

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии образования

**Взаимодействие дошкольной образовательной организации с
областным реабилитационным центром по сенсорному развитию
детей дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса группы 522
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Дошкольное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ореховой Татьяны Александровны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись , дата

В.С. Логинова

Зав. кафедрой
доктор пед. наук, профессор

подпись , дата

Е.А. Александрова

Саратов 2019

ВВЕДЕНИЕ

Во все времена сенсорное развитие было и является актуальным и востребованным в процессе полноценного воспитания детей и является одним из ведущих направлений образовательной работы в дошкольных образовательных организациях. Трудно переоценить значение сенсорного развития в дошкольном возрасте, потому что именно данный период наиболее благоприятен для накопления представлений об окружающем мире, совершенствования деятельности органов чувств. Чувственно воспринимаемые впечатления составляют большую часть накопленного умственного багажа ребенка.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется поиском новых подходов в педагогической теории и практике. Особенного внимания требует развитие ребенка как личности, которая формируется, усваивая все разнообразие достижений общества и вырабатывая способности использовать приобретенные знания, умения и навыки в самостоятельной познавательной и творческой деятельности. Сенсорное развитие личности является составной частью ее психического развития, вместе с физическим и социальным, и образует целостную, структурно организованную систему индивидуального развития человека.

Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори и др.), известные представители отечественной дошкольной психологии и педагогики (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, Т.В. Башаева, Э.Г. Пилюгина, С.Л. Рубинштейн и др.), а также современные исследователи (М.И. Богомолова, Ю.А. Афонькина, Т. Высокова, Т.А. Грищенко, И.В. Мелехина, О.Н. Звягина, А.В. Перепелкина, А.А. Петухова, Ю.М. Хохрякова и др.) справедливо считают, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания.

Сенсорное развитие детей следует воспринимать как фундамент общего интеллектуального развития ребенка, который крайне важен для дальнейшего успешного обучения ребенка. Именно восприятие предметов и явлений окружающего мира является отправной точкой к познанию. Для того чтобы ребенок мог овладеть знаниями и умениями, от него требуется постоянное внимание к внешним свойствам предметов.

Несмотря на достаточную изученность вопросов, связанных с сенсорным воспитанием и развитием детей, в последнее время увеличивается число дошкольников с сенсорными нарушениями. Эта проблема требует грамотной и эффективной организации сенсорного развития в ДОО посредством использования современных форм и методов работы.

В настоящее время существует много различных развивающих центров, групп, организаций, которые оказывают коррекционные услуги для детей, то есть проводят занятия, направленные на полноценное развитие дошкольников, в том числе на сенсорное развитие. Эти центры оснащены современным оборудованием и дидактическими материалами, но, к сожалению, они не являются бюджетными учреждениями, и не каждый родитель имеет возможность оплачивать данные услуги. Однако в нашем городе функционирует Саратовский областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями, в котором организуются и занятия с детьми с сохранным интеллектом. В Центре работают высококвалифицированные специалисты, которые готовы оказать помощь любому обратившемуся родителю, у ребенка которого имеются сенсорные нарушения.

В данном аспекте актуальность приобретает проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и областного реабилитационного центра по сенсорному развитию детей дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – процесс взаимодействия ДОО с областным реабилитационным центром по сенсорному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: на теоретическом и практическом уровнях рассмотреть и проанализировать взаимодействие ДОО и областного реабилитационного центра по сенсорному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: мы предположили, что сенсорному развитию детей старшего дошкольного возраста будет способствовать совместная работа ДОО с областным реабилитационным центром, включающая реализацию специальной программы с использованием дидактических игр упражнений, учитывающих возрастные особенности детей, а также совместную работу взрослого и ребенка.

Задачи исследования:

- проанализировать психолого-педагогические основы сенсорного развития детей дошкольного возраста;
- рассмотреть особенности и технологии сенсорного развития дошкольников в условиях современной ДОО;
- изучить роль и содержание деятельности коррекционно-реабилитационного центра в развитии детей дошкольного возраста;
- экспериментальным путем проверить эффективность взаимодействия ДОО и специалистов областного реабилитационного центра в сенсорном развитии старших дошкольников.

В работе использовались следующие **методы исследования:** теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования); эмпирические (педагогический эксперимент, наблюдение, моделирование ситуаций); методы математической обработки полученных в исследовании данных.

Экспериментальная база исследования: МДОУ «Детский сад № 64» города Саратов. В опытно-экспериментальной работе использовались

методические материалы Саратовского областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его материалов студентами факультета психолого-педагогического и специального образования при прохождении педагогической практики, а также работниками дошкольных образовательных организаций при планировании работы с детьми.

Структура работа обусловлена целью и задачами исследования и включает введение, два основных раздела, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе мы рассмотрели теоретические основы сенсорного развития детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия ДОО с областным реабилитационным центром. Изучили психолого-педагогические основы сенсорного развития детей дошкольного возраста. Рассмотрели особенности и технологии сенсорного развития дошкольников в условиях современной дошкольной образовательной организации. Обосновали роль коррекционно-реабилитационного центра в сенсорном развитии детей дошкольного возраста.

Сенсорное развитие представляет собой процесс усвоения социального опыта, овладения системой соответствующих норм и стандартов, сенсорных эталонов.

Современная система сенсорного развития основывается на научных данных о физиологическом и психологическом развитии ребенка. Все органы чувств в дошкольном возрасте развиваются интенсивно. В этом плане особенно благоприятным является ранний возраст ребенка, когда знакомство с качествами предметов выступает как решающий фактор умственного развития. Этот период называют «золотой порой» сенсорного развития.

Саратовский областной реабилитационный центр является современным государственным реабилитационным учреждением, которое обеспечивает индивидуально-личностный и дифференцированный подход, способствуя полноценному развитию личности каждого ребенка, как с отклонениями в развитии, так и детей с сохранным интеллектом. Основными составляющими работы центра являются непрерывность, комплексность, систематичность, преемственность.

По словам родителей, чьи дети посещают реабилитационный центр, а также его специалистов, которые проводят занятия, результатами работы по данной программе регулярно выступают следующие достижения детей: у них улучшается внимание; дети учатся переносить полученные навыки в ежедневные жизненные ситуации; у них совершенствуется координация движений, мелкая моторика, ориентировка в пространстве; происходит стимуляция сенсорно-перцептивной сферы, в частности, тактильно-кинестетической чувствительности.

В практической части исследования мы описали ход и результаты опытно-экспериментальной работы по изучению опыта взаимодействия ДОО и областного реабилитационного центра по сенсорному развитию детей дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа была организована на базе МДОУ «Детский сад № 64» г. Саратова. В эксперименте приняли участие 30 детей старшей группы детского сада. Опытно-экспериментальная работа проводилась в соответствии с общепринятыми положениями научного исследования и включала три основных этапа: констатирующий – сентябрь 2018 года; формирующий – октябрь 2018 – декабрь 2018 года; контрольный – январь 2019 года.

На констатирующем этапе с целью определения уровней сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста нами были подобраны диагностические методики, за основу которых взяты критерии оценки детей дошкольного возраста, предложенные Л.А. Венгером, М.И. Земцовой, Е.А.

Стребелевой, М. Монтессори: «Вырежи фигуры», «Дорисовывание фигур», «Цветовое восприятие», «Восприятие формы», «Лабиринт».

Анализируя данные, полученные в ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, мы определили, что высокий уровень сенсорного развития дошкольников показали 10 детей группы (33%); средний уровень был выявлен у 13 детей (43%); низкий уровень представлен 7 детьми обследуемой группы (26%).

Итак, результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы показали, что большинство детей обследуемой группы имеют средний уровень сенсорного развития. Мы отметили, что затруднения у детей вызвало задание «Вырежи фигуру», в ходе которого дошкольники допустили много ошибок и неточностей, практически никому не удалось без погрешностей вырезать фигуру из бумаги, что говорит о слабо развитой мелкой моторике рук.

Учитывая то, что старшие дошкольники стоят на пороге школьной жизни, и развитая моторика рук – залог успешного овладения навыками письма, нам предстояло так организовать свою работу, чтобы она охватывала все стороны умственной деятельности детей.

Таким образом, мы посчитали целесообразным проведение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, направленного на сенсорное развитие старших дошкольников посредством организации взаимодействия со специалистами областного реабилитационного центра через реализацию программы «Песочная страна».

На данном этапе опытно-экспериментальной работы основными формами взаимодействия МДОУ «Детский сад № 64» г. Саратова с областным реабилитационным центром являлись: разработка и проведение совместных развивающих занятий с детьми, обогащение развивающей предметно-пространственной среды старшей группы и детского сада по рекомендациям специалистов Центра, взаимодействие с родителями воспитанников.

Основная цель программы «Песочная страна» – развитие творческих, коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, коррекция эмоционально-волевой сферы с помощью метода песочной терапии.

Видами работ в педагогической песочнице являлись: конструирование из песка; рисование цветным песком; составление узоров на песке; создание картин на песке; создание песочных композиций; разыгрывание сказок на песке.

Программа «Песочная страна» включала в себя 6 занятий с детьми старшего дошкольного возраста, которые проводились 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут. То есть реализация программы была рассчитана на 3 недели.

В ходе занятий по программе «Песочная страна» были также использованы различные дидактические игры и упражнения с песком: «Волшебство», «Тучки и дождик», «Кто это?», «Веселые барабанщики», «Маленькие футболисты», «Песочный кружок», «Узоры».

Специалисты реабилитационного центра с удовольствием предоставили нам для работы с детьми некоторый дидактический материал и игрушки. В группе была обогащена развивающая среда. С помощью специалистов областного реабилитационного центра был подобран и сделан своими руками материал по сенсорному воспитанию и развитию тактильных ощущений, дидактические игры, сенсорные панно, сенсорные книги: «Волшебная страна», «Помнем, пощупаем» и другие.

Для родителей нами совместно со специалистами областного реабилитационного центра были проведены и оформлены консультации: «Цветовой спектр, или Как научить детей различать цвета?»; «Ощущение и восприятие»; «Сенсорное воспитание»; «Формирование у детей сенсорных эталонов в сенсорном воспитании»; «Сенсорное воспитание в игре». Специалистами областного реабилитационного центра для родителей и детей были также организованы совместные занятия по сенсорному развитию. Эти занятия проводились один раз в неделю в первой половине дня.

Были также оформлены выставки дидактических игр и игрушек, рассказывающие как играть с детьми дома, какие игрушки и дидактические игры можно приобрести для детей, как оформить игровой уголок дома. Организована постоянно действующая передвижная игротека.

Итак, методика, которая была использована в работе с детьми, построена на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком и делала акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей, побуждение их творчеству при выполнении заданий.

Для проверки эффективности проведенной нами работы мы организовали контрольный этап опытно-экспериментальной работы, в ходе которого использовался тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе.

Анализируя данные, полученные в ходе контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, мы определили, что: высокий уровень сенсорного развития дошкольников показали 22 ребенка группы (73%); средний уровень был выявлен у 8 детей (27%); низкий уровень на данном этапе определен не был.

Таким образом, взаимодействие со специалистами областного реабилитационного центра, которые рекомендовали системное использование разнообразных игр и упражнений в рамках реализации программы «Песочная страна», явилось эффективным средством сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста, а также способствовало развитию познавательной активности, речи, творческих способностей детей, повышению слуховому восприятию, воображению, памяти.

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность взаимодействия со специалистами областного реабилитационного центра через использование специально подобранных дидактических игр и упражнений, что полностью подтверждает выдвинутую нами ранее гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогические основы сенсорного развития детей дошкольного возраста, мы выяснили, что сенсорное воспитание направлено на развитие восприятия детей о внешних свойствах предметов, должно строиться с учетом изученных психологией закономерностей этого развития.

Рассмотрев особенности и технологии сенсорного развития дошкольников в условиях современной ДОО, мы пояснили, что сегодня существует большое количество программ, в которых сенсорное развитие рассматривается как фундамент умственного воспитания, для которого необходимо создавать благоприятные условия. К образовательным технологиям, направленным на сенсорное развитие дошкольников, сегодня можно отнести: конструкторы, дидактические игры, сенсорные уголки или сенсорные комнаты по методике Монтессори.

Изучив роль коррекционно-реабилитационного центра в развитии детей дошкольного возраста, мы отметили, что Саратовский областной реабилитационный центр является современным государственным реабилитационным учреждением, которое обеспечивает индивидуально-личностный и дифференцированный подход, способствуя полноценному развитию личности каждого ребенка, как с отклонениями в развитии, так и детей с сохранным интеллектом. Основными составляющими работы центра являются непрерывность, комплексность, систематичность, преемственность.

В практической части исследования мы предприняли попытку опытно-экспериментальным путем проверить эффективность взаимодействия ДОО и специалистов областного реабилитационного центра в сенсорном развитии детей старшего дошкольного возраста. Опытно-экспериментальная работа проводилась с 30 воспитанниками старшей группы на базе МДОУ «Детский сад № 64» г. Саратова. На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы с

помощью специально подобранных диагностических заданий был выявлен в большей степени средний уровень сенсорного развития старших дошкольников.

В рамках формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была реализована программа «Песочная страна», разработанная специалистом Саратовского областного реабилитационного центра, включающая 6 коррекционно-развивающих занятий с песком, дидактические игры, специальные упражнения и обогащение предметно-развивающей среды в группе. Основными формами взаимодействия МДОУ «Детский сад № 64» г. Саратова с областным реабилитационным центром являлись: разработка и проведение совместных развивающих занятий с детьми, обогащение развивающей предметно-пространственной среды старшей группы и детского сада по рекомендациям специалистов Центра, взаимодействие с родителями воспитанников. Основной целью данного взаимодействия являлось совершенствование сенсорных процессов у детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, цель исследования была выполнена, задачи решены. В ходе работы решались различные задачи, направленные на сенсорное развитие дошкольников посредством обогащения развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействия с семьями воспитанников.

Контрольное обследование показало положительную динамику в сенсорном развитии старших дошкольников: произошли существенные изменения в сенсорном развитии старших дошкольников: у них улучшилось внимание; дети научились переносить полученные навыки в ежедневные жизненные ситуации; у них совершенствовалась координация движений, мелкая моторика, ориентировка в пространстве; произошла стимуляция сенсорно-перцептивной сферы, в частности, тактильно-кинестетической чувствительности. Данные качественные изменения в сенсорном развитии детей, наблюдаемые на заключительном этапе работы подтвердили гипотезу исследования. Таким образом, цель исследования была выполнена, задачи решены.