

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Организация познавательной деятельности детей старшего
дошкольного возраста посредством дидактических игр**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Майорова Оксана Евгеньевна

Научный руководитель
канд. пед. наук, профессор _____ 2019 г. Н.П. Лукашенко

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ 2019 г. Е.А. Александрова

Саратов 2019

Введение

Актуальность исследования. Проблема развития познавательной деятельности дошкольников является в настоящее время одной из важнейших, поскольку актуальной задачей современного дошкольного образования является создание в образовательном процессе необходимых педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию исследовательской активности каждого ребенка, что предусмотрено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности. В связи с этим, развитие познавательной деятельности дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики на этом этапе обучения, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции.

Актуальность исследования обусловлена тем, что проблема особенностей развития познавательной деятельности, создания условий, эффективно влияющих на формирование познавательной активности детей дошкольного возраста, на протяжении многих лет занимает одно из ведущих мест в педагогических и психологических исследованиях.

Достижение положительных результатов дошкольного образования зависит от правильной организации и проведения ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игры (сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной и т.д.). Дидактическая игра, являясь основной формой организации работы с детьми на современном этапе, направлена на получение дошкольниками необходимых знаний, умений и навыков, которые будут способствовать их успешному обучению в начальной школе. Основной замысел проведения дидактической игры в старшем дошкольном возрасте состоит в том, чтобы

раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного усвоения содержания образовательных областей.

Объект исследования – образовательный процесс в ДОО.

Предмет исследования – организация познавательной деятельности дошкольников посредством дидактических игр.

Цель исследования: раскрыть теоретические и практические аспекты организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр

Гипотеза исследования: организация познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр будет эффективной, если раскрыта сущность познавательной деятельности, проводимой в рамках образовательного процесса в ДОО с использованием системы дидактических игр, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей.

Исходя из цели, объекта, предмета, цели и гипотезы исследования, были определены следующие **задачи исследования:**

1. Определить особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста в аспекте ФГОС ДО.
2. Проанализировать роль дидактической игры в развитии познавательной деятельности дошкольников.
3. Экспериментальным путем проверить эффективность использования дидактических игр в развитии познавательной деятельности старших дошкольников.

В работе были использованы следующие **методы исследования:** теоретические (анализ и изучение литературы по теме исследования); эмпирические (изучение документации и рабочей программы, обобщение опыта работы, педагогический эксперимент, наблюдение, тестовые методики); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – МБДОУ «Детский сад Ромашка» р.п. Степное Советского района Саратовской области.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его практических материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность исследования, показывается степень разработанности проблемы, определяется цель, задачи, объект и предмет исследования, раскрывается научная новизна и значимость для теории и практики.

В ходе теоретической части исследования были рассмотрены теоретические аспекты развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Познавательная деятельность представляет собой развитие количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка. Ядром развития познавательной деятельности является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности (Н.Е. Веракса).

Дети старшего дошкольного возраста обладают развитой познавательной активностью, стремятся узнать и познать новое и неизведанное. Именно поэтому педагогам необходимо развивать и расширять заложенный в них потенциал, используя доступные детям данного возраста виды деятельности. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, которая

должна отвечать задачам полноценного развития ребенка (Л.С. Выготский). И такой деятельностью является, по мнению учёных, дидактическая игра, объединяющая в себе все направления и образовательные области с целью разностороннего развития личности дошкольника (А.К. Бондаренко).

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность использования дидактических игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами в старшей группе на базе МБДОУ Детский сад «Ромашка» р.п. Степное Советского района Саратовской области. В эксперименте приняли участие 14 воспитанников.

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – декабрь 2018 года; контрольный – январь 2019 года.

Цель констатирующего этапа эксперимента – определение уровней развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для обследования дошкольников на констатирующем этапе эксперимента мы выбрали следующие диагностические задания:

1. Задания для обследования сформированности психических познавательных процессов: методика «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф – Д. Харрис), методика «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равен); методика «Необычное дерево» (Н.Е. Веракса).

2. Диагностическое задание для определения развития познавательной потребности: методика-ситуация «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова).

3. Диагностическое задание на определение развития способностей к экспериментированию: методика-ситуация «Что мне интересно» (О.В. Афанасьева).

4. Диагностика конструктивных способностей посредством наблюдения.

5. Диагностическое задание для определения способностей к математической деятельности.

Таким образом, показателями развития познавательной деятельности являлись: развитие психических познавательных процессов, развитие познавательной потребности, овладение экспериментальной деятельностью, овладение конструктивной деятельностью, овладение математической деятельностью.

Анализируя результаты обследования по всем методикам, мы определили, что: высокий уровень развития познавательной деятельности показали только 2 ребенка (14%), средний уровень – 7 детей (50%), низкий уровень – 5 детей (36%). Таким образом, мы определили, что большинство наших воспитанников имеют средний и низкий уровни развития познавательной деятельности.

Итак, анализ диагностического обследования детей на констатирующем этапе эксперимента нацелил нас на разработку системы работы с детьми старшего дошкольного возраста, которая включает в себя реализацию различных форм и методов работы с детьми с приоритетом дидактической игры, которая представляет собой одно из эффективных средств полноценного развития личности ребенка.

Цель формирующего этапа эксперимента – развитие познавательной деятельности старших дошкольников в процессе реализации системы дидактических игр.

Для решения данной цели нами была разработана система дидактических игр, которая нашла место в программе развития игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Разработанная нами система содержит разработки дидактических игр, обеспечивающих развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Для получения положительного результата было продумано содержание игр для каждого направления развития (образовательных областей) старших дошкольников. Игра включалась в ту или иную форму занятия неоднократно. При этом в содержание уже знакомых детям игр постоянно вносились новые элементы. Использование конкретной игры диктовалось не только заложенными в ней дидактическими задачами, содержанием, но и набором дидактического

материала. При этом был использован широкий диапазон наглядных материалов больших и малых форм, а также привлекали музыкальное сопровождение, включали художественно-творческую деятельность детей.

Образовательными задачами дидактических игр служили:

1. Углубление представлений детей о свойствах и отношениях объектов.
2. Развитие познавательных интересов детей и умений сравнивать, выдвигать предположения, обогащать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы.
3. Формирование умения добиваться положительного результата в практической деятельности на основе самоконтроля и самооценки.
4. Развитие творческих способностей детей, умение предвидеть результат и планировать ход решения творческой задачи.
5. Формирование коммуникативных умений: свободно обращаться со взрослыми, активно включаться в коллективную игру, оказывать помощь сверстнику в случае необходимости.

Все игры, которые мы предлагали вниманию детей, были связаны между собой в каждой из форм образовательной работы. Взаимосвязь дидактических игр осуществлялась за счет выполнения определенных требований к данным играм: от игры к игре происходило развитие мыслительной деятельности детей; каждая последующая игра продолжала последовательность действий, событий предыдущей; после каждой пройденной темы мы составляли комплекс игр на отработку полученных знаний, умений и навыков.

Так, были организованы и проведены следующие дидактические игры: «Жизнь в семенах», «Построй домик для животного», «Грибная полянка», «Гнездовья птиц», «Угадай и расскажи», «Деревья и кустарники», «Зимние запасы», «Чей след?», «Бабочки», «Наряды матушки-земли», «Идем в гости к Мудрой Сове», «Путешествие по карте леса», «Моя комната (в рамках образовательной деятельности «Путешествие по комнате», «В школу скоро мы пойдем», «Поступи правильно», «Виды труда», «Рекламные агенты» и др.

Итак, в ходе дидактических игр формировались умения, которыми должен был овладеть каждый воспитанник для успешного развития познавательной деятельности.

Вся наша работа на формирующем этапе эксперимента происходила с учетом индивидуальных способностей и дарований детей, интереса к собственной личности ребенка и окружающему миру, стремление к продуктивному общению со взрослыми и сверстниками, что особенно важно в условиях модернизации образования.

Для оценки эффективности проведенной работы был организован контрольный этап эксперимента.

Цель контрольного этапа – определение эффективности проведенной работы.

На данном этапе были использованы те же диагностические задания и система оценок, что и на констатирующем этапе, чтобы определить динамику в развитии познавательной деятельности старших дошкольников.

Результат обследования все методик, показал: высокий уровень развития познавательной деятельности показали 11 детей (79%), средний уровень – 3 детей (21%), низкий уровень на данном этапе выявлен не был.

Таким образом, было определено, что большинство наших воспитанников имеют высокий уровень развития познавательной деятельности. Это определяется следующими особенностями:

- дети проявляют инициативу в познавательной деятельности, которая сопровождается яркими эмоциями. В познавательной деятельности целенаправленно добиваются результата. Дифференцированно проявляют интерес к разным областям знаний, отдают предпочтение некоторым из них. Проявляют познавательное отношение к себе;

- воспитанники проявляют творчество в процессе собственной познавательной деятельности;

- дети проявляют познавательный интерес к окружающему миру, себе, выражающийся в постановке познавательных вопросов и попытках найти

ответы на них путем самостоятельного поиска интересующей информации. Владеют разными способами осуществления экспериментально-поисковой деятельности, творчески используют их в собственной деятельности (экспериментирование, моделирование, философствование). Проявляют творчество в процессе практического познания: высказывают догадки, выдвигают гипотезы, некоторые из них пытаются проверить. Умеют делать умозаключения; уверенно пользуются некоторыми специальными приборами для решения исследовательской задачи. Иницируют взрослого (как руководителя и организатора открытия новых каналов и способов познания) на познавательное общение;

- старшие дошкольники овладели конструированием на уровне творчества: замысел отличается оригинальностью, способы его реализации индивидуальны, оценка адекватна и аргументирована. Умеют создавать схему будущей конструкции и строить по ней как индивидуально, так и в коллективной строительной игре; конструировать по условиям, задаваемым взрослым, ребенком-архитектором, сюжетом игры;

- наши воспитанники умеют считать до 20 и более в прямом и обратном порядке; умеют обозначать числа цифрами; знают состав числа из двух меньших чисел в пределах 20. Имеют представления по экономическому образованию: банк, ссуда, проценты, деньги как товар. Умеют измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела условной меркой. Знают геометрические фигуры (угольные и округлые). Умеют определять на листе бумаги местоположение точек для ориентировки: углы – правый и левый – верхние, правый и левый – нижние; стороны – правая, левая, нижняя, верхняя; центр листа. Самостоятельно или с помощью взрослого составляют и читают простейшие планы, схемы; умеют рисовать по клеточкам. Умеют определять дату на календаре, время на часах. Владеют обобщенными представлениями о свойствах предметов, умеют выделять самостоятельно основания классификации, сравнивать два предмета, явления, учитывая сразу 2-4 признака; строить из таких предметов сериационные ряды. Знают и различают

действующие денежные знаки. Умеют решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в одно действие; знает, что в задаче есть условие и вопрос, числовые данные; умеют верно «записать» задачу и ее решение.

Таким образом, проведенная работа по реализации системы дидактических игр с учетом возрастных возможностей и особенностей детей старшего дошкольного возраста способствовала эффективному развитию познавательной деятельности, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

В заключении приводятся итоговые выводы, подтверждающие верность исходной гипотезы.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать следующие выводы. Изучение особенностей развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста в аспекте ФГОС ДО показало, что познавательная деятельность представляет собой совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка. Ядром развития познавательной деятельности является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Изучение роли дидактической игры в развитии познавательной деятельности дошкольников показало, что дидактическая игра рассматривается учёными – исследователями с разных сторон: она используется как средство, например, нравственного воспитания, сенсорных способностей; как форма организации деятельности (игровая форма проведения непосредственно образовательной деятельности); как метод и прием руководства детской игрой; как вид деятельности, способствующий развитию познавательной деятельности детей.

В практической части исследования экспериментальным путем проверена эффективность использования дидактических игр в развитии познавательной деятельности старших дошкольников.

На констатирующем этапе эксперимента с помощью специально подобранных диагностических методик мы выявили средний и низкий уровни развития познавательной деятельности у старших дошкольников.

На формирующем этапе эксперимента мы апробировали комплекс дидактических игр, направленных на развитие познавательной деятельности старших дошкольников.

Образовательными задачами дидактических игр служили: углубление представлений детей о свойствах и отношениях объектов; развитие познавательных интересов детей и умений, сравнивать предположения, обогащать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы; формирование умения добиваться положительного результата в практической деятельности на основе самоконтроля и самооценки; развитие творческих способностей детей, умение предвидеть результат и планировать ход решения творческой задачи; формирование коммуникативных умений: свободно обращаться с взрослыми, активно включаться в коллективную игру, оказывать помощь сверстнику в случае необходимости.

На контрольном этапе эксперимента была выявлена положительная динамика в развитии познавательной деятельности старших дошкольников, что полностью подтвердило выдвинутую гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.