

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Формирование у дошкольников уважительного
отношения к семье и сообществу детей и взрослых в детском саду**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 521
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Меденцевой Анастасии Рамазановны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

Ю.Ю. Колесниченко

подпись , дата

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

подпись , дата

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Сегодня проблема формирования уважительного отношения у дошкольников является как никогда актуальной. Отношения ребёнка с социумом зарождаются и продолжают интенсивно развиваться именно в дошкольном возрасте. Маленький человек с рождения находится в окружении родителей, сестёр, братьев и других членов семьи, близких друзей семьи, а далее знакомится с более обширным обществом детей и взрослых. Для успешной социализации ребёнка необходим определённый уровень сформированности уважения к окружающим его людям. Современные образовательные программы, разработанные на основе ФГОС ДО, как известно, включают в себя несколько образовательных областей, одной из которых является «Социально – коммуникативное развитие». В рамках данной образовательной области рассматривается проблема формирования у детей дошкольного возраста уважительного отношения к семье и сообществу детей и взрослых в ДОО. Важность и значимость изучения этой проблемы заключаются в том, что уважение – это основа общения, а общение, в свою очередь, является неотъемлемой частью жизни человека, в частности ребёнка.

Главная роль в становлении уважительного отношения дошкольника отдаётся совместной деятельности, в процессе которой ребёнок контактирует сначала с взрослыми, потом со сверстниками. Совместная деятельность, в свою очередь, обобщает эмоциональные переживания, а при смене ролей в процессе игры и в процессе общения формирует у дошкольника уважительное отношение к участникам игровой деятельности. Сначала эмоциональная отзывчивость проявляется непосредственно, например, в виде сострадания при неудаче или, наоборот, в проявлении чувства радости чужому успеху. Далее осуществляется переход к актам соучастия во время совместной деятельности, которые более опосредованы общепринятыми моральными нормами. Одной из важнейших задач нравственного воспитания и формирования всесторонне и гармонично развитого человека является изучение особенностей, а также

закономерностей становления и развития уважительного отношения, как одного из наиболее значимых качеств растущей личности. По тому, как человек относится к себе, к окружающему миру – природе, живым существам и растениям, другим представителям социума, можно судить о его нравственной воспитанности, об уровне его воспитания и уважения. Это отношение выражается в гуманности, милосердии, сострадании, доброте и т.д. Многочисленные исследования дают нам основание утверждать, что подобные качества формируются у ребенка ещё в дошкольном возрасте. В основе этого формирования лежит умение проецировать переживания другого человека на себя, то есть ставить себя на его место, сопереживать, сострадать.

Теория дошкольного образования, так же, как и практика, предусматривает достаточно много разработок в сфере воспитания нравственности, гуманности и формирования уважительного отношения, как важнейшего компонента в становлении личности дошкольника. Отечественная дошкольная педагогика довольно разнообразно рассматривала взаимоотношения между ребёнком и взрослыми, семьёй, ровесниками, а так же детьми старшего и младшего возраста. Большое значение отдавалось формированию гуманности с помощью разнообразных средств обучения (художественная литература, сюжетно – ролевые игры, трудовая и познавательная деятельности и т.д.), а так же совместной деятельности ДОО с родителями и законными представителями ребёнка.

Направленность педагогического процесса на формирование у дошкольников уважительного отношения способствует постепенному осознанию ребенком личностной значимости поступков, соответствующих моральным нормам.

Данные аспекты обуславливают **актуальность** методических поисков по проблеме формирования уважительного отношения у детей дошкольного возраста.

Важный вклад в изучение проблемы формирования уважительного отношения дошкольника внесли исследования А. М. Виноградовой, И. С.

Деминой, Л. П. Князевой, А. Д. Кошелевой, И. В. Княжиной, Л. А. Пеньевской, Л. П. Стрелковой, Т. В. Черник. Исследовалось и отношение ребёнка к сообществу взрослых, которое нашло отражение в работах ведущих психологов и педагогов: с педагогами – в работах В.Р. Лисиной и В.А. Петровского; с родителями – в работах З.М. Богуславской, А.Г. Рузской, С.В. Корницкой. Отношения дошкольника со сверстниками рассматривали Т.И. Ерофеева, Л.Н. Башлакова, А.А. Рояк. А такие педагоги, как О. В. Дыбина и С. А. Козлова в своих исследованиях определили характеристики образца – ориентира, который способствует формированию у дошкольников направленности на мир семьи, а также формирование уважительного отношения к семье, её традициям и ценностям. Их работы в значительной мере способствовали решению проблемы формирования уважения и чувства гуманности у ребёнка.

Нынешнее поколение имеет более чем достаточное количество научной литературы, практических исследований, методик и разработок в области нравственного воспитания и формирования уважительного отношения, предлагаются различные подходы и практические знания, однако, требуется углубленное изучение данной проблемы, корректировка её решений и разработка новых педагогических приёмов.

Дипломное исследование посвящено проблеме формирования у дошкольника уважительного отношения к окружающим его людям.

В качестве **объекта** данного исследования выступает социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста.

Предметом исследования является формирование уважительного отношения дошкольника к семье, сообществу детей и взрослых в детском саду, как одного из направлений социально – коммуникативного развития.

Цель исследования – определить основные направления и содержание организации процесса формирования у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО в рамках социально – коммуникативного развития.

Гипотеза исследования – можно предположить, что успешное формирование у дошкольников уважительного отношения в семье и сообществу детей и взрослых в ДОО станет возможным при соблюдении следующих педагогических условий:

- при организации образовательного процесса использовать различные виды детской деятельности, уделяя особое внимание игровой, как ведущей в жизни дошкольника;

- создать специальную предметно – развивающую среду, направленную на формирование у дошкольников уважительного отношения;

- уделять особое внимание взаимодействию ДОО с родителями воспитанников старшей группы, совместно корректировать работу по формированию у детей уважительного отношения.

Для того чтобы реализовать поставленную цель и проверить гипотезу, которую мы выдвинули в процессе исследования, предполагается решить несколько **задач**:

1. Ознакомиться с теоретическими аспектами формирования уважительного отношения у детей дошкольного возраста по отношению в своей семье и социуму;
2. Охарактеризовать особенности формирования уважительного отношения у дошкольников;
3. Проанализировать условия формирования у детей дошкольного возраста уважительного отношения;
4. Рассмотреть практические подходы к формированию у дошкольников уважительного отношения к семье и сообществу детей и взрослых в детском саду;
5. Проанализировать организацию педагогической деятельности по формированию уважительного отношения к семье, сверстникам и сотрудникам ДОО;

6. Обобщить результаты и уровень сформированности уважительного отношения у детей шестого года жизни.

Для решения поставленных задач нами используются следующие **методы исследования**: теоретические (анализ психолого – педагогической и методической литературы, сравнение, анализ, систематизация, обобщение) и практические (разработка дидактических материалов, анкет, проведение мероприятий, направленных на решение данных задач).

База исследования – Муниципальное автономное образовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа села Ивановка» Балаковского района Саратовской области.

Участники исследования – воспитанники старшей группы в количестве 15 человек, а также их родители.

Практическое значение данного исследования обусловлено направленностью практических материалов (дидактического материала, методических рекомендаций, разработок) в помощь педагогам, работающим над формированием уважительного отношения у дошкольников, а также заключается в возможности использования его результатов в социально – педагогической практике.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе рассматриваются теоретические основы проблемы формирования у дошкольников уважительного отношения к семье и сообществу детей и взрослых в детском саду. Изучается проблема формирования уважения как одного из направления социально – коммуникативного развития. Анализируются особенности формирования

уважения и нравственного воспитания в стратегиях образования и просвещения XXI века. Рассматривается содержание игровой деятельности в процессе воспитания у старших дошкольников уважительного отношения в условиях ДОО.

В современной дошкольной педагогике социализация рассматривается как процесс становления личности, приобретения необходимых качеств и социально значимых характеристик поведения и самосознания. В совокупности данные критерии регулируют взаимоотношения ребёнка с социумом. Любое общество, само собой, тоже заинтересовано в том, чтобы ребёнок принял и усвоил сложившуюся систему социальных и нравственных ценностей, соответствовал и соблюдал нормы и правила поведения в социуме, смог стать полноценным членом общества, смог в нём жить и процветать. Каждому педагогу известно, что социализация ребёнка – это долгий и сложный труд.

Дошкольный возраст также характеризуется тем, что в это период происходит закладывание в сознание ребёнка главенствующих в социальной среде, в которой он развивается, норм, образцов поведения, идеалов. К дошкольнику приходит осознание ценности этих норм и необходимости им следовать и придерживаться их. Во всех сферах жизни дошкольника, включая отношения со сверстниками, это находит своё отражение. Находясь в образовательном учреждении или семье, ребёнок понимает, что здесь существуют специальные установки и начинает вести себя так, как принято именно в этом месте. Следует правилам, уважает законы, стремится наладить отношения, усовершенствовать навыки тех видов деятельности, которым импонирует данная группа, чтобы отличаться среди других, проявить положительные качества и достичь успеха в данной сфере. Далее наступает следующий возрастной период, в условиях которого дошкольник развивает направленность на окружающих его людей, пытается завести друзей, понравиться кому – то из ближайшего окружения, найти общий язык со сверстниками.

Формирование у дошкольника уважительного отношения как один из компонентов процесса формирования гуманности – очень сложный и долгий процесс. В ходе этого процесса у ребёнка формируются этические и нравственные представления. Жизненные примеры или примеры, взятые из художественной литературы, могут легко поспособствовать развитию нравственного сознания ребёнка, но при условии, что они будут просты, конкретны и доступны для осознания их дошкольником. Тогда на них могут основываться и этические представления. Данный приём окажет существенную помощь для развития самостоятельности рассуждений и мыслей. Причинно – следственные связи занимают отдельное место в образовательном процессе, умение их осознавать и устанавливать поможет дошкольнику овладеть необходимыми нравственными качествами. Важно, чтобы педагог работал над развитием осознания данных связей. Тогда ребёнок сможет осознать, что существует тонкая нить между его собственным поведением и тем, как оно может отразиться на других людях. Дошкольник довольно быстро сможет овладеть нравственными понятиями и усвоить этические представления, развить гуманные чувства, сформировать уважительное отношение, если он осознает мотивы своих поступков.

В практической части исследования описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по выявлению эффективности организации процесса формирования уважительного отношения в процессе воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 15 воспитанниками старшего дошкольного возраста на базе МАОУ «НОШ с. Ивановка» Балаковского района Саратовской области и включала два основных этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; контрольный – май 2019 года.

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы – определение первоначального уровня сформированности уважительного отношения у старших дошкольников.

Для достижения данной цели нами были подобраны различные диагностические методики для обследования детей:

1. Методика «Интервью с ребёнком» (А.И. Захаров). Цель проведения – выявить существующие особенности внутрисемейных отношений и определить роль дошкольника в семье.

2. Методика «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер). Цель проведения – выявление особенностей внутрисемейных взаимоотношений.

3. Методика «Картинки» (В.М. Холмогорова и О.Е. Смирнова). Цель проведения – изучение межличностных отношений воспитанников, диагностика ориентации дошкольника и его социального интеллекта, определение уровня уважительности и доброжелательности по отношению к сверстникам.

4. Методика «Отношение ребёнка к педагогу» (вопросник Е.Е. Алексеевой). Цель проведения – определение первоначального уровня сформированности уважительного отношения к труду взрослых в ДОО.

Анализируя количественные данные, полученные в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы в рамках методики «Интервью с ребёнком», мы определили, что высоким уровнем сформированности уважительного отношения обладают 20%, среднего уровня достигли 65%, уважительное отношение у этой категории детей сформировано, но пока не в полном объёме. Оставшиеся 15 % составили дошкольники, чей уровень сформированности уважительного отношения оказался низким.

Вторая методика, которая была использована нами в ходе исследования, называется «Рисунок семьи», автор методики Венгер Л.А. результаты её таковы: высоким уровнем обладают 20% воспитанников старшей группы, средним уровнем обладают 69%, а низким 11%.

Следующая методика, которую мы использовали для выявления уровня сформированности уважения и доброжелательности дошкольника к сверстникам – это социометрическая методика Холмогоровой В.М и Смирновой О.А. «Картинки». Исходя из результатов исследования, можно

сделать вывод, что большинство детей старшей группы (10 из 15 человек), принявших участие в опросе, склонны к дружеским взаимоотношениям, готовы прийти на помощь товарищу, помочь обиженному, решить конфликтную ситуацию без проявления негативных действий. Остальные 5 человек, столкнувшись с проблемной ситуацией, решая конфликт, проявили трусость, агрессию, негатив, использовали набор отрицательных методов.

И заключительная методика, направленная на выявление уровня сформированности уважительного отношения дошкольника к взрослым – это вопросник Е.Е. Алексеевой «Отношение ребёнка к педагогу». Анализируя результаты применения последней методики, можно сделать вывод, что в начале эксперимента у 2 из 15 детей были выявлены нарушения отношения к воспитателю. На большинство вопросов первоначально ими были даны негативные ответы., иными словами, у старших дошкольников недостаточно хорошо сформирован механизм произвольного духовно-нравственного поведения.

Таким образом, у нас возникла необходимость планирования специально организованной работы по формированию уважительного отношения у старших дошкольников, которую мы решили реализовать с помощью различных видов деятельности, в том числе и игровой. Нами были разработаны методические рекомендации по формированию у детей старшего дошкольного возраста уважительного отношения к социуму, мы составили тематическое планирование, подобрали иллюстрации, художественную литературу, проводили экскурсии, занятия, включающие работу по формированию уважения.

Для того, чтобы достичь цели опытно – экспериментальной работы, мы определили ряд задач: воспитывать у старших дошкольников позитивное отношение к себе и окружающим людям, понимание, что каждый человек уникален и неповторим; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмпатию и толерантность; формировать готовность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками ;развивать коммуникативные навыки, умения

устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Данные задачи решались в ходе организации игровой деятельности: развивающих, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх. Мы проводили с детьми игры на формирование эмоциональной отзывчивости и уважения к чувствам, желаниям, взглядам и вкусам других: «Звери на болоте», «Мост дружбы», музыкальная игра «Танец в парах», словесная игра «Кто скажет больше добрых тёплых слов», творческая игра «Помогаем друг другу», дидактическая игра «А что сказали бы вы?», сюжетно – ролевая игра «Семья», «Большая стирка», «Путешествие по реке» Также провели совместно с детьми подготовительной группы мероприятие на тему «Страна Толерантность», целью которого было повышение уровня духовно-нравственного развития ребёнка, формирование дружеских чувств и толерантных отношений; усвоение нравственных понятий через игровую деятельность.

Каждодневно мы проводили игровые упражнения, направленные на формирование у дошкольников уважительного отношения к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО – «Проснись», «Давай дружить», «Волны», «Весёлый паровозик», «Ласковое имя», «Комплименты», «О чём спросить при встрече?». Так как ведущей деятельностью в процессе воспитания дошкольников является игра, то ни одно мероприятие, которое мы проводили с детьми, не проходило без игр и игровой деятельности. Особенно запомнилась детям и произвела большое положительное впечатление сюжетно – ролевая игра, проведённая совместно с родителями «Семейное путешествие на самолёте».

С целью проверки эффективности проведенной работы и для того, чтобы наглядно показать работу данных методических рекомендаций, мы организовали контрольное обследование, которое показало положительную динамику в формировании у старших дошкольников чувства уважения и доброжелательности по отношению к окружающим, полностью подтвердив выдвинутую гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день проблема формирования у дошкольников уважительного отношения к своей семье, сверстникам и сообществу взрослых в ДОО является одной из самых важных проблем в сфере дошкольной педагогики. На уважительном отношении строится общение ребёнка, а общение является неотъемлемой частью жизни ребёнка в процессе его социализации. Мы живём в век информационных технологий, которые стремительно ворвавшись в нашу жизнь, меняют её уклад. Дети всё больше времени проводят не в компании сверстников, а сидя дома у экрана телевизора или компьютера. А родители зачастую настолько заняты решением бытовых проблем, что времени на то, чтобы заниматься воспитанием ребёнка, или даже просто поговорить, у них нет.

Именно поэтому главенствующей задачей нашего исследования является выявление эффективных педагогических методик и условий для формирования у детей уважительного отношения к социуму, учитывая их возраст и индивидуальные особенности. Это помогло нам определиться с темой нашего исследования – «Формирование у дошкольников уважительного отношения к своей семье и сообществу детей и взрослых в детском саду». Затем мы обозначили цели, задачи, объект и предмет исследования, определили методы исследования.

Для подтверждения гипотезы мы установили следующие задачи:

1. Ознакомиться с теоретическими аспектами формирования уважительного отношения у детей дошкольного возраста по отношению в своей семье и социуму;
2. Охарактеризовать особенности формирования уважительного отношения у дошкольников и проанализировать условия формирования у детей дошкольного возраста уважительного отношения. Для этого мы проанализировали психолого-педагогическую и научно-методическую

литературу и пришли к выводу, что одним из условий успешной целенаправленной работы формирования уважительного отношения у дошкольника будет сотрудничество воспитателя и родителей. Исходя из этого, мы перешли к следующим задачам.

3. Рассмотреть практические подходы к формированию у дошкольников уважительного отношения к семье и сообществу детей и взрослых в детском саду и разработать методический материал для формирования уважительного отношения у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения этих задач мы перешли ко второй главе. Исследование проводилось на базе МАОУ «НОШ С. Ивановка» среди старших дошкольников 6 лет. Участниками исследования стали 15 человек старшей группы.

С помощью специально подобранных диагностических методик на констатирующем этапе мы выявили недостаточный уровень сформированности уважения у старших дошкольников. Чувства уважения, сопереживания и доброжелательности были сформированы не в полном объеме. Также мы пришли к выводу, что в группах есть большое количество детей с низким уровнем сформированности уважительного отношения. Здесь уже речь идет о серьезных пробелах в воспитании ребенка.

Далее мы провели работу по разработанным нами методическим рекомендациями и получили следующие результаты: увеличилось количество детей с высоким уровнем развития уважительного отношения к своей семье, сверстниками и взрослым.

В результате большой и целенаправленной работы представления детей стали более полными и яркими, приобрели действенный системный характер.

Дети стали активно расспрашивать своих близких, друзей, воспитателя, интересоваться их жизнью и делами, увлеченно рассказывать о своей семье, о событиях из жизни, о друзьях; стали чаще проявлять заботу о близких, уважать старших, показывать уважительное отношение.

Таким образом, наша гипотеза была доказана, что позволяет нам

поставить ещё одну задачу.

4. Апробировать и проверить эффективность методического материала по формированию уважительного отношения у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе работы использовались следующие методы: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы, беседы с детьми, наблюдение, проведение методик: «Интервью с ребенком» А. И. Захарова, «Рисунок семьи» А. Л. Венгера, «Два домика», проективной методики «Картинки» Холмогоровой В.М. и Смирновой О.Е., диагностика социального интеллекта «Понятливость» Д. Векслера и вопросника Е.Е. Алексеевой «Отношение ребёнка к педагогу», сбор диагностического материала, систематизация и обобщение результатов, проведение творческих игр и занятий.

Контрольное обследование показало положительную динамику в формировании у старших дошкольников чувства уважения и доброжелательности по отношению к окружающим, полностью подтвердив выдвинутую гипотезу исследования.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены. Однако мы понимаем, что в нашей работе осталось ещё много вопросов, требующих более глубокого и детального рассмотрения и изучения. Именно эти вопросы могут выступать как перспектива нашего исследования.