой деятельности взрослых формируются в процессе ранней профессиональной ориентации. Под профориентацией понимается сложная деятельность, под действием которой в личности дошкольника возникает осознанное стремление, целостно-личностная готовность или установка к выбору и овладению определенной профессией.

Детям старшего дошкольного возраста уже доступно понимание общественной значимости труда взрослых, способов достижения его результатов.

Во второй части данной работы было проведено опытно – экспериментальное исследование, направленное на формирование у детей дошкольного возраста осознания ценности профессиональной деятельности взрослых, интереса к профессии, и достаточного объема их знаний о мире профессии. В ходе опытно – экспериментальной работы мы проверяли гипотезу о том, что системная и планомерная работа по формированию понятия о ценности профессиональной деятельности взрослых, ознакомлению детей с миром профессий на основе программного подхода, с использованием различных методик раннего профессионального ориентирования, способна в значительной степени повысить интерес детей к профессии и объем их знаний о мире профессии.

Система трудового воспитания дошкольников содержательно отображена в деятельности дошкольных учреждений, дает ребёнку формальные знания при ознакомлении с трудом взрослых, а также направлена на формирование моральных качеств в процессе ознакомления с трудом, его отношение к труду, формирование четкой психологической установки на труд.

На контрольном этапе экспериментальной работы было установлено, что дети контрольной группы имеют более высокий уровень интереса детей к профессии, и объему их знаний о мире профессии. В тоже время полученные результаты позволяют говорить о том, что у детей в обеих группах уровень интереса к профессии и объему их знаний о мире профессии является явно недостаточным, что подтверждает выводы, сделанные в теоретической части экспериментальной работы.

На формирующем этапе экспериментальной работы была опробована программа курса по выбору для детей дошкольного возраста «Путешествие в мир профессий». Цель курса - сформировать ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; развивать интерес к профессиональной деятельности взрослых; научить ориентироваться в мире традиционных и новых профессий.

После реализации данного курса на контрольном этапе экспериментальной работы была проведена повторная диагностика. Проведенное исследование показывает, что в экспериментальной группе в процессе экспериментального исследования произошли следующие изменения: на 88.0 % возросло количество детей, имеющих высокий уровень интереса к профессии и объему знаний о мире профессии; также на 88.0 % снизилось количество детей, имеющих низкий уровень интереса детей к профессии. При этом в контрольной группе количество детей имеющих высокий уровень интереса к профессии, и объему знаний о мире профессии осталось на прежнем нулевом уровне, количество детей, имеющих средний уровень интереса к профессии, и объему знаний о мире профессии возросло

на 23.0 %, а количество детей, имеющих низкий интерес к профессии и объем знаний о мире профессии снизилось всего на 23. 0 %.

Таким образом, показатели экспериментальной группы по своей динамике значительно выше показателей контрольной группы; проведенное исследование позволяет говорить о том, что в процессе экспериментальной работы нашла свое подтверждение гипотеза о том, что системная и планомерная работа, направленная на осознание ребенком ценности профессиональной деятельности взрослых на основе ознакомления детей с миром профессий, на основе программного подхода, с использованием различных методик раннего профессионального ориентирования, способна в значительной степени повысить интерес детей к профессии и объем их знаний о мире профессии.