

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики детства на базе МОУ "Гимназия №7"

**Особенности педагогического сопровождения детской  
инициативы в дошкольном возрасте**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 505 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиля подготовки «Дошкольное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Ляховой Татьяны Сергеевны**

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М.П. Зиновьева

дата, подпись

Зав. кафедрой  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

М.П. Зиновьева

дата, подпись

Саратов 2019

## ВВЕДЕНИЕ

Инициатива – начинание, внутренний импульс к новым формам деятельности, ведущая роль в любом действии. В педагогическом словаре отмечается, что понятие «инициатива» можно определить как почин, «первый шаг».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в Общих положениях п. 3, утверждены основные принципы дошкольного образования [8]. Одним из принципов является поддержка детской инициативы в разных видах деятельности.

Инициатива проявляется во всех типах деятельности, является самым ярким в коммуникации, подчинённой деятельности, экспериментировании, игре. Это – самый важный показатель детского интеллекта, её развития. Инициатива – обязательное условие улучшения всей познавательной деятельности ребёнка, особенно творческого [7]. Инициативный ребёнок стремится к организации игр, продуктивной деятельности, общения, он в состоянии найти занятие соответствующее своему желанию; участвовать в разговоре, предложить интересное занятие другим детям. В дошкольном возрасте инициатива связана с проявлением любознательности, ума, изобретательности. Инициативного ребёнка отличает содержательность интересов.

Под инициативой детей понимается врождённое качество, так как чтобы они ни делали, – это все «первый шаг», всё впервые, дети от природы инициативны. И действительно, ребёнок с интересом делает первые шаги, с удовольствием познаёт окружающий мир. Но с возрастом все чаще родители одёргивают его: «не трогай», «брось», «не ходи туда», «сиди тут», «помолчи». В таких условиях инициатива детей не развивается.

Инициатива ребёнка наиболее активно формируется в дошкольном возрасте, начиная с кризиса трёх лет и появления феномена «я сам», наиболее благоприятный период, это возраст от 3 до 5 лет. Инициатива детей

в этом возрасте находит выход в различных играх и физической активности, родителям важно не запрещать этот процесс [7].

Важно не спутывать инициативу с самостоятельностью. Хотя эти понятия сильно похожи. Самостоятельность детей – выполнение ребёнком какой-либо деятельности, создания, процесса. Инициатива – черта характера, когда есть толчок начала деятельности.

Поэтому инициативность – это внутреннее побуждение к чему-то новому, невозможность терпеть текущее неизменное положение дел, это внутренний порыв к изменениям и движению [3].

Говоря об инициативе, следует отметить, что это определение часто ассоциируется с импульсивностью. Разница в том, что импульсивность часто бессознательна, человек поддается импульсу под влиянием влечения, страсти, внезапно о желании. Инициативность чаще сознательная, потому что ребёнок просчитывает некоторые будущие шаги, а потому требует определённого уровня развития памяти, мышления и воли, умения планировать.

Одним из эффективных средств развития инициативы детей являются игры. Разные виды игр: подвижные, интеллектуальные, коммуникативные и др., способствуют активизации ресурсов и потенциала детей. Кроме того, очень важным является то что, ребёнок сам инициирует игру – со взрослым или другими детьми.

**Цель** данной работы: способствовать развитию инициативы и творчества детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

- изучить основные понятия «творчество» и «инициативность»;
- выявить методы и способы формирования инициативности
- ознакомиться с методиками по выявлению творчества и инициативы детей старшего дошкольного возраста.
- провести работу по апробации программы формирования детской инициативы.

**Объектом исследования** является социально-коммуникативное развитие дошкольников.

**Предметом исследования** является формирование инициативы и творчества детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

**Гипотезой** данного исследования является предположение о том, что развитие творчества и инициативы детей старшего дошкольного возраста повлияет на развитие личности, способной самостоятельно принимать решения, развивать в себе творческое начало.

**Методы исследования:** Для реализации поставленных задач был использован комплекс научных методов, объединённых в рамках теоретического исследования и опытно-экспериментальной работы. Применялись такие общенаучные методы исследования, как теоретико-методологический анализ научных трудов; педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, анализ и обобщение опыта, опрос, беседа, статистическая обработка полученных данных.

**База исследования:** МБОУ «Прогимназия №237 «Семицветик» г. Саратова.

#### **Структура выпускной квалификационной работы:**

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, 6 параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

В Главе 1 даётся определение феномена детской инициативы в педагогической литературе. Выделяются особенности формирования детской инициативы в старшем дошкольном возрасте, а так же способы формирования детской инициативы в старшем дошкольном возрасте.

В Главе 2 приводится анализ начального этапа опытно-экспериментальной работы по формированию инициативы у детей старшего дошкольного возраста. Далее описано содержание и методика внедрения программы формирования детской инициативы у старших дошкольников. И далее предоставлен контрольный этап опытно-экспериментальной работы по

апробации программы формирования детской инициативы у старших дошкольников.

В Заключении делаются основные выводы по работе. В списке использованных источников указаны используемые в ходе выполнения работы источники и литература.

Дошкольный возраст считается сенситивным периодом в целях формирования нравственно-волевых качеств личности. Научные изучения подтверждают о том, то что к окончанию старшего дошкольного возраста в условиях оптимального воспитания и обучения ребята смогут достигнуть установленного уровня формирования самостоятельности в различных видах деятельности. «В случае если взрослые не делают акцент в исследовании и формировании самостоятельности (1,5-3 годы), на достижении чувства компетентности и инициативы (3-5 года), в постановке и достижении личных целей (6-12 лет), замечает Г. Б. Моница, дальнейший период с 11-ти вплоть до 18-ти лет не даст возможности исследовать пределы допустимого, достигнуть само идентичности, у ребят может развиться ощущение стыда, вины, неграмотности» [3].

Учитывая требования времени, новый образовательный стандарт для дошкольного образования направлен на решение следующих задач: формирования общей культуры личности детей, развития социальных и нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка [6]. Несмотря на достаточное количество педагогических публикаций, проблема активного участия ребёнка в различных видах деятельности исследована недостаточно, малоизученными остаются вопросы организации самостоятельной деятельности детей, критерии развития инициативности в детских видах деятельности.

Понятие «инициатива» — начало, почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость; руководящая роль в каких-либо действиях [5]. В психологии инициативу рассматривают как характеристику деятельности,

поведения и личности человека, означающую способность действовать по внутреннему побуждению [4]. В современных исследованиях, проведённых Т. С. Борисовой, инициативность выделена как ведущий параметр, формирующий субъектно-личностную основу человека [1]. В педагогическом словаре это понятие трактуется как черта личности, характеризующаяся способностью и склонностью к активным и самостоятельным действиям.

Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет находить занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Анализ образовательной работы, проводимой в дошкольных учреждениях, показывает, что вся система распадается на два направления. В соответствии с одним из них детям предоставляется максимальная свобода действий, а в соответствии с другим – наоборот, действия дошкольников сильно ограничены, они должны следовать указаниям взрослых. Оба эти подхода имеют существенные недостатки. В первом случае, казалось бы, ребёнок движется в пространстве возможностей и у него развивается креативность. Однако это не гарантирует того уровня детского развития, который необходим для обучения в школе. В другом случае ребёнок лишается возможности самореализации и личностного роста в доступных ему формах. В связи с этим возникает особая проблема развития инициативности у детей [2].

По мнению Н. Е. Веракса, одним из главных условий является поддержка активности дошкольника. Такая поддержка невозможна без положительной социальной оценки деятельности, направленной на создание нового. Как правило, новое является результатом разрешения какой-то проблемы, в которой заинтересован творческий человек. Поэтому можно сказать, что именно творческая деятельность является главной чертой личности. Не менее важным условием, способствующим личностному развитию, является адекватная социальная презентация результатов деятельности человека [2].

Экспериментальное исследование развития инициативности дошкольников старшей группы проводилось в МБОУ Прогимназия №237 «Семицветик». В данном эксперименте принимали участие 28 ребёнка старшей группы «Ромашка» (16 девочек и 12 мальчиков). С целью изучения особенностей развития инициативности детей в группе было проведено педагогическое исследование. Экспериментальная работа проводилась с октября 2018г. по апрель 2019г.

Эксперимент проводился в три этапа. На первом этапе (октябрь 2018г.) мы диагностировали развитие инициативности дошкольников старшей группы. На втором этапе (ноябрь 2018г. – март 2019г.) развитие инициативности дошкольников экспериментальной группы осуществлялось в ходе образовательной деятельности. На третьем этапе (апрель 2019г.) были подведены итоги развития инициативы у дошкольников.

Диагностика особенностей развития инициативности у детей старшей группы проводилось с использованием следующих методик:

1. Диагностика социального развития ребёнка по А. М. Щетининой.
2. Диагностика по Коротковой Н. А. (диагностика четырёх сфер инициативы).

С помощью диагностики социального развития по А. М. Щетининой мы выявили детей с низким уровнем развития инициативности.

С помощью диагностики четырёх сфер инициативы по Коротковой Н. А. мы выявили, в какой из сфер деятельности у детей наиболее низкий уровень инициативности.

Высокий уровень развития инициативы выявлен у 13 человек (46%), средний у 8 человек (28%), низкий у 7 человек (26%). Диагностика развития инициативности дошкольников по сферам деятельности выявила низкий уровень развития инициативности у детей в познавательной (14%) и коммуникативной сфере (18%) деятельности. Данные результаты обусловили необходимость дальнейшего развития инициативы дошкольников путём внедрения программы формирования детской инициативы у старших дошкольников «Я САМ».

В процессе эксперимента мы апробировали методику развития инициативности старших дошкольников в различных видах деятельности. Были созданы оптимальные условия для развития у детей инициативности, любознательности, творческой активности.

Мы экспериментально проверили эффективность внедрения программы «Я САМ» в развитии инициативности старших дошкольников. Результаты контрольной диагностики свидетельствуют о росте инициативы во всех сферах деятельности: в творческой инициативе высокий уровень вырос до 50 %, средний уровень до 50 %, в целеполагании инициатива выросла до 54 % (высокий уровень). В коммуникативной сфере инициатива выросла до 47 % (высокий уровень) и 53 % (средний уровень), в познавательной сфере инициатива возросла до 47 % (высокий уровень). Таким образом, результаты диагностики служат доказательством эффективности проведённой работы по развитию инициативности старших дошкольников.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе решения первой задачи на основе анализа психолого-педагогических исследований были выявлены основные подходы объяснения



сущности инициативности личности. Существуют различные подходы к изучению инициативности: аналитический и системный. В рамках аналитического подхода изучаются отдельные стороны или аспекты инициативности вне их связей и отношений между собой. Системный подход в изучении инициативности исходит из целостного единства различных её граней и сторон. Изучение психологической литературы показало, что одни исследователи (А.Ф. Лазурский, А.И. Крупнов, Д.Б. Богоявленская и др.) рассматривают инициативность как проявление общей активности личности, другие (К.А. Абульханова-Славская, С.В. Тетерский, М.С. Говоров, Н.С. Степашов, А.Н. Поддьяков и др.) как самостоятельное личностное качество, третьи (А.С. Жарикова) как совокупность многообразных характеристик, относящихся к различным личностным образованиям (динамическим, мотивационным, эмоциональным, когнитивным).

В ходе решения второй задачи были определены особенности развития инициативности в старшем дошкольном возрасте. Инициативность представляет собой одно из свойств личности детей, обеспечивающее им осуществление взаимодействия с окружающей средой. Инициативный ребёнок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Так же инициативный ребёнок умеет самостоятельно находить для себя занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В старшем дошкольном возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. В ходе исследования было выяснено, что формирование инициативы как черты личности является одной из важных проблем в теории воспитания и обучения дошкольников.

В ходе решения третьей задачи была обоснована роль различных видов деятельности в развитии инициативности старших дошкольников. Одним из эффективных средств развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста является метод проектной деятельности. Основной целью проектного метода в ДОО является развитие свободной творческой

личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. Метод проектов даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, проявлять инициативу.

В процессе решения четвертой задачи мы апробировали методику развития инициативности старших дошкольников. Были созданы оптимальные условия для развития у детей инициативности, любознательности, творческой активности, через организацию творческо-познавательных проектов.

Результаты контрольной диагностики свидетельствовали о росте инициативы во всех сферах деятельности. Таким образом, результаты диагностики служат доказательством эффективности проведённой работы по развитию инициативности старших дошкольников. Таким образом, задачи данного исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтвердилась.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Борисова, Т. С. Активность и инициатива как основа формирования социальной ответственности// Вестник ТГПУ. 2009. Выпуск 5 (83). С. 34-49.

2 Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Юнити, 2005.-205 с.

3 Моница, Г. Б. Формирование инициативности, самостоятельности, ответственности дошкольников. / Г.Б. Моница [Электронный ресурс] URL: <http://galinamonina.ru> (Дата обращения 28.12.2018).

4 Общая психология. Инициативность. [Электронный ресурс] URL: <http://psyznaiyka.net/view-xarakter.html> (Дата обращения 28.01.2019).

5 Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М. : Азбуковник, 1997. 944 с.

6 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [Электронный ресурс] URL: <http://base.consultant.ru/>. (Дата обращения 12.01.19)

7 Смирнова, Н.В. Методы и методика развития инициативы у детей./ Н.В. Смирнова // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». [Электронный ресурс] URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015008038> (Дата обращения 15.12.2018)

8 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.rg.ru.2013/11/25/doshkstandart-dok.htm>. (Дата обращения 14.12.2018)