

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Формирование исследовательских умений у детей младшего
дошкольного возраста в игровой деятельности в условиях
дошкольной образовательной организации**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 504 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Митрофановой Ольги Викторовны

Научный руководитель
канд. наук, доцент _____ « » 2019 г. Логинова В.С.

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор _____ « » 2019 г. Е.А. Александрова

Саратов
2019

Введение

На современном этапе развития образования выдвигаются новые требования к качеству воспитания детей. В связи с принятием закона «Об образовании в РФ» и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ставится задача по развитию у детей деятельности в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В процессе различных видов деятельности происходит познание предметов и явлений окружающего мира, отношений людей, развиваются речь и навыки общения, происходит зарождение личности человека. Но главной, ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игровая, вследствие ее неоспоримого значения для психического развития ребенка. Учеными доказано, что ребенок активно познает окружающий мир, очень восприимчив к образовательному влиянию. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость собственных возможностей.

Тема развития исследовательской деятельности привлекала внимание представителей различных направлений на протяжении многих веков. Результаты современных психологических и педагогических исследований (Ю. К. Бабанский, Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Н.Н. Поддьяков, И.Д. Зверева, В.В. Запорожец, И.П. Лернер, А.И. Савенков, Г.И. Щукина) показывают, что умственное развитие детей дошкольного возраста наиболее выше, чем это предлагалось ранее. Практический опыт ребенка, его речевое общение с окружающими приводят к формированию все более усложняющихся знаний. Это дает основание утверждать, что, несмотря на наглядно – образный характер своего мышления, дети могут осознавать не только внешнюю сторону предмета, но и некоторые несложные связи и закономерности. Доказано, что исследовательская деятельность способствует развитию мышления (А.В.

Брушинский, З.И. Калмыкова, А.М. Матюшкин, И.С. Якиманская). Выбор игры как средства формирования исследовательских умений, обусловлен тем, что игра является ведущей деятельностью дошкольника (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Е.Е. Кравцова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Развитие исследовательских умений и навыков у детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Чтобы избежать развития у дошкольников интеллектуальной пассивности, необходимо развивать у них продуктивные формы мышления. Чем она разнообразнее и интенсивнее, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность формирования исследовательских умений у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации

Объект исследования: образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: процесс формирования исследовательских умений у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что формирование у детей младшего дошкольного возраста исследовательских умений в игровой деятельности будет эффективно если:

- определен перечень исследовательских умений детей данного возраста;
- реализован комплекс игр и игровых заданий, обеспечивающих освоение детьми всех исследовательских умений с учетом возрастных особенностей детей;
- применялась логика образовательной работы с детьми, предполагающая использование игр сначала в совместной деятельности педагога с детьми, а затем организацию самостоятельной игровой деятельности детей в игротке.

Задачи исследования:

- Раскрыть основные аспекты проблемы формирования исследовательских умений дошкольников, представленные в психолого-педагогической литературе;
- Охарактеризовать особенности формирования исследовательских умений детей дошкольного возраста;
- Описать ход реализации системы игровых занятий по формированию исследовательских умений у детей младшего дошкольного возраста;
- Проанализировать и обобщить результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретацию.

Методы исследования: общетеоретические (анализ психолого – педагогической, научно–методической, справочно–энциклопедической литературы), эмпирические (изучение, анализ, обобщение педагогического опыта, наблюдение, анкетирование)

База исследования: МДОУ Детский сад № 1 «Звездочка» г. Красный Кут Саратовской области

Практическая значимость исследования состоит в том, что применяемая игровая деятельность для успешного формирования исследовательских умений детей дошкольного возраста может быть реализована педагогами в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, приложения. Во введении обоснована актуальность выбранной темы, сформулированы цель, задачи, объект и предмет, методы исследования, охарактеризована структура работы. В первом теоретическом разделе рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования исследовательских умений у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности. В разделе были отражены основные аспекты проблемы формирования исследовательских умений дошкольников в психолого-

педагогической литературе, так же рассмотрены особенности формирования исследовательских умений детей дошкольного возраста. Рассмотрена характеристика и особенности игровой деятельности дошкольников в условиях детского сада. Во втором разделе представлен ход и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию исследовательских умений детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности в условиях МБДОУ Детский сад № 1 «Звездочка» г. Красный Кут Саратовской области. В данном разделе описаны задачи, методика и результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, так же проанализирована организация работы по формированию исследовательских умений у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности на формирующем этапе, и приведены результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация.

Заключение содержит выводы по результатам проведенной работы. Также работа содержит список использованных источников, включающий в себя 46 наименований и приложения.

Основное содержание

Дошкольный возраст является уникальным периодом в жизни человека, который характеризуется особой чувствительностью к освоению окружающей действительности. Ребёнок дошкольного возраста активен, он обследует, познаёт, исследует. Исследовательские умения дошкольников формируются в процессе исследовательской деятельности.

Рассматривая сущность и содержание понятия «исследовательские умения», педагоги, психологи, методисты выделяют действия, входящие в состав умений. Л.Ю. Круглова считает, что это – проведение целенаправленного наблюдения, осуществление эксперимента, формулировка проблемы, выдвижение гипотезы. И.Л. Паршукова к таким действиям относит: выдвижение и доказательства гипотез, умения анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, планировать исследование, подбирать и использовать таблицы и другие материалы, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль,

осуществлять перенос знаний в новую ситуацию, проводить аналогии и искать другие пути решения, оформлять результаты исследования. С учетом действий, входящих в состав умений, современные исследователи рассматривают 4 уровня исследовательских умений: операционные (интеллектуальные) исследовательские умения; организационные исследовательские; исследовательские умения сотрудничества; рефлексивные исследовательские умения. В настоящее время в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования работа по формированию исследовательских умений воспитанников осуществляется как в процессе непосредственной образовательной деятельности, так и в ходе традиционных режимных моментов, самостоятельной занятости дошкольников.

Рассмотрев особенности формирования исследовательских умений, мы пришли к следующим выводам, что освоение способов исследовательских умений в процессе жизнедеятельности детей дошкольного возраста обязательно приобретут опыт, который выражает особенность и уникальность его жизни. В опыте детей дошкольного возраста могут быть и созидательные элементы, и элементы переживания, и элементы отношения к себе, людям, окружающей жизни. Все эти элементы составляют опыт ребенка по разрешению жизненно значимых для него задач.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к следующему определению ключевого понятия: игровые умения – совокупность умственных и практических действий, освоенных способов игровой деятельности. В младшем дошкольном возрасте формируются такие игровые умения, как умения принимать и последовательно менять игровые роли, реализовывать их через действия с предметами и ролевую речь, вступать в ролевое взаимодействие с партнером-сверстником. Принимая на себя роли в сюжетной игре, воссоздавая поступки взрослых, ребенок проникается их чувствами, сопереживает им, начинает ориентироваться в отношениях между людьми, т.е., развивается его эмоциональная сфера. Это обеспечивает

возможность формирования этических норм, гуманности, что поможет снижению агрессивности межличностных отношений в будущей жизни детей

Рассмотрев вопрос особенностей игровой деятельности дошкольников в условиях детского сада, мы пришли к выводу, что этап дошкольного детства играет значительную роль в проявлении творческих возможностей малыша, пробуждении самостоятельности, становлении и развитии личности человека в целом. Решающим условием формирования индивидуальности ребёнка становится вхождение его в особое измерение детской деятельности. Ведущей моделью поведения и освоения мира для ребёнка, безусловно, является игра. Во время игры малыш знакомится и общается с другими детьми, учится дружить и выстраивать отношения, подражает взрослым, осваивает неизвестное, познаёт, что такое хорошо и что такое плохо.

Проведя теоретическое исследование проблемы формирования исследовательских умений у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности, нами была проведена опытно-экспериментальная работа по формированию исследовательских умений детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности в условиях МДОУ

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад №1 "Звездочка» г. Красный Кут Саратовской области. В исследовании приняли участие 25 детей младшего дошкольного возраста (3-4 года), из них: 10 девочек, 15 мальчиков.

Первый этап заключался в выявлении уровня сформированности исследовательских умений у детей младшего дошкольного возраста. Второй этап работы заключался в организации работы по формированию исследовательских умений у детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности, на данном этапе работы, были определены задания направленные на повышения уровня сформированности исследовательских умений. Третий этап нашей работы, заключался в проведении повторной диагностики уровня сформированности исследовательских умений младших дошкольников, после проведения работы направленной на повышения уровня сформированности исследовательских умений. Диагностика в констатирующем этапе

осуществлялась по двум направлениям: диагностика детей; изучение особенностей построения образовательной работы педагога с детьми по развитию формирования у детей 3- 4 лет исследовательских умений. Первое направление – диагностика детей, целью которой являлось выявление уровня сформированности у детей 3- 4 лет исследовательских умений.

Общий уровень определялся по сумме баллов за каждое задание.Оценку диагностики мы осуществляли по трех балльной системе:

3 балла (высокий уровень) – ребенок самостоятельно выполнил задание, демонстрируя полностью сформированное умение. 2 балла (средний уровень) – ребенок выполнил задания с помощью педагога, проявляя частичную сформированность соответствующего умению. 1 балл (низкий уровень) – ребенок не выполняет задания и не демонстрирует наличие умения даже с помощью взрослого. Для выявления уровня сформированности у детей 3-4 лет каждого исследовательского умения мы, учитывая подход В.В. Щетининой, определили показатели с учетом операционально-деятельностного состава каждого умения.

Проведя констатирующий этап нашего исследования, мы выяснили, что результаты диагностики детей показали недостаточный уровень сформированности у детей 3-4 лет исследовательских умений. У детей возникают трудности, которые они не могут преодолеть даже при помощи педагога. Дети не могут анализировать ситуацию, выделить противоречие, сформулировать проблему; не могут выдвинуть ни одного предположения, связанного с ситуацией; не могут определить существенные признаки предмета, учесть текстовое оформление понятия, которое содержит характеристику признаков; дети не могут выделять смысловые блоки текста, соблюдая логику в тексте. Анализ календарно-тематического плана и показало недостаточное проведение работы по формированию выделенных исследовательских умений, таких как умения, определять проблему; умение задавать вопросы об объекте познания; умения выдвигать гипотезы и предположения; умения давать определение понятиям; умения осуществлять

классификацию; умения делать выводы и умозаключения; умения структурировать текстовый материал

В связи с полученными результатами на констатирующем этапе исследования, нами были разработаны игры на формирования исследовательских умений. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы проводился в 2 периода. Реализовывалась логика образовательной работы с детьми, предполагающая использование игр сначала в совместной деятельности педагога с детьми, а затем организацию самостоятельной игровой деятельности детей в игротке. Были определены цели и задачи и разработан план деятельности с детьми по формированию каждого исследовательского умения: умения определять проблему; умение задавать вопросы об объекте познания; умения выдвигать гипотезы и предположения; умения давать определение понятиям; умения осуществлять классификацию; умения делать выводы и умозаключения; умения структурировать текстовый материал. Повторная диагностика детей позволила нам выявить положительную динамику в уровне сформированности исследовательских умений у детей младшего дошкольного возраста после проведения формирующего эксперимента: высокий уровень повысился на 50 %, средний уровень понизился на 20%, высокий уровень снизился на 30%. Таким образом, задачи нашего научного исследования решены, цель достигнута. Таким образом, исходя из полученных результатов, мы можем говорить о том, что наша гипотеза нашла свое подтверждение.

Заключение

Рассмотрев особенности формирования исследовательских умений, мы пришли к следующим выводам, что освоение способов исследовательских умений в процессе жизнедеятельности детей дошкольного возраста обязательно приобретут опыт, который выражает особенность и уникальность его жизни. В опыте детей дошкольного возраста могут быть и созидательные элементы, и элементы переживания, и элементы отношения к себе, людям, окружающей жизни. Все эти элементы составляют опыт ребенка по разрешению жизненно

значимых для него задач. Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к следующему определению ключевого понятия: игровые умения – совокупность умственных и практических действий, освоенных способов игровой деятельности. В младшем дошкольном возрасте формируются такие игровые умения, как умения принимать и последовательно менять игровые роли, реализовывать их через действия с предметами и ролевую речь, вступать в ролевое взаимодействие с партнером-сверстником. Принимая на себя роли в сюжетной игре, воссоздавая поступки взрослых, ребенок проникается их чувствами, сопереживает им, начинает ориентироваться в отношениях между людьми, т.е., развивается его эмоциональная сфера. Это обеспечивает возможность формирования этических норм, гуманности, что поможет снижению агрессивности межличностных отношений в будущей жизни детей. В соответствии с требованиями общества, а также системой дошкольного образования, выпускник дошкольного образовательного учреждения должен обладать способностью к применению собственных решений. Мы рассматриваем исследовательскую деятельность как наиболее предпочтительный вид деятельности, способствующий появлению и развитию данных качеств. В такой деятельности мы предположили эффективным формирование исследовательских умений у дошкольников, развитие которых дает ребенку возможность быть самостоятельным и инициативным. В своей работе мы выделили состав исследовательских умений, определили умения, по которым проводили диагностику (и разработали к ним показатели): умение задавать вопросы об объекте познания; умение определять проблему; умение выдвигать гипотезу и предположения; умение давать определение понятиям; умение осуществлять классификацию; умение делать выводы и умозаключения; умение структурировать текстовый материал.

Вторым этапом нашей работы было проведение опытно - экспериментальной работы по формированию исследовательских умений детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Проведя констатирующий этап нашего исследования, мы выявили что, в данной группе

детей преобладают дети со средним уровнем сформированности исследовательских умений. В связи с полученными результатами на констатирующем этапе исследования, нами были разработаны игры на формирования исследовательских умений. Таких как: умения определять проблему; умение задавать вопросы об объекте познания; умения выдвигать гипотезы и предположения; умения давать определение понятиям; умения осуществлять классификацию; умения делать выводы и умозаключения; умения структурировать текстовый материал

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы проводился в 2 этапа. Реализовывалась логика образовательной работы с детьми, предполагающая использование игр сначала в совместной деятельности педагога с детьми, а затем организацию самостоятельной игровой деятельности детей в игротке. На каждом этапе были определены цели и задачи и разработан план деятельности с детьми по формированию каждого исследовательского умения. Повторная диагностика детей позволила нам выявить положительную динамику в уровне сформированности исследовательских умений у детей младшего дошкольного возраста после проведения формирующего эксперимента: высокий уровень повысился на 50 %, средний уровень понизился на 20%, высокий уровень снизился на 30%.

При анализе результатов работы на контрольном этапе исследования мы выяснили что, большинство детей стали активнее, проявляли инициативу, творческий интерес, увлеченность исследовательской деятельностью, желание искать способ решения проблемы. Все это говорит о том, что у детей появилась мотивационно-творческая активность, которая является основой успешной творческой деятельности. В процессе игры у детей совершенствовались способности сравнивать, анализировать, формулировать определения понятий. Дошкольники стали внимательнее друг к другу и к себе, проявляли сотрудничество, пытались находить причину своих удач или ошибок.

Таким образом, задачи нашего научного исследования решены в полном объеме, цель достигнута, гипотеза нашла свое практическое подтверждение.

