

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра методологии образования

**Сюжетно-ролевая игра как фактор формирования
взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста ДОО**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 522 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Назинцевой Светланы Анатольевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Л.М. Митрофанова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

Е.А. Александрова

Саратов 2019

Введение. Дошкольное детство - уникальный и ценный период становления личности. Последним и очень ценным периодом дошкольного детства является старший дошкольный возраст. Это возраст интенсивного психического развития ребёнка. Именно в эти годы дошкольник приобретает первоначальные знания об окружающем мире, у него накапливается первый опыт самостоятельных, нравственно направленных поступков, развивается способность действовать в соответствии с доступными пониманию ребенка этическими нормами и правилами.

Изучение ребёнка в сфере его взаимодействий со сверстниками является очень актуальной проблемой.

Исходя из реальности нашего времени, у педагогов образовалась глобальная проблема - в среде многих дошкольников появляются сложности во взаимодействии друг с другом. Ребенок не способен поддерживать отношения, выразить свои эмоции, чувства рефлексии, в связи, с чем зарождается конфликт, разногласия между сверстниками.

Данная проблема находит своё отражение в научных трудах таких отечественных исследователей как Л.И.Божович, Л.С.Выготского, А. В. Запорожца, Я.Л.Коломинского, А.Н.Леонтьева, М.И. Лисиной, В.С.Мухиной, Т.А.Репиной, Е.О.Смирновой, Д.Б.Элькониной.

В современном мире при активном развитии информационных технологий, дети уже не стремятся к развитию навыков общения, в результате этого у них возникают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, прежде всего это проявляется в неумении сопереживать друг другу, объединяться в игре для достижения общего результата, дети не умеют находить подход к партнёру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт. Это становится серьёзной не только педагогической, но и социальной проблемой.

В связи с этим возникает потребность в совершенствовании методик психолого – педагогического воздействия на формирующуюся личность с целью её развития в ведущем виде деятельности – сюжетно-ролевой игре.

Объект исследования - образовательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования – процесс формирования взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.

Цель работы выявить степень влияния сюжетно-ролевых игр на формирование взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что процессу по формированию положительных взаимоотношений у детей в старшем дошкольном возрасте будет способствовать, использование сюжетно-ролевых игр, как одного из эффективного фактора.

В соответствие с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие *задачи*:

1. Выявить сущность формирования взаимоотношений в сюжетно –ролевых играх и процесса приобщения ребёнка к ним.
2. Разработать и экспериментально проверить методы и приёмы по формированию взаимоотношений детей с применением сюжетно – ролевых игр в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Определить уровни сформированности взаимоотношений у детей, разработаны соответствующие им показатели для оценки эффективности изучаемого процесса.

В работе использовались следующие *методы*:

- анализ теоретических данных по проблеме исследования,
- педагогическое наблюдение, беседа, опрос;
- эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);
- сравнительный анализ результатов.

База исследования - МДОУ «Детский сад №7» г. Ершова.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его материалов при прохождении студентами педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работы. Представленная выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Заключение содержит выводы по рассматриваемой проблеме.

Основное содержание работы. В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы формирования взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Проанализировали историко-педагогические и современные аспекты формирования взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Изучили особенности организации формирования взаимоотношений детей в условиях дошкольной образовательной организации. Раскрыли роль общения в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Формирование взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста становится главным звеном в образовательном процессе. Поскольку воспитание и обучение есть процесс реализации воспитательных отношений, то сформированность взаимоотношений между детьми в нем, есть показатель высокого уровня развития этих отношений. Решение данных задач в полной мере можно осуществить в процессе игровой деятельности. Там, где по замыслу игры предусмотрено несколько персонажей, её участники вступают во взаимодействие. Именно в процессе взаимодействия со сверстниками дошкольник приобретает такие качества, как взаимное доверие, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, самостоятельно распределять роли, разрешать спорные вопросы и конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, растет его социальная компетенция.

Главная задача дошкольной образовательной организации – формирование взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх. Сюжетно – ролевая игра это самовыражение дошкольника, способ его совершенствования, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее

полно воплотить «здесь и теперь», достичь состояния огромного эмоционального комфорта, быть нужным детскому обществу, построенному на свободном, равном общении, способность к взаимодействию со сверстниками.

С этой целью в ДОО должны использоваться различные формы, методы и средства работы с детьми, в результате которых формируется взаимодействие дошкольников, умение воплощать свои замыслы, сообща жить в коллективе.

Именно, будучи увлекательным занятием для дошкольников, сюжетно – ролевая игра является основой организации детского общества, вместе с тем является важнейшим фактором формирования гармонично развитой активной личности, где старшие дошкольники легче налаживают контакт между собой, подчиняют свои действия, уступают друг другу, учатся находить пути решения разнообразных задач, проявляют инициативу, самостоятельность, способности взаимодействовать с другими людьми, то есть развивать и приумножать те качества, которые необходимы для формирования дошкольника как личность.

Но это происходит тогда, когда она включается в организуемый и управляемый педагогический процесс. Всё это даёт полагать, что сюжетная игра, как и любая другая деятельность, возникает не спонтанно сама собой, а передается людьми, которые уже владеют ею – «умеют играть».

Во втором разделе мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по изучению особенностей формирования взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх в условиях ДОО.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 26 воспитанниками старшей группы МДОУ «Детский сад № 7» г. Ершова и включала три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

В соответствии с целью и задачами исследования общая выборка испытуемых была поделена на две группы:

1. Контрольная группа – 13 воспитанников старшей группы, с которыми занятия проводились в соответствии с предусмотренной программой ДОО;
2. Экспериментальная группа -13 воспитанников старшей группы, с которыми занятия были организованы с использованием инновационных методов по средствам сюжетно – ролевых игр.

Цель констатирующего этапа – изучение и выявление исходного уровня сформированности взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

Для определения степени сформированности взаимоотношений у детей внутри группы и определение эффективности применяемых для этого приёмов и методов, были использованы психодиагностические методики Е. О. Смирновой, М.А. Панфилова.

В качестве дополнения к вышеназванным методикам наблюдение за взаимодействием детей в свободной игровой деятельности проводилось с использованием схемы, разработанной нами на основе методики Е. О. Смирновой, В.М Холмогоровой.

Для определения исходного уровня сформированности взаимоотношений у старших дошкольников в аспекте указанных показателей мы использовали беседы с детьми, дидактические игры и игровые задания.

Анализируя результаты констатирующего этапа, мы установили, что высокий уровень по сформированности взаимоотношений в рамках рассматриваемых критериев показал: контрольная группа 1 ребёнок обследуемой группы (8%); средний уровень – 6 детей (46%); низкий уровень – 6 детей (46%), экспериментальная группа - 1 ребёнок обследуемой группы (8%); средний уровень – 6 детей (46%); низкий уровень – 6 детей (46%),

В ходе проведения экспериментального изучения и выявления формирования взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно – ролевых играх была проведена исходная диагностика уровня

формирования взаимоотношений старших дошкольников, которая показала, что уровень сформированности взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной группы является примерно равным и соответствующим низкому уровню, но при этом старшие дошкольники экспериментальной группы могут быть инициаторами игры со сверстниками, умеют внятно изложить им замысел, а также проявляют больше доброжелательности по отношению к окружающим, как показателя уровня сформированности общения, проявляемого в поведении.

Таким образом, исходная диагностика уровня формирования взаимоотношений старших дошкольников показала, что уровень сформированности взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста контрольной и экспериментальной группы является примерно равным и соответствующим низкому уровню, что говорит о необходимости организовать систематическую работу по формированию взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Для реализации данной цели была разработана комплексная работа по накопления умений и навыков детей с включением старших дошкольников в различные виды деятельности. Была разработана и внесена в педагогический процесс серия сюжетов и игровых ситуаций, направленная на решение задач формирования взаимоотношений старших дошкольников экспериментальной и контрольных групп, в ходе которых детей знакомили со сказками, рассказами, рассматривали иллюстрации, затем с детьми проводилась беседа, где обсуждались мораль произведения, характеры, взаимоотношения героев, их поступки, оценка действий. Проводились индивидуальные беседы о правилах поведения: дружбе, взаимовыручке, вежливости и других нравственных качествах.

Интегрированное занятие «Зоопарк» было направлено на развитие умения согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, самостоятельно решать конфликты, возникающие в ходе игры – умение вести простой диалог со сверстниками и взрослыми, умение соотносить свои желания с интересами других людей.

Главная задача - в ходе игровой деятельности дети были настроены на совместную деятельность, объединены общими интересами, что способствовало сплочению групп, развитию умения сотрудничать друг с другом, формированию дружеских взаимоотношений.

Этому было посвящено занятие на тему «Семья». Его целью было развитие коммуникативных навыков дошкольников, приобщение их общепринятым нормам и правилам взаимоотношений, развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами и проявлять доброту, чуткость. Для того чтобы добиться высокой эффективности занятия была задействована эмоционально-волевая сфера детей, они не только в заданиях рассматривали картины, которые стимулируют ребенка на проявление различных эмоций, но и сами учились проявлять эмоциональные чувства так, чтобы не нарушать нормы поведения. В занятии в основном использовались игровые методы. Игровое упражнение «Скажи другу вежливое словечко» было призвано активизировать детей находить вежливые слова, которые спрятаны и правильно их употреблять. Игровое упражнение «Эмоции» позволило дошкольникам научиться правильно определять эмоциональные чувства на картинках, а физкультминутка была направлена на закрепление этого навыка на практике.

Для формирования у детей чувства взаимопомощи и взаимовыручки у дошкольников был применён метод чтения художественной литературы. Был прочитан и в ходе последующей беседы проанализирован рассказ А.Барто «Вовка добрая душа». Беседа носила общий характер. Детям было предложено оценить поступок мальчика, выразить свое отношение к нему и привести примеры из своего жизненного опыта, когда человек нуждается в взаимопомощи. Дошкольникам понравился рассказ, о чем они сообщили педагогу, поступок мальчика был оценен положительно, дети пришли к выводу, что всегда нужно следить за умением сообща находить выход из сложной ситуации, находить слова утешения для другого человека. Хотя все понимали, правильность поступка героя рассказа, но привести примеры из жизни смогли

не все. Были проведены игры: «Аптека», «Больница», «Зоопарк», «Автобус», «Семья», «Строители», «Магазин», «Зоопарк».

Во время проведения эксперимента проводилось наблюдение за тем, формируются ли у дошкольников навыки общения и правил поведения во время сюжетных игр, когда они сами выбирают тему игры и распределяют социальные роли. Чаще всего дети играли традиционные «Дочки-матери», «Семья», где четко соблюдалось социальное распределение ролей. Таким образом, и свободных сюжетных играх старшие дошкольники демонстрировали знания основных норм и правил поведения, поддерживали контакт.

С целью проверки эффективности была проведена повторная диагностика сформированности положительных взаимоотношений старших дошкольников обеих групп и сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов исследования. Анализируя результаты, мы установили, что в экспериментальной группе высокий уровень показали – 4 ребёнка (38%); средний уровень – 8 детей (54%); низкий уровень – 1 ребёнок (8%). т.е. количество детей с низким уровнем снизилось на тридцать процентов, средний уровень составил пятьдесят четыре процента, а количество детей с высоким уровнем увеличилось на тридцать процентов.

Итак, мы отметили, что для наших воспитанников характерен в большей степени высокий уровень сформированности взаимоотношений. Это выражается в наличии у старших дошкольников следующих знаний, навыков и умений применять полученный опыт в практической деятельности:

- в игровой и свободной деятельности дошкольники стали опираться на организованный насыщенный сюжет игры с проявлением творчества и воображения, проявляя при этом творческий потенциал, обогатились понятия, взгляды на представленные тематики игр, ориентируясь на свой жизненный опыт. Эти умения закреплялись непосредственно в самих сюжетно-ролевых играх;

- дошкольники научились понимать состояние и настроение сверстников, стали более терпимы, добрее, внимательнее друг к другу; проявляя при этом такие качества личности, как активность, инициативность, творчество, целеустремленность, внимательность, доброжелательность. У замкнутых дошкольников повысилась эмоциональная заинтересованность, дети стали вести себя в сюжетно – ролевой игре более позитивно, положительно откликаться на вопросы сверстников;

- дети научились находить различные способы решения возникающей проблемы без помощи воспитателя, проявляли отзывчивое отношение к сверстникам, внимательность к неудачам окружающих людей, заботу об их благополучии, безопасности, а так же принимали активное участие для устранения неблагоприятных ситуаций;

- использованные игры, содержащие в себе моральный смысл, ориентированный на укрепление отношений в коллективе, помогли развить в дошкольниках такие чувства, как: справедливость, сочувствие, вежливость, отзывчивость, доброжелательность, договариваться и действовать сообща, вместе, учитывая интересы своих сверстников, а значит, научились жить в коллективе.

Таким образом, вся наша работа с включением сюжетно-ролевых игр способствовала формированию взаимоотношений старших дошкольников, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

Заключение. Изучив историко-педагогические и современные аспекты по формированию взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО, мы выяснили, что являясь одной из важнейших проблем в психолого-педагогической науке, актуальность формирования взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста возрастает. В современных условиях при активном развитии информационных технологий, дети уже не стремятся к развитию навыков общения, в результате этого у них возникают трудности во взаимоотношениях со сверстниками, прежде всего это проявляется в неумении сопереживать друг другу,

объединяться в игре для достижения общего результата, дети не умеют находить подход к партнёру по общению, поддерживать и развивать установленный контакт.

Для решения данной проблемы ФГОС ДОО выдвигает ряд остросовременных задач и подходов к образовательному процессу в дошкольных учреждениях. Программа Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ориентирует педагогов на создание таких условий процесса обучения дошкольников через игровую деятельность детей, при которых игра должна стать основной формой работы с детьми старшего дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые вносят изменения в практику обучения и воспитания детей дошкольных учреждений, и ставят игру как первичный принцип образования и воспитания.

Рассмотрев особенности организации взаимодействия детей в сюжетно-ролевой игре, в условиях дошкольной образовательной организации, мы выяснили, что формирование взаимоотношений имеют большое значение в психическом развитии ребенка, они способствуют развитию произвольного внимания, памяти. Соблюдение правил, при проведении игры, воспитывают у детей умение контролировать свое поведение, ограничивать свою импульсивность, способствуют тем самым формированию характера. Во время совместной игры со сверстниками дети учатся общению, умению учитывать желания и действия других, отстаивать свое мнение, умению настоять на своем, а также совместно строить и реализовывать планы в игровой деятельности.

С этой целью в ДОО должны использоваться различные формы, методы и средства работы с детьми, в результате которых формируется взаимодействие дошкольников, умение воплощать свои замыслы, сообща жить в коллективе.

В практической части исследования мы предприняли попытку опытно-

экспериментальным путем проверить эффективность использования формирования взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа была организована с 26 воспитанниками старшей группы МДОУ «Детский сад № 7» г. Ершова и включала три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – апрель 2019 года; контрольный – май 2019 года.

На констатирующей стадии эксперимента изучение особенностей формирования взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх и охарактеризовать особенности взаимоотношений сверстников в данных возрастных группах.

2. На формирующей стадии эксперимента создать педагогические условия для формирования взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.

3. На контрольной стадии эксперимента провести повторную диагностику взаимоотношений детей с целью определения эффективности методик, использованных на формирующей стадии эксперимента, обобщить результаты исследования.

Цель констатирующего этапа – выявление исходного уровня сформированности взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх. С помощью специально подобранных методик (игры, беседы, игровые задания) мы выявили недостаточный уровень сформированности взаимоотношений..

На формирующем этапе мы разработали и внесли в педагогический процесс серию сюжетов и игровых ситуаций, направленных на решение задач формирования взаимоотношений старших дошкольников экспериментальной и контрольных групп, в ходе которых детей знакомили со сказками, рассказами, рассматривали иллюстрации, затем с детьми проводилась беседа, проводились индивидуальные беседы о правилах поведения.

С целью проверки эффективности проведенной работы мы организовали контрольное обследование старших дошкольников, в ходе которого была

выявлена положительная динамика в формировании взаимоотношений у детей. Таким образом, цель исследования была достигнута, задачи решены.

Сопоставляя результаты исследования с выдвинутой предварительно гипотезой, можно констатировать, что главные задачи удалось реализовать, цель работы достигнута, гипотеза подтверждена.