

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Использование возможностей развивающей предметно-
пространственной среды ДОО для патриотического воспитания
детей**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Мельниковой Елены Александровны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

подпись , дата

Е.А. Никитина

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2019

Введение. В современном обществе все больше приобретает популярность новый социальный тип личности. В современном обществе сегодня востребованы деловые люди, уверенные в себе и своих силах, самостоятельные и независимые, креативные, обладающие яркой индивидуальностью. Несмотря на данную потребность российского общества, мы зачастую наблюдаем ярких, активных, креативных людей, которые отличаются безнравственным поведением. Это выражается как в отдельно взятом конкретном человеке, так и во взаимоотношениях между людьми.

Одно из характерных проявлений такой безнравственности является резкое снижение значения патриотизма, представляющего собой главную ценность российского общества. Мы также наблюдаем отстранение подрастающего поколения от ценностей культуры, богатого исторического опыта, общественной значимости данного явления. Все это требует поиска новых образовательных идей, реализацию которых следует начинать уже в дошкольном возрасте, представляющем собой один из важнейших периодов в жизни человека.

Актуальность данного направления выделяется в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), который предъявляет новые требования к объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс «на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и предполагает формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках».

В разное время проблемой нравственного и патриотического воспитания занимались и занимаются различные педагоги и психологи (Р. С. Буре, Н. А. Воробьева, Р. И. Дудкина, А. В. Каменец, Н. Н. Леонова, М. Д. Маханева, В. И. Савченко, Н. М. Сертакова, Е. Р. Соколова, С. В. Черемных, М. Н. Шамова и многие другие).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) отмечено, что современная система образования должна обеспечить

создание в образовательных организациях условий для патриотического воспитания детей, формирования у них гражданского самосознания, развития социально-значимых качеств личности каждого ребенка с целью воспитания высоконравственных граждан России, проявляющих национальную и религиозную толерантность. Важность этого направления – воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России. Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы, то есть с создания в ДОО развивающей предметно-пространственной среды.

Данный аспект обусловил актуальность методических поисков по проблеме нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста с привлечением возможностей развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Актуальность исследования предопределила выбор темы: «Использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды ДОО для патриотического воспитания детей».

Объект исследования – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – процесс формирования нравственно-патриотических ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – экспериментальная проверка использования оптимальных форм, методов и приемов работы по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Гипотеза: мы предположили, что процессу формирования патриотических чувств у старших дошкольников будет способствовать специально организованная работа с учетом возможностей развивающей предметно-пространственной среды ДОО, включающая различные формы, методы и приемы приобщения детей к традициям и культуре своего региона.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

- изучить понятие, сущность, содержание нравственного и патриотического воспитания дошкольников;

- раскрыть воспитание нравственных, патриотических чувств как основу нравственного и патриотического воспитания дошкольников;

- рассмотреть образовательную среду ДОО как совокупность условий нравственного, патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

- экспериментальным путем проверить эффективность использования оптимальных форм, методов и приемов работы по формированию нравственных и патриотических чувств у старших дошкольников (на примере МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 177» г. Саратова).

В работе использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение данных по проблеме, изучение методических руководств); эмпирические (экспериментальная работа, педагогической эксперимента, обобщение опыта работы); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

База исследования – МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 177» г. Саратова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также практическими работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения, списка использованных источников (включающего 32 наименования) и приложения.

Основное содержание. В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Изучили психолого-педагогические особенности нравственного, патриотического воспитания дошкольников. Раскрыли содержание образовательной среды ДОО как совокупности условий нравственного и патриотического воспитания старших дошкольников.

Процесс нравственного воспитания представляет собой целенаправленную деятельность по развитию и формированию нравственных качеств, составляющих основу социализации личности. Процесс нравственного воспитания детей дошкольного возраста всегда целенаправлен и осуществляется осознанно взрослыми людьми: родителями или педагогами.

В старшем дошкольном возрасте формируется достаточно широкий круг нравственных знаний: о нормах и правилах поведения, регулирующих отношения ребенка со взрослыми и сверстниками (в общении, в разных видах деятельности); о правилах обращения с предметами и вещами; о некоторых нравственных качествах личности и проявлениях этих качеств (о честности, дружбе, отзывчивости, смелости и т.п.); осуществляется переход от формирования отдельных конкретных нравственных представлений о правилах поведения к более обобщенным и дифференцированным нравственным представлениям, которые являются следствием растущей осознанности поведения и развивающегося опыта общения ребенка с окружающими. Задача воспитателя состоит в том, чтобы расширить и углубить социально-нравственные представления, неразрывно связать их с поведением, усилить их действенное влияние на поступки дошкольников.

Таким образом, нравственное воспитание детей дошкольного возраста представляет собой сложный и длительный процесс становления у них нравственных представлений, норм и правил, принятых в обществе.

Патриотическое воспитание в русле нравственного воспитания дошкольников представляет собой целенаправленный процесс воздействия взрослого (педагога или родителей) на личность ребенка непосредственно для

углубления его представлений о Родине, воспитания у него патриотических чувств, формирования умений и навыков в нравственном поведении, развития потребности в практической деятельности на пользу коллектива, общества и государства. Основная цель патриотического воспитания является детей дошкольного возраста – становление патриотизма как основного нравственного качества, формирование активной социальной позиции, духовности.

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из важнейших условий реализации системы патриотического, нравственного воспитания детей дошкольного возраста. При этом должно уделяться значение как распорядку дня в ДОО, так и оснащённости групповых помещений и территории детского сада необходимым материалом, оборудованием, а также рациональному их размещению и применению в работе с детьми. Очень важно создать такую обстановку, которая бы вызывала у дошкольников эмоционально-положительное отношение к окружающей его действительности (предметам, явлениям и людям).

В целях патриотического, нравственного воспитания в ДОО должны быть созданы все необходимые условия для того, чтобы дошкольники имели возможность полагаться на заботу и поддержку со стороны взрослых.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обладает широким спектром функций: служит носителем разносторонней информации об окружающей социальной действительности; влияет на интеллектуальное, эстетическое и нравственное развитие дошкольников; создает благоприятные условия для обучения детей в их самостоятельной деятельности; обеспечивает разные виды детской активности, представляет собой основу для его самостоятельной деятельности, следовательно, является условием для самообразования; побуждает детей делать сознательный нравственный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, развивает способность принимать и осуществлять самостоятельные решения.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию нравственных и патриотических представлений у старших дошкольников.

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 177» г. Саратова в старших группах. В эксперименте приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Мы разделили детей (по 20 человек) на две группы: контрольную и экспериментальную.

Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

Для выявления уровня нравственного, патриотического развития старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента мы проводили беседы различного характера с детьми, как индивидуальные, так и групповые. Методика проведения бесед с детьми была нами подобрана в соответствии с рекомендациями и разработками А. О. Ястребцовой.

В ходе бесед мы определяли развитие таких знаний, как: элементарные знания о родном городе и его символике; знания об истории и культуре своего города (региона); развитие представлений об историко-географическом и природном компоненте; сформированность личностного компонента.

Констатирующий этап показал, что дети и контрольной, и экспериментальной группы имеют практически одинаковые результаты. В экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 8% детей, средний уровень показали 28% детей, низкий же уровень составил большинство – 64% детей.

В контрольной группе высокий уровень развития нравственных и патриотических представлений имеют только 9% детей, на среднем уровне находятся 32% детей и большинство составляет низкий уровень – 59% детей.

Результаты констатирующего этапа нацелили нас на организацию работы, которая предполагает в рамках внедрения в образовательный процесс

регионального компонента нравственного, патриотического воспитания детей на основе приобщения их к культуре и традициям народов родного региона с привлечением условий развивающей предметно-пространственной среды.

В рамках формирующего этапа эксперимента нами была спланирована и организована специально направленная работа, целями которой стали: развитие представлений детей о культуре и истории народов родного региона; развитие представлений о природе родного края; развитие изобразительной и конструктивной деятельности; освоение дошкольниками определенной системы культурно-исторических знаний о родном крае.

Свою работу в рамках формирующего этапа эксперимента мы продолжили с детьми экспериментальной группы. Контрольная группа детей продолжила образовательный процесс согласно образовательной программе детского сада.

В рамках формирующего этапа экспериментальной работы нами был разработан и внедрен в образовательный процесс долгосрочный проект нравственно-патриотической направленности «Маленький человек – большой Patriot!» для детей старшего дошкольного возраста.

В подготовительной к школе группе, реализуя проект, были использованы различные формы и методы работы. С детьми проводились: беседа «Моя семья», обсуждение иллюстраций и фотографий «Моя семья», дидактические игры «Доскажи словечко», «Хорошо - плохо» и т.д. Обсуждали с детьми проблемные ситуации, читали пословицы и стихи о семье. Очень понравилась детям продуктивная деятельность, в результате которой, создана газета – коллаж «Моя семья».

Большую роль в проекте сыграли родители, рассказывая детям о семейных традициях и реликвиях и активно участвуя в итоговом мероприятии.

Также с детьми был изготовлен перекидной календарь патриотических праздников, где дети отмечают даты символом флага и фотографией проведения праздника, который пополнил развивающую предметно-пространственную среду группы.

Для сплочения детского коллектива был изготовлен символ группы «Цветок – ромашка», где в центре цветка поместили фотографию ребенка на цветочной поляне. Придумали девиз группы: «Мы ромашки не простые, мы ребята озорные. Соберите нас в букет, цветов прекрасней в мире нет!». Этот цветок был также размещен в группе, став прекрасным дополнением развивающей предметно-пространственной среды.

В октябре 2018 года с детьми и родителями была создана книга о достопримечательностях города Саратова, что способствовало обогащению знаний детей о своем родном городе. Дети и родители были очень активны и с удовольствием приносили фотографии о памятных местах Саратова. Книга была помещена в мини-музей детского сада, пополнив тем самым число его экспонатов. Ко Дню пожилого человека была выпущена стенгазета «Я и мои бабушки и дедушки», которая стала прекрасным украшением развивающей предметно-пространственной среды детского сада, были изготовлены поздравительные открытки к празднику. В ноябре мы отметили праздник День народного единства, который прошел в мини-музее детского сада.

Итак, реализуя проект, мы формировали у детей нравственные и патриотические чувства, гордость за свою страну и любовь к Родине. Вся работа с детьми (непрерывная образовательная деятельность, игровая деятельность, досуги, развлечения) проходили в мини-музее ДОО.

Также была обогащена предметно-пространственная развивающая среда в группе. Был пополнен патриотический уголок: создана карта «Мой край», ко дню «Снятия блокады Ленинграда» детям рассказали о Великой Отечественной Войне.

В апреле 2019 года прошел познавательно-информационный мини-проект «Я в кругу семьи», целью которого являлось формирование у детей духовно-нравственного отношения к своей семье и чувства сопричастности к отчужденному дому, к семейным традициям. Итоговым мероприятием стал досуг «В кругу семьи», который прошел в мини-музее, а продуктом проекта – выпуск газеты «Моя семья», которая такжеполнила число музейных экспонатов.

Кроме этого, зная о важности внедрения регионального компонента в образовательный процесс детского сада, мы организовали его с учетом климато-географических особенностей Поволжского региона. Нами был разработан и реализован проект «Приобщение дошкольников к культуре народов Поволжья» продолжительностью 2 месяца. Результатами реализации проекта стали: создание фотоальбома «Национальные костюмы народов Поволжья»; стенгазета «Национальные костюмы народов Поволжья»; тематические досуги; презентация по проекту.

Таким образом, мы пришли к выводу, что, если знакомить детей с родной культурой, традициями, произведениями устного народного творчества, родной речью, то это будет способствовать полноценному нравственному, патриотическому воспитанию и развитию дошкольников, и в будущем они сумеют сохранить все культурные ценности нашей Родины.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование, которое показало, что дети экспериментальной группы значительно повысили свой уровень знаний. Так, ровно половина группы (10 человек) показали высокий уровень развития представлений о культуре и традициях народов Поволжья; 9 детей (45%) показали средний уровень и только один ребенок (5%) – низкий уровень. Результаты же детей контрольной группы остались практически на том же уровне, что в начале нашего эксперимента, что подтверждает эффективность проведенной работы с детьми экспериментальной группы.

Итак, представив опытно-экспериментальную работу и педагогический опыт, мы можем с уверенностью сказать, что ознакомление дошкольников с традициями народов родного края создает благоприятные условия для успешного формирования их личности, воспитанию нравственных, патриотических чувств. Таким образом, формированию нравственных, патриотических чувств у старших дошкольников способствовала специально организованная работа, включающая различные формы, методы и приемы приобщения детей к традициям и культуре своего региона с учетом

развивающей предметно-пространственной среды, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

Заключение. Выполнив исследование по теме: «Использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды ДОО для патриотического воспитания детей», мы можем сделать следующие выводы:

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности. Формирование фундаментальных черт личности происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний. Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых, а также системой ценностей.

Важность нравственного, патриотического воспитания – воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Познание законов нравственности и патриотизма начинается у человека с раннего возраста. Использование в быту детского сада различных видов изделий национального искусства формирует у дошкольников патриотические чувства, любовь к родному краю, к селу, к Родине.

Старший дошкольный возраст является благоприятным для реализации работы по приобщению детей к культуре родного края, так как именно в этом возрасте дети наиболее интенсивно начинают усваивать ценности того общества, в котором они живут.

В практической части исследования мы предприняли попытку экспериментальным путем проверить эффективность использования различных форм, методов и приемов работы с учетом использования развивающей предметно-пространственной среды по формированию нравственных, патриотических чувств у старших дошкольников.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с 40 детьми старшего дошкольного возраста на базе «Детский сад комбинированного вида № 177» г. Саратова.

На констатирующем этапе исследования мы с помощью специально-подобранной методики выявили недостаточный уровень развития нравственных и патриотических представлений у дошкольников контрольной и экспериментальной групп.

На формирующем этапе эксперимента, продолжая работу с экспериментальной группой, мы использовали различные формы, методы и приемы организации нравственного, патриотического воспитания старших дошкольников с опорой на традиции и культуру народов родного края с учетом использования развивающей предметно-пространственной среды.

На контрольном этапе эксперимента была выявлена положительная динамика в сформированности нравственно-патриотических представлений у дошкольников экспериментальной группы. Тогда как результаты контрольной группы остались на прежнем уровне.

Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.