

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Экспериментирование как основа познавательного развития
дошкольника**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРВСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 504 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мартыняк Марины Васильевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент _____ И.В.Кошкина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ Е. А. Александрова

Саратов
2019

ВВЕДЕНИЕ

Ребенок, появившийся на свет с первых секунд своей жизни – уже исследователь. Его характеризуют такие черты, как стремление получать новые впечатления, непрерывно за чем-то наблюдать, без помощи других находить новую информацию о мире вокруг, проводить эксперименты. С помощью исследовательской деятельности он может самостоятельно решить задачу, которую бессознательно перед собой ставит. Это позволяет ребенку понять всю картину мира, расширить свои представления о нем, понять причинно– следственные, временные и пространственные отношения вокруг себя.

Ребенку очень интересно экспериментирование. Исследовательская деятельность охватывает все сферы деятельности детей. При помощи эксперимента дети учатся делать выводы, много рассуждать, выяснять причину наблюдаемого явления. Они получают больше знаний об окружающей среде, ее свойствах и качествах (временные изменения в природе, свойства снега и воды, почвы, воздуха и др.), а также для понятия причинно-следственных связей. В ходе опытно–экспериментальной деятельности ребенок получает самые элементарные знания и закрепляет их свойства.

Познавательная деятельность охватывает все режимные моменты: конструктивная деятельность, сон, прогулка, прием пищи ,непосредственно-образовательная деятельность, умывание.

У детей 6-7 лет сильно возрастает желание проявить инициативу во всем. В этом возрасте развиваются познавательные потребности, направленные на развитие продуктивных форм мышления, открытие нового и неизвестного для ребенка. Основная цель педагога не нагружать ребенка огромным грузом знаний, а создать условия, чтобы он сам путем поиска ответа на вопросы «почему», «зачем», «как», развивал свою познавательную компетентность.

Цель исследования – изучить и проанализировать проблему развития любознательности детей дошкольного возраста с помощью опытно-экспериментальной деятельности.

Объект исследования – процесс развития познавательной деятельности детей в ДОО.

Предмет исследования – возможность использования экспериментальной деятельности детей, как средство развития любознательности .

В соответствии с целью, предметом и гипотезой нами определены **задачи** исследования:

1. Обосновать модель реализации развития познавательной активности дошкольников с помощью экспериментирования.
2. Экспериментально проверить эффективность авторской модели по соответствующим критериям и показателям.

Методы исследования – непосредственная образовательная деятельность, беседы познавательного характера, дидактические и развивающие игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, эксперименты и опыты , просмотр картин, альбомов, фотографий, иллюстраций, наблюдение за живыми объектами и явлениями природы, экскурсии и целевые прогулки, работа в уголках природы, экологические тропинки , конкурсы, праздники и развлечения, театральная деятельность.

База исследования - МДОУ детский сад № 6 «Василек» с. Рекорд Саратовской области Краснокутского района.

Гипотеза – опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность является эффективным средством развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы, приложения.

В первом разделе "Теоретические основы формирования познавательного интереса у дошкольников" мы рассмотрели и

проанализировали основные компоненты познавательного интереса дошкольников, выделили задачи по реализации развития познавательного интереса дошкольников с помощью экспериментирования.

Во втором разделе мы обобщили результаты опытно-экспериментальной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В заключении приводятся выводы, сделанные в ходе исследования.

Результаты предлагаемого исследования имеют практическую значимость для реализации развития познавательной активности детей с учетом ФГОС. Практическую ценность имеет прикладной материал: диагностические методики; анкета для родителей; конспекты непосредственных занятий и приложения. Материалы исследования могут применяться для реализации развития познавательной активности дошкольников в практике ДОО.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Проблема познавательного интереса была широко изучена в психологии Б.Г. Ананьевым, М.Ф.Беляевым, Л.И. Божович, Л.А. Гордоном, С.Л. Рубинштейном, и в педагогической литературе Г.И.Щукиной [28], Н.Г.Морозовой[19].

Г.И.Щукина полагает, что интерес в действительности предстает перед нами:

- и как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;
- и как тенденция, желание, необходимость личности работать над той областью, которая приносит удовлетворенность;
- и как мощный стимул к активной деятельности;
- и в конечно итоге, как избирательное отношение к окружающему миру, к его явлениям, процессам и объектам. [28]

Н.Г. Морозова характеризует интерес, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

- 1) положительной эмоцией по отношению к деятельности;

2) наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познания и познания;

3) наличием желания, идущего от самой деятельности, которая сама по себе привлекает и заставляет её заниматься независимо от других мотивов. [19]

Познавательный интерес является основой для дальнейшего получения знаний. Поэтому наша задача не только его сформировать, но и сохранить для дальнейшего обучения в школе. Для эффективности педагогического процесса, нужен стойкий познавательный интерес. Он выражается в желании познать что – то новое и неизвестное об объектах и явлениях, понять их суть. С помощью познавательного интереса у дошкольников расширяется кругозор, он получает новые знания, которые с помощью опытно-экспериментальной деятельности становятся более глубокими. Развиваются и активизируются такие психические процессы, как память, воображение, внимание. Познавательный интерес является составляющей частью общего феномена интереса. Предмет познавательного интереса считается очень важным свойством для ребенка, потому что он должен понять мир не только с биологической и социальной стороны, но и пытаться понять, узнать все его многообразие, отложить в своем сознании понятия, причинно-следственные связи, закономерности развития природы.

Познавательный интерес во время познавательной деятельности, способствует формированию различных личностных отношений: налаживание контакта между участниками познания, положительное и заинтересованное отношение к определенной области изучаемой науки, складывается активный предвзятый характер воспитанника, его миропонимание, мировоззрение.

Одной из наиболее значимых проблем педагогики является развитие познавательного интереса детей 6-7 лет, для них свойственен огромный интерес ко всему, что его окружает и, что он видит вокруг. Каждый день

ребенок узнает новые предметы и явления, пытается узнать и запомнить их названия, часто задает взрослому вопросы «почему?» и «зачем?»

Познавательный интерес представляет собой интегральное формирование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложную структуру, состоящую как из индивидуальных психических процессов (интеллектуальных, эмоциональных, нормативных), так и объективных и субъективных связей человека с миром, выраженных в отношениях. [19]

Любопытство - это элементарный этап избирательных отношений, который обусловлен чисто внешними, зачастую неожиданными обстоятельствами, которые привлекают внимание человека. Для человека эта элементарная ориентация, связанная с новизной ситуации, может не иметь особого значения. На этапе любопытства ребенок удовлетворен только ориентацией, связанной с интересом к тому или иному субъекту, в той или иной ситуации. Этот этап еще не раскрывает подлинного стремления к знаниям и, тем не менее, интерес к объекту, как фактор открытия познавательного интереса может служить его первоначальным импульсом.

Любопытство - это полезное качество для человека. Для него свойственно проникать за пределы того, что он видел, при этом он получает сильные эмоции удивления, радости от получения знаний, удовлетворения самим собой, когда находит ответы на поставленные загадки.

Любопытство, являясь важной чертой характера, важно для всестороннего личностного развития. Любопытный человек не безразличен к миру, он всегда в поиске. Любопытные люди не безразличны к миру, они всегда в поиске. Проблема любознательности развивается в российской психологии в течение длительного времени, хотя она еще далека от ее окончательного решения. Значительный вклад в понимание природы любопытства был сделан С.Л. Рубинштейн, А. М. Матюшкин, В.А. Крутецкий, В.С. Юркевич, Д.Е.Берлайн, Г.И.Щукина, Н.И.Рейнвальд, А.И.Крупнов и др.

Морозова Г.Н. считает, что любопытство близко к интересу, но оно «диффузно, не фокусируется на конкретном предмете или деятельности». [19]

Щукина Г.И. рассматривает любознательность как часть развития интереса, которая отражает состояние избирательного отношения ребенка к предмету познания и степень влияния его на личность. [28]

Теоретический интерес, связан как с желанием изучить сложные теоретические вопросы и проблемы науки, так и с их использованием в качестве инструмента знания. Эта стадия активного влияния человека на мир, на его реорганизацию, которая напрямую связана с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и способностях науки. Этот этап характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личности.

В реальном процессе все указанные этапы развития познавательного процесса, представляют собой сложные взаимосвязи и сочетания. Во время смены предметной области в познавательном интересе обнаруживаются рецидивы, и сосуществование в едином акте познания, в процессе, когда любопытство переходит в любознательность.

Интерес к познанию реального мира – один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии.

Познавательная деятельность понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Поэтому взрослому важно в процессе опытно-экспериментальной деятельности, поддерживать любознательность ребенка, создавать условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией.

Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание, а

Виды поисковой деятельности у детей дошкольного возраста:

-активность в процессе деятельности целиком исходит от самого ребенка. Он выступает в качестве полноправного субъекта, самонастраивает свою деятельность: ставит свои цели, ищет пути и средства для их достижения и т. д. В этом случае ребенок в процессе экспериментирования удовлетворяет свои потребности.

- Поисковая активность деятельности организована взрослым, который выделяет важные элементы ситуации, учит ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые ранее были определены взрослым.

В наиболее полной, детальной форме исследовательское обучение предполагает следующее:

- ребенок идентифицирует и создает проблему, которая должна быть решена;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения на основе данных;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

Роль взрослого в этом процессе не только в том, чтобы показать способ действия или руководить действиями ребенка, но и в том, чтобы стимулировать его интерес к предметам, пробуждать любознательность и познавательную активность. Исполнение этой роли предполагает показ специальных интригующих, загадочных объектов, обладающих скрытыми свойствами. Возможность оперировать ими, открывать их новые свойства стимулирует, в свою очередь, самостоятельную поисковую активность.

Требования к объектам для экспериментирования:

Объекты, которые стимулируют познавательную деятельность, должны обладать следующими свойствами:

-быть новыми и интересными. Высокая степень неопределенности требует множество познавательных действий, которые обеспечивают гибкость и широту изучения предмета. Кроме того, незнакомые и неопределенные предметы вызывают любопытство ребенка, которое является мотивацией когнитивной деятельности. Любопытство такого рода может иметь и бескорыстный характер, не связанный с решением практической проблемы, и направленный на решение конкретной проблемы.

- объекты должны быть достаточно сложными, чем более сложную и загадочную игрушку предлагают ребенку, чем больше в ней разнообразных воспринимаемых деталей, тем больше вероятность того, что она вызовет различные исследовательские действия.

Для того, чтобы воспитанник развернул исследовательские действия ему необходим доступный для него по уровню сложности объект. Отметим, что слишком сложные, а также слишком простые объекты содействуют стремительному угасанию познавательной активности. Оптимален такой уровень сложности, который требует таких усилий, от которых ребенок получит доступный результат.

Третий критерий объекта, порождающий познавательную активность ребенка-это противоречивость, конфликтность объекта. Его неожиданные и новые признаки должны сочетаться с известными и понятными.

С целью эффективного формирования любознательности и необходимости в самостоятельном поиске решения на возникающую проблему одинаково негативными являются 2 условия:

1. В случае если действия воспитанника наталкиваются на постоянное сопротивление, такая активность, прежде всего поисково-исследовательская, обесценивается в его глазах и принимается ровно, как бесполезная, в том числе даже ведущая к наказанию. Дошкольник со временем убеждается, что поиск опасен и не обещает успеха.

2. В случае, если все без исключения желания детей удовлетворяются незамедлительно, без всяких стараний с его стороны, если взрослые не дают ему возможности для малейшего проявления самостоятельности, внимательно следят за тем, чтобы ни в чем не выражал своей инициативы, если он отделен от контакта со сверстниками, в ходе которого поневоле требуется самостоятельно защищать свой собственный круг интересов, необходимость поисковой активности падает, поскольку в этом нет никакого смысла.

Таким образом, ребенку нужны несложные преграды, развивающие вкус к поиску путей их решения. Отказ от борьбы, который выработается в одной ситуации при решении определенного задания, имеет тенденцию расширяться на другие ситуации, в том числе самые простые. По этой причине более актуален вариант, когда высокая поисковая активность, нацеленная на решение конкретных вопросов, увеличивает возможность проявления активного поиска выхода и в других неизвестных прежде ситуациях.

Каждый ребенок по своей натуре является исследователем. Поэтому наиболее важными чертами поведения ребенка являются - любознательность, стремление получить новые впечатления, постоянное желание что-то исследовать и получать информацию о мире, который его окружает. Экспериментирование, поисковая деятельность – это состояние которое заложено в ребенке от природы, которую он всегда хочет исследовать и познать.

С помощью поисковой и опытно-экспериментальной деятельности ребенок удовлетворяет в полной мере все свое любопытство, расширяет свое представление о мире вокруг него. По этой причине мы стараемся провести такую работу, которая бы укрепила развивающую функцию обучения. Стараемся дать детям не огромный объем непонятной информации, а самое основное, чтобы он смог ориентироваться в ее потоке, проводить

запланированную работу, подводить ее итоги и делать соответствующие выводы.

Проведенное теоретическое и практическое исследование показало, что использование в работе основных направлений и новых форм развития любознательности с помощью опытно-экспериментальной деятельности является основой для познавательного развития детей дошкольного возраста.

В ходе исследования в рамках данной работы был изучен теоретический аспект познавательного интереса у дошкольников. Можно сделать вывод, что познавательный интерес - считается очень важным свойством для ребенка, потому что он должен понять мир не только с биологической и социальной стороны, но и пытаться понять, узнать все его многообразие, отложить в своем сознании понятия, причинно-следственные связи, закономерности развития.

Развитию любознательности и увеличению его активности дают такие состояния личности, как желание углубить знания об исследуемом предмете, положительные эмоции от процесса обучения, опыт неудач и большой стимул их преодолеть. То есть познавательный интерес развивается только во время какой-нибудь деятельности, особенно учебной.

В первом разделе выпускной работы были проанализированы и раскрыты особенности основных направлений развития любознательности с помощью опытно-экспериментальной деятельности.

Таким образом, развитие любознательности с помощью опытно-экспериментальной деятельности направлено на получение новых знаний, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Нами была изучена и проанализирована модель реализации основных направлений и новых форм развития любознательности с помощью опытно-экспериментальной деятельности, которая определяет цели и задачи, указывает, принципы и подходы, раскрывает направления работы по организации исследовательской деятельности в детском саду. Направления

предполагают работу с педагогами, воспитанниками, а также работу с родителями.

В рамках эксперимента по реализации развития любознательности детей дошкольного возраста с помощью опытно-экспериментальной деятельности, с педагогами велась углубленная работа по данному направлению. Воспитатели нашей организации приняли участие в конкурсе «Воспитатель года» с подготовленными НОД по исследовательской деятельности: «Волшебница-водица» Мартыняк М.В., «Свойства и окрашивание соли» Муканалиева С.Б.

В группах были организованы мини-лаборатории, где нами постоянно проводится работа по развитию исследовательской деятельности дошкольников. Был проведен районный семинар «Развитие опытно-экспериментальной деятельности в детском саду».

Как показали наши исследования, опытно-экспериментальная деятельность способствует развитию любознательности дошкольников. Экспериментирование позволяет ребенку удовлетворить свойственную ему любознательность, ответить на интересующие его вопросы.

Гипотеза исследования нашла свое отражение в работе, поставленные цели и задачи в ходе исследования решены.